

Rēzeknes sākumskolas pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

SASKAŅOTS

Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītāja vietniece

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Linda Gevaļa

(vārds, uzvārds)

(paraksts*)

14.10.2025.

(datums)

*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. RĒZEKNES SĀKUMSKOLAS VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

1.1. Izglītības iestādes misija, vīzija, vērtības

Sākumskolas misija – skolas tradīcijās sakņots, novitātēm atvērts, uz pozitīvu rezultātu un kvalitāti orientēts izglītības procesa nodrošinājums.

Sākumskolas vīzija par izglītojamo – skolēns, kurš veido cienpilnas attieksmes ar citiem, apzinās savas emocijas un dotības; ir mērķtiecīgs, aktīvs, atbildīgs, neatlaidīgs, vērsts uz sadarbību; plāno, vada savu izziņas procesu un reflektē par to. */skolēna definējums iegūts sākumskolas skolotāju apmācības seminārā „Jaunā mācīšanas pieeja”, 13.03.2018./*

Sākumskolas vērtības cilvēkcentrētā veidā – CIEŅA - ATBILDĪBA – DROŠĪBA. Vērtības balstās uz uzticību, atklātību, profesionalitāti, atbalstu un sadarbību.

1.2. Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Izglītības programma			Izglītojamo skaits		
Nosaukums	Kods	Īstenošanas vieta	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pamatizglītības 1.posma (1.-6.klase)	11011111	Rēzeknes sākumskola	471	468	75

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits	Programmas apguves pārtraukšanas iemesls		Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
		Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	
11011111	471	3	-	3

1.2.3. Interesešu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs (pedagoga vārds, uzvārds)	Pieejamība (iestādes izglītojamie vai publiski pieejams)	Finansējums (maksas / bezmaksas)	Īstenošanas vieta
1	2	3	4	5	6	7	8
Kultūrizglītība, mūzika	Zēnu koris "Vokālā iedvesma"	8-12 gadi	25	Jānis Veļičko	iestādē	bezmaksas	Rēzeknes sākumskola, Kaļķu iela 12, Rēzekne
Kultūrizglītība, mūzika	Zēnu vokālais ansamblis "Mūzikas kvartāls"	7-12 gadi	16	Jānis Veļičko	iestādē	bezmaksas	Rēzeknes sākumskola, Kaļķu iela 12, Rēzekne
Kultūrizglītība, mūzika	Meiteņu vokālais ansamblis	7-12 gadi	12	Svetlana Bilinska	iestādē	bezmaksas	Rēzeknes sākumskola, Kaļķu iela 12,

1	2	3	4	5	6	7	8
	"Noskaņa"						Rēzekne
Kultūrizglītība, mūzika	Koris "Saules"	8-13 gadi	23	Svetlana Bilinska	iestādē	bezmaksas	Rēzeknes sākumskola, Kaļķu iela 12, Rēzekne
Kultūrizglītība, mūzika	Koris "Saulītes"	7-12 gadi	28	Svetlana Bilinska	iestādē	bezmaksas	Rēzeknes sākumskola, Kaļķu iela 12, Rēzekne
Kultūrizglītība, dejas	Tautu dejas "Skali", 1.b klase	7-9 gadi	25	Sandra Juste	iestādē	bezmaksas	Rēzeknes sākumskola, Kaļķu iela 12, Rēzekne
Kultūrizglītība, dejas	Tautu dejas "Skali", 4.d klase	9-11 gadi	18	Sandra Juste	iestādē	bezmaksas	Rēzeknes sākumskola, Kaļķu iela 12, Rēzekne
Kultūrizglītība, dejas	Tautu dejas "Skali", 5.d klase	10-12 gadi	16	Sandra Juste	iestādē	bezmaksas	Rēzeknes sākumskola, Kaļķu iela 12, Rēzekne
Kultūrizglītība, dejas	Tautu dejas "Skali", 2.klases	8-9 gadi	22	Marika Vaičule	iestādē	bezmaksas	Rēzeknes sākumskola, Kaļķu iela 12, Rēzekne
Kultūrizglītība, dejas	Tautu dejas "Skali", 3.d.klase	8-10 gadi	19	Marika Vaičule	iestādē	bezmaksas	Rēzeknes sākumskola, Kaļķu iela 12, Rēzekne
Kultūrizglītība, Vizuālā un vizuāli plastiskā māksla	Papīra brīnumi.	10-12 gadi	16	Laila Rancāne	iestādē	bezmaksas	Rēzeknes sākumskola, Kaļķu iela 12, Rēzekne
Kultūrizglītība, Teātris	Teātra māksla	7-9 gadi	11	Laura Senkāne	iestādē	bezmaksas	Rēzeknes sākumskola, Kaļķu iela 12, Rēzekne
Sociālā un pilsoniskā joma, Valoddarbība	Skani mana valodiņa	7-9 gadi	11	Sandra Gaveika	iestādē	bezmaksas	Rēzeknes sākumskola, Kaļķu iela 12, Rēzekne
Sociālā un pilsoniskā joma, Citas izglītojošas programmas	Lasi. Domā. Stāsti.	8-9 gadi	47	Benita Lazdiņa	iestādē	bezmaksas	Rēzeknes sākumskola, Kaļķu iela 12, Rēzekne
Inženierzinātne, konstruēšana un tehniskā modelēšana	Tehniskā modelēšana	9-13 gadi	10	Osvalds Batņa	iestādē	bezmaksas	Rēzeknes Valsts 1.ģimnāzija, Dzirnau iela 3a, Rēzekne

