RĒZEKNES SĀKUMSKOLAS

**SOCIĀLĀS PEDAGOGA DARBĪBAS IZVĒRTĒJUMS**

**PAR 2015./2016. MĀCĪBU GADA II SEMESTRI**

1. **RĒZEKNES SĀKUMSKOLAS SOCIĀLĀ PEDAGOĢE:**

Laura Mičule, e-pasts: lmicule@gmail.com, mob.tālr.: +371 28368748

1. **SKOLAS SOCIĀLĀ PEDAGOGA DARBA METODES:**
* skolēnu individuāla diagnostika;
* vecāku individuāla diagnostika;
* pētījuma analīze;
* individuāla konsultēšana ( skolēni, vecāki, skolotāji);
* konsultēšana grupā ( skolēni, vecāki, skolotāji);
* individuāla korekcijas darbs;
* korekcijas darbs grupā;
* sociālās profilakses darbs;
* profesionālā pašizglītošana.
1. **DARBA VIRZIENI:**
* darbs ar skolēniem;
* darbs ar vecākiem;
* darbs ar skolas darbiniekiem (skolas vadības komanda, skolas medicīnas masa, klases audzinātāji, priekšmetu skolotāji;)
* darbs ar institūcijām ( bāriņtiesu, valsts un pašvaldības policija, sociālas dienests utt.).
1. **SOCIĀLĀ PEDAGOGA IZVIRZĪTIE UZDEVUMI:**

1. Sniegt individuālu palīdzību skolēniem krīzes situācijā.

2. Aktīvie piedalīties atbalsta komandas sanāksmēs.

3. Atbalstīt skolēnus, kuriem ir grūtības mācībās un/vai ilgstoši nav apmeklējuši skolu - viņu emocionālo, psiholoģisko un sociālo vajadzību nodrošināšana.

4. Veikt individuālu darbu ar skolēniem, kuriem nepieciešama sociāli pedagoģiskā palīdzība: izglītot par konfliktu risināšanas iespējam, informēt kā veidot veiksmīgas savstarpējās attiecības.

5. Veikt pētījumus par aktuāliem jautājumiem.

1. **SADARBĪBA AR SKOLĒNA ĢIMENI:**
2. Veidot labu sadarbību ar skolēnu vecākiem.
3. Pēc nepieciešamības informēt vecākus par skolēna problēmām, kas rodas mācīšanās un audzināšanas procesā.
4. Pēc pieprasījuma vai pēc nepieciešamības apmeklēt vecāku sapulces.
5. Sniegt vecākiem individuālas konsultācijas par aktuālajām problēmām un iespējamiem risinājumiem.
6. Tika organizētas tikšanās ar vecākiem gan APU komandas sanāksmēs, gan individuālajās konsultācijās.
7. Nākošajam mācību gadam būtu vēlams pilnveidot sadarbības formas, apmeklēt vecāku sapulces klasēs un kopsapulces.
8. **DARBA PLĀNS 2015./2016.MĀCĪBU GADA II SEMESTRIM.**

|  |  |
| --- | --- |
| Februāris | Iekšskolas regulāri pasākumi:* Situācijas izvērtēšana, informācijas apmaiņa ar skolas administrāciju.
* Apmeklētāju pieņemšana.
* Sarunas klasēs par atsevišķiem bērna tiesību un pienākumu jautājumiem, problēmām.

Darbs ar skolēniem:* Uzvedības traucējumi, skolas iekšējās kārtības noteikumu neievērošana.
* Neattaisnoti stundu kavējumi.
* “Mobings – atpazīsti un mazini to!”
* Vērtībizglītība 1.-4.klašu skolēniem “Labsirdība”.
* Individuālais darbs ar skolēniem.
* Konsultācijas un pārrunas ar skolotājiem.
* Darbs ar skolēniem, kas prasa īpašu pedagoģisko uzmanību.

