

**RĒZEKNES SĀKUMSKOLAS
SKOLOTĀJAS LOGOPĒDES DARBĪBAS IZVĒRTĒJUMS
PAR 2015./2016. MĀCĪBU GADU**

1. RĒZEKNES SĀKUMSKOLAS SKOLOTĀJS-LOGOPĒDS:

Sandra Gaveika,

e-pasts: sandra.berzaine@inbox.lv, mob.tel. 29392795

2. INFORMĀCIJA PAR SKOLOTĀJAS LOGOPĒDES DARBĪBU:

Logopēda mērķauditorija: izglītojamie ar skaņu izrunas, lasīšanas un rakstīšanas traucējumiem, klašu audzinātāji, pedagogi, izglītojamo vecāki un citi interesenti.

Dalībnieku skaits: 32 skolēni -logopāti

3.RĒZEKNES SĀKUMSKOLAS SKOLOTĀJAS LOGOPĒDES DARBĪBAS MĒRĶIS UN GALVENIE UZDEVUMI:

Mērķis: Veicināt izglītojamo logopātu pareizu runas un valodas attīstību, veidot sistemātisku pieeju bērniem ar runas traucējumiem logopēdiskajās nodarbībās.

Uzdevumi :

1. Diagnosticēt runas un valodas traucējumus bērniem logopātiem.
2. Organizēt individuālās un grupu nodarbības runas un valodas attīstības traucējumu novēršanai.
3. Veikt korekcijas darba norises gaitas analīzi bērniem ar runas traucējumiem un lasīšanas, rakstīšanas traucējumiem.
4. Nostiprināt problemātisko skaņu pareizu artikulāciju ar miofunkcionāliem vingrinājumiem kā arī ar elpošanas, masāžas vingrinājumu palīdzību.
5. Rūpēties par valodas attīstošās materiālās bāzes izveidi un pilnveidi
6. Veicināt bērnu vispārējo attīstību, attīstot un bagātinot viņu priekšstatus.
7. Radoši plānot un vērtēt pedagoģisko darbu saskaņā ar pedagoģijas un logopēdijas psiholoģijas atziņām.
8. Konsultēt bērnu vecākus un klašu audzinātājus par bērnu runas attīstību logopēdiskajos jautājumos.

4. RĒZEKNES SĀKUMSKOLAS SKOLOTĀJAS LOGOPĒDES DARBĪBAS VIRZIENI:

- Aktivitātes izglītojamiem (logopēdiskās nodarbības, praktiska darbošanās ar internetā piedāvāto didaktisko materiālu, pozitīvas uzvedības veicināšana nodarbībās un ārpus tām, izglītojamo lasīšanas un rakstu kļūdu apkopošana un analīze, u.c.).
- Aktivitātes pedagogiem (tika sniegti praktiski padomi klašu audzinātājiem un citiem interesentiem logopēdiskos jautājumos.

4.1.Darbs ar izglītojamiem (skaņu izrunas, lasītprasmes, rakstītprasmes) īstenošanā:

1. Individuālās un grupu nodarbības izglītojamajiem ar valodas izrunas traucējumiem.
2. Problemātisko skaņu pareiza artikulācija:

- artikulācijas aparāta sagatavošana pareizai skaņu izraunai, izolētas skaņas mācīšana, skaņas automatizēšana zilbēs, vārdos, vārdu savienojumos, teikumos.
- fonemātiskās uztveres attīstīšana :
 - izrunā jaukamo un aizstājamo skaņu diferencēšana,
 - teikuma dalīšana vārdos,
 - skaņas vietas noteikšana vārdā,
 - skaņu skaita un secības noteikšana vārdā,
 - latviešu valodas skaņu diferencēšana,
 - fonemātiskā sintēze.
- leksisko traucējumu novēršana:
 - jaunu vārdu atvasināšana ar piedēkļu, piedēkļu palīdzību, salikteņu veidošana,
 - radniecīgu vārdu darināšana,
 - darbs ar antonīmiem, sinonīmiem,
 - vārdu krājuma papildināšana un precizēšana teikumos atbildot uz jautājumiem – kas? kāpēc? kad? u.c.
- gramatisko traucējumu korekcija:
 - nostiprināt vārdu stāstījumu teikumā, atbildot uz jautājumiem,
 - veidot teikumus izmantojot balsta vārdus,
 - izmantot taktēšanas metodi pareizu garu un īso patskaņu veidošanā,
 - papildināt teikumus ar izlaistajiem vārdiem,
 - pārveidot stāstījuma teikumus jautājuma, izsaukuma teikumos un otrādi.
- saistītās runas pilnveidošana:
 - pārrunas par tēmām « draugi », « gadalaiku » utt.,
 - teikuma paplašināšana, saīsināšana, pārveidošana,
 - izvērstu spriedumu un secinājumu mācīšana,
 - pašvērtējuma un vērtējuma sekmēšana.
- vingrinājumi fonemātiskās analīzes pilnveidošanai :
 - izdalīt pirmo skaņu un veidot ar to vārdus,
 - izdalīt pēdējo skaņu un veidot ar to vārdus,
 - izdalīt vidējo skaņu un veidot ar to vārdus,
 - izdomāt vārdus ar norādīto skaņu,
 - nosaukt skaņu secību vārdā,
 - nosaukt atšķirīgās skaņasvārdos paronīmos, piemēram lapa-lāpa,
 - pārveidot vārdus, mainot pirmo skaņuvārdā (taka, jaka, saka),
 - veidot vārdus ar doto zilbi,
 - atrast kļūdas vārdā ko logopēds izrunā nepareizi,
 - garo, īso zilbju taktēšana.
- elpošanas vingrinājumi:
 - ieelpot caur muti, izelpot caur degunu 5,6 reizes,
 - ieelpot caur degunu, izelpot caur muti 5,6 reizes,
 - ieelpot caur degunu un izelpot caur degunu 5,6 reizes,
 - elpot ar diafragmu,
 - pūst caur salmiņu, iesūkt caur salmiņu,
 - pūst balonus
- miofunkcionālie vingrinājumi mēlei, lūpām, žoklim,
 - pirkstu sīkās motorikas vingrinājumi,
 - ritma vingrinājumi,

