

**RĒZEKNES SĀKUMSKOLAS
METODISKĀS PADOMES (MP)
DARBA PLĀNS
2018./2019.M.G.
MP VADĪTĀJA RUTA SILICKA**

Rēzeknes sākumskolas skolēns – skolēns, kurš veido cieņpilnas attiecības ar citiem, apzinās savas emocijas un dotības; ir mērķtiecīgs, aktīvs, atbildīgs, neatlaidīgs, vērst uz sadarbību; plāno, vada savu izziņas procesu un reflektē par to.

/Rēzeknes sākumskolas skolotāju apmācības seminārs „Jaunā mācīšanas pieeja”, 13.03.2018./

1. Rēzeknes sākumskolas izglītojošās darbības mērķi:

- Pakāpeniski veidot un attīstīt skolu kā organizāciju, kurā skolotāji savstarpēji un arī plašākā mērogā sadarbojas, kopā mācās un iegūst aizvien lielāku izpratni par jaunā satura konceptu un ievieš to praksē.
- Veidot drošu, radošu, uz kvalitāti vērstu mācību vidi, organizējot un īstenojot izglītošanas procesu, kas nodrošinātu valsts pamatizglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu.
- Paaugstināt ikviena pedagoga kvalitatīvo darbību, profesionālo izaugsmi un pašaktivitātes ieguldījumu.
- Nodrošināt izglītības procesa kvalitātes paaugstināšanu un izglītojamo zināšanu, kompetenču pilnveidi atbilstoši mūsdienu prasībām.
- Sniegt ierosmes jauniem meklējumiem izglītības kvalitātes nostiprināšanā.

2. Rēzeknes sākumskolas izglītojošās darbības prioritātes 2018./2019.m.g.:

- lasītprasmes, prezentēšanas prasmju pilnveide;
- drošumspējas veicināšana;
- mācību stundas efektivitātes palielināšana, pilnveidojot atgriezeniskās saites (AS) un sasniedzamā rezultāta (SR) metodes un paņēmienus.

3. Rēzeknes sākumskolas uzdevumi mācību jomā:

- Nodrošināt izglītības procesa kvalitātes paaugstināšanu un izglītojamo zināšanu, kompetenču pilnveidi atbilstoši mūsdienu prasībām.
- Veicināt jaunās mācīšanas pieejas izziņāšanu, ieviešanu, īstenošanu un popularizēšanu izglītības procesā.
- Nodrošināt iespējas skolēniem saņemt attīstošu atgriezenisko saiti mācību procesā, kas palīdzētu viņiem novērtēt progresu un izvirzīt nākamos soļus ceļā uz konkrēto mērķi (AS).
- Skolotājs izvirza skaidrus, uz dziļāku izpratni vērstus sasniedzamos rezultātus skolēniem (SR).
- Sniegt mērķtiecīgu atbalstu, piedāvājot jēgpilnus, daudzveidīgus uzdevumus, kas nodrošina rezultātu pozitīvo dinamiku.
- Sniegt mērķtiecīgu, uz prasmēm balstītu, atbalsta pasākumu kopumu izglītojamajiem talantu izkopšanai un izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, attīstot viņos patstāvību un atbildību.

4. Rēzeknes sākumskolas **metodiskā darba galvenie uzdevumi:**

- 1) Nostiprināt iegūtās zināšanas mācību procesā, attīstot, pilnveidojot un uzlabojot skolēnu prezentēšanas prasmes, radošumu, darbības motivāciju un pārliecību pār savām spējām.
- 2) Mācību procesā mērķtiecīgi iekļaut izstrādāto prezentēšanas kritēriju rubriku, veicinot izglītojamo prasmi uzstāties auditorijas priekšā.
- 3) Veidot vienotu lasītprasmes snieguma līmeņa aprakstu, iekļaujot katras jomas specifiskās iezīmes un balstoties uz dažādām stratēģijām, lai panāktu efektīvāku skolēnu izaugsmi.
- 4) Balstoties uz projekta "Kompetenču pieeja mācību saturā" mācību stundas struktūras elementiem, veicināt savstarpējo pedagogu sadarbību.
- 5) Rosināt savstarpējās pieredzes apmaiņu.

5. Metodiskā darba virzieni:

- Informatīvi izglītojošais virziens.
- Pētnieciski metodiskais virziens.
- Pedagoģiskās pieredzes izzināšana un pedagogu radošā darbība.
- Profesionālo kompetenču pilnveides virziens (*11.09.2018. MK noteikumi Nr.569 "Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību"*)
- Izglītojošie pasākumi skolēniem.