1.3. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	43	
Pedagogu skaits, kuri ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	15	Profesionālās kvalitātes pakāpes ieguvuši 35% pedagogu. 3. pakāpe - 10 pedagogi; 2. pakāpe - 4 pedagogi; 1.pakāpe -1 pedagogs.
Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesis)	nav	
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	6	Bibliotekārs (1), logopēds (0,8), sociālais pedagogs (1) un pedagogs karjeras konsultants (0.075), 3 pedagoga palīgi (0.597)

2. RĒZEKNES SĀKUMSKOLAS PRIORITĀRIE MĒRĶI

2.1. 2024./2025.m.g. prioritātes un sasniegtie rezultāti

Kvantitatīvie un kvalitatīvie sasniegtie rezultāti		Izpilde (Sasniegts daļēji/ Sasniegts/ Nav sasniegts)
1	2	
KRITĒRIJS: IZGLĪTĪBAS TURPINĀŠANA UN NODARBINĀTĪBA. VIENLĪDZĪBAS UN IEKĻAUŠANAS NODROŠINĀŠANA		
PRIORITĀTE: Skolēna individuālajām vajadzībām nepieciešamā atbalsta piedāvājuma		
KVALITATĪVIE SR - Absolventu, viņu likumisko pārstāvju apmierinātība ar iegūto izglītības kvalitāti - Individuālie mācību plāni (<i>turpmāk tekstā IMP</i>) skolēniem ar grūtībām. - Regulārs atbalsts no skolotājiem, atbalsta un vadības komandas. - Mācību konsultācijas atbilstoši skolēnu vajadzībām. - Sadarbība ar vecākiem un APU komandu. - Elastīgas mācību metodes (atgādnēs, diferencēti uzdevumi, papildu laiks). - Emocionālā un sociālā atbalsta nodrošināšana. KVANTITATĪVIE SR 89,3% absolventu turpina mācības Valsts ģimnāzijā. 12 skolēniem, kam nepieciešami IMP, atbalsts tika nodrošināts . 91% skolēnu ar IMP uzrāda pozitīvu mācību progresu. 95% skolēnu saņem atbalstu vismaz reizi nedēļā (individuālās sarunas, mācību priekšmetu konsultācijas u.c.). 86 % vecāku apmierināti ar atbalsta kvalitāti. 80% skolēnu ar emocionālām vajadzībām uzrāda pozitīvu dinamiku.		Sasniegts daļēji
KRITĒRIJS: MĀCĪŠANĀS UN MĀCĪŠANA		
PRIORITĀTE: Mērķtiecīga un efektīga mācību stunda, apzinoties un nostiprinot sākumskolas vērtības, misiju un vīziju		