Izpēte:* “Ģimenes sociālais statuss”.
* “Klases mikroklimats”.
 |
| **Marts** | Iekšskolas regulāri pasākumi:* Situācijas izvērtēšana, informācijas apmaiņa ar skolas administrāciju.
* Apmeklētāju pieņemšana/Individuālas pārrunas ar vecākiem.
* Piedalīšanās vecāku sapulcēs.

Darbs ar skolēniem:* Uzvedības traucējumi, skolas iekšējās kārtības noteikumu neievērošana.
* Neattaisnoti stundu kavējumi.
* Profilaktiskais darbs “Vesels un drošs – ikdiena Tev apkārt!”
* Vērtībizglītība 1.-6.klašu skolēniem.
* Individuālais darbs ar skolēniem.
* Konsultācijas un pārrunas ar skolotājiem.
* Darbs ar skolēniem, kas prasa īpašu pedagoģisko uzmanību.

Izpēte:* “Ģimenes sociālais statuss”.
* “Klases mikroklimats”.
* Pētījums. Pētījuma apstrāde. “Sociometrija”.
 |
| **Aprīlis** | Iekšskolas regulāri pasākumi:* Situācijas izvērtēšana, informācijas apmaiņa ar skolas administrāciju.
* Apmeklētāju pieņemšana/Individuālas pārrunas ar vecākiem.

Darbs ar skolēniem:* Uzvedības traucējumi, skolas iekšējās kārtības noteikumu neievērošana.
* Neattaisnoti stundu kavējumi.
* Profilaktiskais darbs. Drošības noteikumi. Bērnu tiesības un pienākumi.
* Individuālais darbs ar skolēniem.
* Konsultācijas un pārrunas ar skolotājiem.
* Darbs ar skolēniem, kas prasa īpašu pedagoģisko uzmanību.
 |
| **Maijs** | Iekšskolas regulāri pasākumi:* Situācijas izvērtēšana, informācijas apmaiņa ar skolas administrāciju.
* Apmeklētāju pieņemšana.
* Sarunas klasēs par atsevišķiem bērna tiesību un pienākumu jautājumiem, problēmām.

Darbs ar skolēniem:* Uzvedības traucējumi, skolas iekšējās kārtības noteikumu neievērošana.
* Neattaisnoti stundu kavējumi.
* Individuālais darbs ar skolēniem.
* Konsultācijas un pārrunas ar skolotājiem.
* Darbs ar skolēniem, kas prasa īpašu pedagoģisko uzmanību.

Atskaite par II mācību semestri.Darba analīze par 2015./2016. m.g. |

1. **IZVIRZĪTO UZDEVUMU ĪSTENOJUMS UN DARBĪBAS ANALĪZE.**

Realizējot uzdevumu izpildi, tika ņemtas vērā bērnu un klases individuālas un psiholoģiskas īpatnības un intereses.

Atbalsta sniegšanā skolēniem tika izmantotas dažādas metodes: individuālas pārrunas, grupu un komandas darbs, lomu spēles, situācijas analīze u.c. Aktīvi līdzdarbojos Atbalsts pozitīvai uzvedībai (turpmāk tekstā APU) sapulcēs. Pēc klases audzinātāju iniciatīvas tika novadītas audzināšanas stundas par aktuālām tēmām pozitīvas un draudzīgas skolas vides veidošanā: “Draudzības spēks”; “Mobings – atpazīsti un mazini to!”; “Vērtībizglītība 1. – 6.klašu skolēniem.” (Labsirdība, izpalīdzība, pieaugšana); Sociālo prasmju attīstīšanas nodarbības; “Ņirgāšanās – filmu “Roberts” un “Katrīna skatīšanās” (sagatavošanās nodarbības pirms un pēc filmas); Taisnīgums (lomu spēle “Sadali banānu!”).