6. Mācību jomas koordinators:

- vada un koordinē sadarbību starp attiecīgās mācību jomas iesaistītajiem mācību priekšmetu pedagogiem; darbojas atbilstoši attiecīgā mācību priekšmeta mērķiem un uzdevumiem;
- organizē pilnveidotā mācību satura apspriešanu, - apzinot un popularizējot labās prakses piemērus mūsdienīgas lietpratības izglītībai,
- organizē daudzveidīgus pedagogu sadarbības veidus, konsultē un atbalsta pedagogus, identificējot iespējas un izaicinājumus, meklējot risinājumus pedagoģiskās prakses pilnveidei;
- sniedz metodisku palīdzību konkrēta mācību priekšmeta mācīšanas un mācīšanās procesa organizēšanā un vadīšanā, kas sekmē darba kvalitātes pilnveidi;
- sadarbībā ar izglītības metodiķi koordinē un organizē mācību priekšmetu olimpiādes un konkursus, olimpiāžu darbu labošanu un obligātās dokumentācijas (protokolu, pieteikumu) aizpildīšanu,
- apkopo, analizē olimpiāžu, mācību sasniegumu rezultātus, sniedz ieteikumus pedagogiem darba pilnveidei;
- sadarbībā ar savas mācību jomas pedagogiem un atbilstoši izvirzītajām metodiskā darba prioritātēm nodrošina konkrētās mācību jomas darba plāna 2018./2019.m.g. īstenošanu;
- mācību gada sākumā – līdz 21.09.2018. iesniedz mācību gada plānu;
- mācību gada beigās - līdz 15.06.2019. iesniegt mācību jomas skolotāju sanāksmju protokolus kopā ar reģistrācijas lapām un darbības izvērtējumu.

7. Mācību jomas skolotāji:

- nodrošina izglītības procesa kvalitātes paaugstināšanu un izglītojamo zināšanu, kompetenču pilnveidi atbilstoši mūsdienu prasībām;
- aktīvi līdzdarbojas jaunā izglītības satura ieviešanā;
- popularizē labās prakses piemērus, iniciē jaunu paņēmieni ieviešanu mācību procesā;
- īsteno skolas izvirzītās prioritātes mācību procesa kvalitātes nodrošināšanā;
- apkopo, analizē olimpiāžu, mācību sasniegumu rezultātus, sniedz priekšlikumus darba pilnveidei.

8. Mācību jomas darbības galvenie virzieni:

- Atbalsts pedagogiem valsts izglītības un mācību priekšmetu standartu un programmu īstenošanas procesā.
- Mācību priekšmetā/jomā nepieciešamo inovāciju apzināšana un ieviešana.
- Jaunu darba formu izmantošana mācīšanas procesā.
- Izglītības kvalitātes izpēte un analīze.
- Pedagogu radošās darbības veicināšana, popularizēšana.
- Izglītojošo pasākumu organizēšana izglītojamajiem.

9. Mācību jomas skolotāju sadarbības darba formas:

- *Sadarbībai ar pedagogiem:* informatīvās sanāksmes, semināri, darbnīcas, konferences, tālākizglītības kursi, radošās pieredzes apmaiņas pasākumi u.c.
- *Sadarbībai ar skolēniem:* konkursi, mācību priekšmetu olimpiādes, tematiskie pasākumi, u.c.

10. 2018./2019.m.g. prioritātes METODISKĀS PADOMES darbībai:

- vienota lasītprasmes līmeņa apraksta izveide, iekļaujot katras jomas specifiskās iezīmes un stratēģijas;
- izveidotās prezentēšanas prasmju rubrikas pilnveide, nosakot vērtēšanas kritērijus atbilstošus vecumposmiem;
- veicināt savstarpējo padagogu sadarbību un pieredzes apmaiņu.

11. METODISKĀS PADOMES uzdevumi 2018./2019.m.g.:

- izveidot un aprobēt mācību procesā lasītprasmes snieguma līmeņa aprakstu;
- mācību procesā iekļaut pilnveidoto prezentēšanas kritēriju rubriku, lai veicinātu izglītojamo prasmi uzstāties publikas priekšā;
- veicināt savstarpējo padagogu sadarbību, balstoties uz projekta "Kompetenču pieeja mācību saturā" "stundas struktūtas elementiem";
- sniegt atbalstu konkursu, olimpiāžu un diagnosticējošo darbu organizēšanā;
- motivēt pedagogu iesaisti daudzveidīgos profesionālās pilnveides pasākumos un labākās pieredzes popularizēšanā;
- izvērtēt skolas metodiskā darba izvirzīto mērķu sasniegšanu un, balstoties uz iegūtajiem rezultātiem, izvirzīt tālākos attīstības virzienus.