1	2
KVALITATĪVIE SR • Skaidri formulēti mērķi un mācību stundas struktūra. • Skolas vērtību (atbildība, cieņa, drošība) un programmas “Atbalsts pozitīvai uzvedībai” (APU) integrācija. • Caurviju prasmju stiprināšana (radošums, sadarbība, pašvadība, digitālās un kritiskās prasmes). • Atbalstoša vide, pozitīva komunikācija, drošība jautāt un dalīties ar idejām • Stundas pielāgotas individuālajām vajadzībām, diferencēšana un personalizācija. • Daudzveidīga atgriezeniskā saite, regulāra refleksija. Kvantitatīvie SR • 89% skolēnu sasniedz stundas mērķus. • 95% stundu integrētas skolas vērtības. • 75% skolēnu aktīvi piedalās mācību aktivitātēs. • 89% skolēnu pozitīvas atsauksmes par stundu efektivitāti. • 79% stundu ar diferencētiem uzdevumiem.	Sasniegts
KRITĒRIJS: MĀCĪŠANĀS UN MĀCĪŠANA	
PRIORITĀTE: Konsekvence mācību sasniegumu vērtēšanā, nodrošinot labākas mācīšanās iespējas ikvienam skolēnam	
KVALITATĪVIE SR • Caurspīdīga un vienota vērtēšanas sistēma - Skolotāji ievēro vienotus vērtēšanas principus, kas ir skaidri un saprotami gan skolēniem, gan vecākiem. - Vērtējumi tiek balstīti uz skaidri definētiem kritērijiem, kas ir piemērojami visiem skolēniem. - STAP pakārtotie sasniegtie rezultāti ir vienoti un izstrādāti klašu grupās. • Atgriezeniskā saite - Vērtēšanas procesā skolēniem tiek sniegta regulāra, konkrēta un konstruktīva atgriezeniskā saite, kas norāda gan uz sasniegumiem, gan uz uzlabojamām jomām. Atgriezeniskā saite ir motivējoša, uzlabojumu virzoša un daudzveidīga. - Diferencēti vērtēšanas paņēmieni, ievērojot skolēnu vajadzības. - Pārbaudes darbi atbilstoši mācību mērķiem un pamatprincipiem. - Skolēniem un vecākiem pieejama pārskatāma informācija par summatīvo pārbaudes darbu kritērijiem un rezultātiem. - Jēgpilnas mācību priekšmetu konsultācijas. KVANTITATĪVIE SR • Izglītības iestādē ir izstrādāta “Skolēnu mācību snieguma vērtēšanas kārtība”, ar to ir iepazīstināti 471 izglītojamie un viņu vecāki/likumiskie pārstāvji. • 100% skolotāju izmanto vienotus vērtēšanas kritērijus. • Sagatavoti summatīvo pārbaudes darbu plānojumi 18 klasēm, kuros ir norādīti visos mācību priekšmetos plānotie darbi, to tēmas un SR. • 82% pedagogu sniedz daudzveidīgu atgriezenisko saiti. • 79 % jeb 190 4. – 6. klašu skolēniem izglītības iestāde ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt optimālus mācību rezultātus. • 471 izglītojamo vecāki/likumiskie pārstāvji ir iepazīstināti ar summatīvo darbu plānojumu. • 80% vecāku un skolēnu apmierināti ar vērtēšanas procesu. • 70% skolēnu izmanto pašvērtēšanu un refleksiju. • Izglītojamajiem tika piedāvātas 54 mācību priekšmetu skolotāju konsultācijas katru nedēļu.	Sasniegts
KRITĒRIJS: PIEEJAMĪBA	