- redzes atmiņas vingrinājumi,
- emociju un gribas īpašības veicinošās spēles,
- logoritmikas vingrinājumi,
- masāžas roku, sejas, mēles vingrinājumi.

4.2. Darbs ar pedagogiem:

- Sistemātiskas pārrunas ar klašu audzinātājiem par skolēnu - logopātu skaņu pareizas izrunas korekcijas dinamiku.
- Agrīno specifisko rakstīšanas un lasīšanas traucējumu diagnostika, koriģējoši attīstošā darbība (sadarbojoties ar klašu audzinātājiem).

5. SKOLOTĀJAS LOGOPĒDES DARBA PLĀNOJUMS 2015./2016.M.G.

Darbības virzieni	Veiktais darbs šajā jomā, tēmas u.c.	Laiks, vieta	Dalībnieku skaits
Apsekošana un skolēnu sadale pa grupām	1.un 2.klašu skolēni	Septembris	1.-2.klases
Grupu un individuālās nodarbības	Veikti korekcijas darba etapi: - noteikti runas traucējumu cēloņi, to raksturs, bērna runas un valodas attīstības līmenis; - izstrādāts grupu runas un valodas traucējumu korekcijas darba modulis, saskaņā ar bērna attīstības gaitu; - veikta korekcijas darba norises gaitas analīze, pedagoģiskie vērojumi un secinājumi; - plānota mērķtiecīga pedagoģiskā procesa virzība ar konkrētiem uzdevumiem; - veikta fonētisko traucējumu korekcija, artikulācijas aparāta sagatavošana pareizai skaņu izraunai, izolētas skaņas mācīšana, skaņas automatizēšana zilbēs, vārdos, vārdu savienojumos, teikumos; - veikta fonemātiskās uztveres attīstīšana, leksisko traucējumu novēršana, gramatisko traucējumu korekcija, saistītās runas pilnveidošana; - veikti elpošanas vingrinājumi, vingrinājumi fonemātiskās analīzes pilnveidošanai, miofunkcionālie vingrinājumi mēlei, lūpām, žoklim.	Visu mācību gadu	No 1-6 skolēni
Sadarbība ar skolas pedagogiem, konsultācijas vecākiem un klašu audzinātājiem.	- Veikts konsultatīvs un profilaktisks darbs ar izglītojamo klašu audzinātājiem par runas traucējumiem. - Uzturēts kontakts ar bērnu logopātu vecākiem, informējot par traucējumu novēršanas gaitu, tās rezultātiem un saskaņot kopīgu sadarbību koriģējoši attīstošās darbības sekmīgu norisi.	Visu mācību gadu	Skolas pedagogi, vecāki

Logopēdiskā darba metodes	- Praktiskās darba metodes (daudzveidīgi artikulācijas aparāta vingrinājumi; elpošanas, ritma, pirkstu sīkās motorikas vingrinājumi; radošās, lomu, kustību rotaļas u.c.) - Uzskatāmības (sloksnīšu metode; priekšmetu, attēlu, maketu vērojumi u.c.) - Verbālās (vārdiskās) metodes. - Novērošanas metodes u.c.	Visu mācību gadu	Skolas logopēde
Pedagoģiskās pieredzes apmaiņa	1. Piedalīšanās skolas, Metodiskās padomes, pedagoģiskās padomes sēdēs, skolas informatīvās un informatīvi - izglītojošās sanāksmēs. 2. Valmieras un Rēzeknes sākumskolu pieredzes apmaiņa 02.06.2016.	Valmieras izglītības iestādes, 02.06.2016.	Skolas logopēde Skolas pedagogi
Pedagogu profesionālā pilnveide	Apliecinājums par mācību un iedvesmas lekciju "Laimīgiem vecākiem - laimīgi bērni" sociālā atbalsta speciālistiem noklausīšanos. Tālākizglītības profesionālo kursu apliecība "Netradicionālas metodes disgrafijas un disleksijas kompensācijā darbā ar skolēniem ar mācību darbības traucējumiem" (36 stundas).	2015.g. 10.decembris Rēzekne	Rēzeknes un Rēzeknes novada pedagogi

6. SADARBĪBAS PARTNERI

- Iedvesmojošus, pozitīvus iespaidus guvām pieredzes apmaiņas braucienā uz Valmieras sākumskolām (foto).