12. Metodiskās padomes darbības plānojums 2018./2019.m.g.

Darbības virzieni	Tēmas	Laiks, vieta	Atbildīgais
Metodiskā padomes sanāksmes	Izvirzīto MP uzdevumu aktualizēšana un to realizēšanas iespējas, pasākumu sistēmas nodrošinājuma apspriešana. Plānošana.	22.08.2018.	R.Silicka, I.Stramkale
	Lasītprasmes snieguma līmeņa apraksta vērtēšanas kritēriju izvirzīšana. Vienošanās par tālāko darbību.	11.09.2018.	R.Silicka
	Izstādātās prezentēšanas rubrikas pilnveide, apspriešana un vienošanās par kritērijiem.	01.10.2018.- 31.10.2018.	R.Silicka
	Informatīvi izglītojošās sanāksmes izglītības procesa aktuālajos jautājumos- olimpiāžu, konkursu un dianosticējošo darbu organizēšana.	01.11.2018.- 31.05.2019.	R.Silicka
	Sistemātiska pedagogu iepazīstināšana ar aktuālo informāciju, kura saistās ar atbalsta organizāciju skolēniem skolā.	01.09.2018.- 31.05.2019	R.Silicka
	1. semestra metodiskā darba izvērtējums par izvirzīto uzdevumu realizācijas gaitu un korekciju veikšana pēc nepieciešamības.	03.01.2019.	R.Silicka
	2. semestra metodiskā darba izvērtējums par izvirzīto uzdevumu realizācijas gaitu un turpmākās darbības noteikšana.	04.06.2019.	R.Silicka
Savstarpējā pedagoģiskās pieredzes apmaiņa	Pedagogu pašizglītošanās, izzinot un pētot jaunāko metodisko, pedagoģisko un psiholoģisko literatūru. Mācību stundu vērošana klašu paralēlēs vai mācību priekšmeta ietvaros.	01.09.2018- 31.05.2019 01.10.2018- 30.04.2019	Priekšmetu skolotāji un paralēlklāšu skolotāji
Konferences	VISC projekta Skola2030 konference "Lietpratība pamatizglītībā"	27.09.2018 Rīgas Latviešu biedrības namā	Skolas vadība un mācību jomu koordinatori
Konsultācijas	Konsultatīvais atbalsts pedagogiem darbā ar individuālo plāno izveidi izglītojamiem nepietiekamo vērtējumu novēršanai. Jauno pedagogu mērķtiecīga iesaistīšana darbam skolā – mentordarbība, jaunu skolotāju pievēršana profesionālai darbībai skolā.	Mācību gada laikā Mācību gada laikā	R.Silicka, S.Studena Skolotājs-pedagoģiskās prakses vadītājs

Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai	Izglītojamo iepazīstināšana ar prezentēšanas un lasītprasmes snieguma līmeņa aprakstu un par tā pielietojumu mācību procesā, lai noteiktu šo prasmju turpmākās pilnveides soļus.	Mācību gada laikā	Mācību priekšmetu skolotāji un klašu audzinātāji
Pedagogu profesionālā pilnveide	Pedagogu profesionālo kompetenču pilnveide, piedaloties konferencēs,ursos, semināros un savstarpēji komunicējot. Informēšana un iesaistīšana.	Mācību gada laikā	R.Silicka, mācību priekšmetu skolotāji

11. Plānotie pasākumi Rēzeknes sākumskolas izglītojamajiem 2018./2019.m.g.

Darbības virzieni	Tēma	Laiks, vieta
Konkursi	Lasītprasmes konkurss 4.klašu izglītojamiem „Lasu, domāju un saprotu – esmu vērtīgs lasītājs”	01.04.2019.- 30.04.2018. Rēzeknes sākumskola
Valsts pārbaudes darbi	Valsts diagnosticējošie darbi 3.un 6.klašu izglītojamiem atbilstoši 2018./2019.m.g. grafikam.	07.01.2019. – 29.03.2019.
Olimpiādes	Mācību olimpiāžu organizēšana, sadarbojoties ar mācību jomu koordinatoriem un direktora vietnieci izglītības jomā.	Skatīt skolas olimpiāžu grafikā.
Diagnosticējošie darbi	Skolas veidots diagnostikas darbs 1.-2.klašu izglītojamiem jēgpilnas lasītprasmes pārbaudei, iegūstot detalizētu atgriezenisko saiti rezultātu izvērtēšanai un pilnveidei mācību procesā.	01.02-2019. - 01.03.2019. Rēzeknes sākumskola

Metodiskās padomes vadītāja: _____
paraksts

/ Ruta Silicka/
vārds, uzvārds

21.09.2018.