1	2
PRIORITĀTE: Atbalstošas fiziskās un psiholoģiskās vides nodrošinājums izglītojamo pozitīvās dinamikas veicināšanā	
KVALITATĪVIE SR - Fiziskā vide: drošas, ergonomiskas un pielāgotas telpas ar dabas elementiem, dienasgaismu, klimata kontroli, digitālajiem resursiem. - Psiholoģiskais atbalsts: pieejama atbalsta komanda, KIVa, APU, sociāli emocionālā audzināšana, regulāra sadarbība ar vecākiem un vadību. - Sociālā vide: iekļaujoša, uz sadarbību vērsta kultūra, skolēnu līdzpārvaldes aktivitātes, pozitīvas uzvedības veicināšana, atbalsts jaunajiem pedagogiem. - Mācību procesa diferencēšana: satura, metodoloģijas un vērtēšanas pielāgojumi skolēnu vajadzībām, tehnoloģiju izmantošana, pedagogu sadarbība un mentorēšana. KVANTITATĪVIE SR - Fiziskās vides uzlabojumi īstenoti budžeta ietvaros. - Atbalsta komanda nodrošina 100% pieejamību skolēniem, 100% konsultāciju pieejamība. 80% skolotāju piedalās mācīšanās aktivitātēs. - Skolēnu līdzdalība pasākumos – 100%; pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs – 33%, piederībā valstij – 19%, drošībā/veselībā – 21%, karjerā – 12%, pašizaugsme – 15%. 1.–6. klašu izglītojamajiem sniegts atbalsts APU sanāksmēs. No kopējā atbalsta gadījumu skaita: 9% atbalsts sniegts izglītojamo sasniegumu pilnveidei ikdienas mācību darbā, 87% – izglītojamo uzvedības pilnveidei un sociālo prasmju attīstībai. 80% pārbaudes darbu atbilst mācību mērķiem; 100% skolēnu ar vajadzībām nodrošināti individuāli plāni. - Diferencētas stundas veido $\geq 79\%$ no kopējā stundu skaita.	Daļēji sasniegts
KRITĒRIJS: IEKĻAUJOŠĀ VIDE	
PRIORITĀTE: Pašatbildība un skolēnu izaugsme pašregulācijas dimensijā	
KVALITATĪVIE SR - Atbalstošas fiziskās un psiholoģiskās vides nodrošinājums - Izglītojamo pozitīvās dinamikas veicināšana (individuālais plāns skolēnam, sadarbība ar vecākiem, vadības, atbalsta komandu, skolotāju fokusgrupas, starpinstitucionālā sadarbība). - Konsekvence prasībās. - Pašatbildība - Skolēni demonstrē spēju atzīt savas kļūdas un uzņemties atbildību par savām rīcībām un lēmumiem. - Sekmēta pozitīva mācīšanās attieksme. - Individuālā plāna ietekme uz skolēna progresu - Individuālais plāns nodrošina personalizētu pieeju, ļauj skolēniem apzināties savus mērķus, kā arī mērķtiecīgi novērtēt un uzraudzīt rezultātus. - Pašregulācija: skolēni izmanto dažādas pašregulācijas stratēģijas (piemēram, laika plānošana, mērķu izvirzīšana), lai efektīvāk pārvaldītu savu mācību procesu un emocionālo stāvokli. - Atbalstoša vide - Tiek veidota droša un iekļaujoša vide, kas veicina skolēnu emocionālo labklājību un sociālo mijiedarbību. - Sadarbība ar visiem izglītības procesā iesaistītajiem – vadības, atbalsta komanda, klašu paralēles skolotāji, metodisko jomu vadītāji. - Skolēnu izaugsme - Skolēni iesaistās pašvērtēšanā un regulāri analizē savu progresu, identificējot jomas, kurās nepieciešama uzlabošana.	Daļēji sasniegts