Piedalījos 1. – 3.klases vecāku kopsapulcē ar tēmu - Kā pamanīt bērnu ģimenē un skolā – akcija “Diena bez ekrāniem” aktualizēšana. Tika sagatavoti arī informatīvie materiāli 1. – 6.klases skolēniem par “Dienu bez ekrāniem”, kā arī buklets topošo pirmklasnieku vecākiem.

Tika veikta un analizēti iegūtie sociometrijas rezultāti 5.a klasē, tika izpētīts adaptācija process 2.b un 1.c klasē.

1. **UZDEVUMI TURPMĀKAJAI DARBĪBAI:**
* Turpināt organizēt nodarbības, ņemot vērā bērnu un klases individuālas un psiholoģiskās īpatnības, intereses.
* Dažādot darbības metodes.
* Veikt adaptācijas procesa izpēti.
1. **INDIVIDUĀLAIS DARBS SKOLĒNU PROBLĒMU RISINĀŠANĀ:**
* Sniegt kvalitatīvu palīdzību skolēniem sociālos jautājumos.
* Sniegt atbalstu skolēniem krīzes situācijā un problēmsituācijās.
* Vadīt pārrunas ar pusaudžu vecākiem, ja skolēniem ir neattaisnoti kavējumi.

Lai realizētu izvirzītos uzdevumus, tika organizēts individuālais darbs skolēniem par sociālam jautājumiem. Sniegtas konsultācijas vecākiem, klašu audzinātājiem par sociālo jautājumu atrisināšanu, kā arī ieteikumi, pie kura speciālista griezties, specifisko situāciju atrisināšanā. Skolēniem un viņu vecākiem sniegts atbalsts radītājos konfliktsituācijās un problēmu risināšanā.

Aktuālākās skolēnu problēmas, kuras tika risinātas:

* Saskarsmes problēmas.
* Personīga rakstura problēmas.
* Neattaisnoti skolas kavējumi, nesekmība.

Problēmsituāciju risināšanai tika izmantotas tādas metodes kā grupu nodarbības, individuālais darbs, konsultācija vecākiem un klašu audzinātājiem, lomu spēles, saskarsmes prasmju pilnveidošanai spēļu metode, kā arī regulārs skolas atbalsta komandas darbs.

Neattaisnoto skolas kavējumu un nesekmības problēmas tika veiksmīgi atrisinātas, izpētot iespējamos cēloņus, tos analizējot un individuāli strādājot ar skolēnu, nepieciešamības gadījumā iesaistot APU komandas locekļus. Saskarsmes problēmas klasē tika mazinātas, mācot skolēniem apgūt jaunas sadarbības prasmes, kuras veicina pozitīvu un cieņas pilnu saskarsmi.

1. **TĀLĀKIZGLĪTĪBAS KURSU IETEKME UZ SOCIĀLĀ PEDAGOGA PROFESIONĀLO IZAUGSMI:**

Izvirzītais uzdevums: paaugstināt darba efektivitāti, apmeklējot kursus, pašizglītoties.

Šobrīd tiek iegūts profesionālā maģistra grāds speciālajā izglītībā un surdopedagoga kvalifikācija Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijā. Piedalījos seminārā “Vecāku iespējas saglabāt harmonisku vidi un garīgās vērtības mūsdienu ģimenēs, kurās aug bērni ar īpašām vajadzībām”, starptautiskajā zinātniskajā konferencē “SABIEDRĪBA, INTEGRĀCIJA, IZGLĪTĪBA”, mācību un iedvesmas lekcijā "Laimīgiem vecākiem - laimīgi bērni" sociālā atbalsta speciālistiem. Cenšos uzlabot savu darbību, realizējot tālākizglītības kursos jauniegūtās zināšanas savā praktiskajā darbībā gan arī klases stundās, individuālajā darbā un vadot grupu nodarbības. Pilnveidoju profesionālo izaugsmi. Iegūtās zināšanas izmantoju informatīvo materiālu izstrādei.

Sociālā pedagoģe: Laura Mičule

08.08.2016.