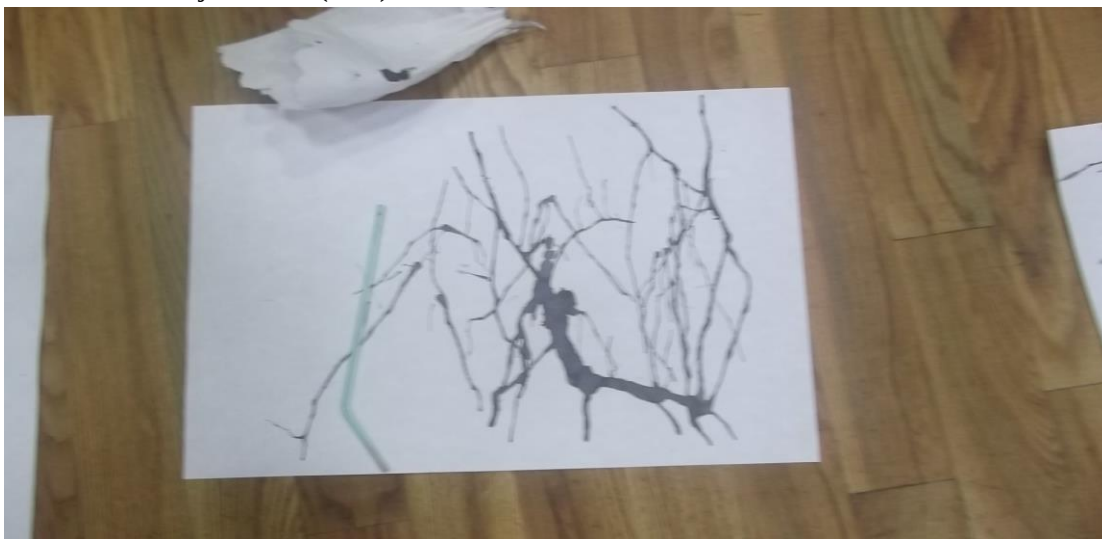


1.klase Valmieras sākumskolā (S.Gaveikas foto)



Valmieras sākumskolas estrāde (S.Gaveikas foto)

- Vērtīgi padomi un netradicionālas, praktiskas metodes tika apgūtas I.Hadaņonokasursos "Netradicionālas metodes disgrafijas un disleksijas kompensācijā darbā ar skolēniem ar mācību darbības traucējumiem" (foto)



Pūšanas vingrinājums ar salmiņu un tušu (S. Gaveikas foto)



Metode, ar kuru vieglāk iemācīt reizrēķinu (S.Gaveikas foto)

2015./2016. MĀCĪBU GADA SKOLOTĀJAS LOGOPĒDES IZVĒRTĒJUMS.

1. Mūsdienās bērni maz lasa grāmatas, tas spilgti atspoguļojas stāstījumā (pēc brīvas izvēles), atstāstījumā. Grūtības sagādā veidot gramatiski pareizus teikumus. Tāpēc labprātāk darbojas ar datorā piedāvāto materiālu, kur ar datora peli jāapstiprina pareizā atbilde.
2. Vairākumam izglītojamo ir īslaicīgas koncentrēšanās spējas, kas rada grūtības atstāstīt dzirdēto tekstu, uzrakstīt diktātu bez kļūdām (diktāta beigās kļūdu ir vairāk).
3. Lielākai daļai izglītojamo jāturpina apmeklēt logopēdiskās nodarbības (kaut arī skaņas ir izlabotas), bet ir izglītojamie, kas nav pilnveidojuši prasmes diferencēt īsos un garos patskaņus, kā arī pieļauj kļūdas līdzskaņu balsīguma diferencēšanā rakstos.

3. Priekšlikumi, kurus izvirza skolotāja logopēde nākošajam mācību gadam un aktuālākie jautājumi, kas būtu jārisina skolas līmenī.

- Darbs pie skolas izglītības programmas ar mācīšanās grūtībām izveides (sadarbībā ar skolas vadības komandu, skolotājiem)
- Sadarbībā ar skolotājiem, izglītojamajiem izgatavot atgādnis mācību priekšmetos (ir izstrādāts individuālais izglītības plāna paraugs).

Skolotāja logopēde:

Sandra Gaveika

Datums:

08.08.2016.