1	2
KVANTITATĪVIE SR - Pašatbildības rādītājs 70% skolēnu atzīst, ka spēj uzņemties atbildību par savām rīcībām un lēmumiem, kā norādīts aptaujā. - Pašregulācijas stratēģiju lietošana 70% skolēnu izmanto vismaz divas dažādas pašregulācijas stratēģijas, lai plānotu un organizētu savu mācību procesu. - Atsauksmes par iekļaujošo vidi 86% skolēnu izjūt drošību un atbalstu, piedaloties mācību procesā, kā norāda ikgadējā aptauja par skolas klimatu. - Izaugsmes novērtējums 75% skolēnu uzrāda progresu, veicot pašvērtējumu, saņemot atgriezenisko saiti.	
KRITĒRIJS: KOMPETENCES UN SASNIEGUMI	
PRIORITĀTE: Izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju pilnveidošana un sasniegumu izaugsmes dinamikas veicināšana	
KVALITATĪVIE SR - Skolēni tiek mācīti izvirzīt un plānot savus mācību mērķus. - Pašatbildība uzdevumu izpildē, interese un iniciatīva mācībās. - Pašregulācija – stratēģiju izmantošana, emociju pārvaldība, motivācijas stiprināšana. - Caurviju prasmju un sadarbības spēju attīstīšana. - Daudzveidīga atgriezeniskā saite un pašvērtējuma veidošana. - Iesaistīšanās papildaktivitātēs, kas veicina akadēmiskās, sociālās un emocionālās prasmes. KVANTITATĪVIE SR 29% skolēnu saņem vērtējumu “7” balles un augstāk. 70% skolēnu spēj patstāvīgi plānot mācības un uzņemas atbildību. 70% skolēnu iesaistās papildaktivitātēs, kas veicina akadēmiskās, sociālās un emocionālās prasmes. 80% – grupu darbos un diskusijās.	Daļēji sasniegts
KRITĒRIJS: VADĪBAS PROFESIONĀLĀ DARBĪBA	
PRIORITĀTE: Saliedēts, uz attīstību un inovācijām vērsts skolas vadības komandas darbs	
KVALITATĪVIE SR - Nedēļā reizi (pirmdienās) pat biežāk notiek vadības komandas sanāksmes, kurās tiek analizēti sasniegumi, problēmas un izstrādāti attīstības risinājumi. - Vadības komanda veicina atklātu komunikāciju, uzticēšanos un darbinieku iesaisti lēmumu pieņemšanā. - Skolas vadība atbalsta un iedrošina pedagogu profesionālo izaugsmi un jaunu mācību metožu izmantošanu. - Skolas dokumentos un attīstības plānā iekļauti inovatīvi risinājumi, kas tiek konsekventi īstenoti praksē. - Ir izveidota sadarbība ar vecākiem un pašvaldību, partneriem (RTA) un citu skolu vadības komandām, veicinot pieredzes apmaiņu. - Vadības komanda reaģē elastīgi un mērķtiecīgi uz pārmaiņām izglītības politikā un sabiedrībā, nodrošinot skolas konkurētspēju. KVANTITATĪVIE SR - Vadības komandas sanāksmju skaits mācību gada laikā ir vismaz 35 reizes gadā. - Pedagogu iesaistes līmenis profesionālās pilnveides pasākumos, t.sk. iknedēļas skolotāju sanāksmes (vismaz 80% no skolotājiem, kuri piedalījušies mācībās/ semināros). - Skolas attīstības plānā īstenoto pasākumu īpatsvars (90% no plānotā).	Sasniegts

1	2
- Sadarbībā ar pašvaldību, iegādāti 5 digitālie paneļi mācību satura īstenošanai un pedagogiem - 25 portatīvie datori. 100 % pedagogu atzīst, ka vadības darbs veicina profesionālo izaugsmi un inovāciju ieviešanu skolā.	

2.2. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniežamie rezultāti 2025./2026.m.g.

KRITĒRIJS: MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS (pašvaldības noteikta) PRIORITĀTE: Diferenciācija, personalizācija un individualizācija – jeb mācību procesa pielāgošana izglītojamo spējām.
KVALITATĪVIE SR - Elastīgas mācību metodes - Mācību procesā tiek izmantoti dažādi pielāgojumi, piemēram, atgādnēs, diferencēti uzdevumi, digitālie rīki un vizuālie atbalsta materiāli. - Skolotāji regulāri pielāgo mācību vidi un uzdevumu saturu, lai veicinātu katra izglītojamā aktīvu iesaisti. - Skolotāju profesionālā pilnveide - Skolotāji pilnveido prasmes organizēt mācību procesu, izmantojot dažādas stundas mācīšanas pieejas (piemēram, pēc R. Ganjē vai 5 E modeļa u.c.). - Tiek nodrošinātas profesionālās pilnveides iespējas skolotājiem par diferenciācijas un personalizācijas metodēm. - Skolotāji apgūst un izmanto mākslīgā intelekta (MI) rīkus mācību procesā, piemēram, automatiskus uzdevumu līmeņus, individualizētus ieteikumus un atgriezenisko saiti. - Atbalsts skolēniem ar mācīšanās grūtībām 100% skolēnu ar mācību grūtībām tiek nodrošināts Individuālais mācību plāns (IMP), kas regulāri tiek aktualizēts un izvērtēts. - Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu (speciālo pedagogu, psihologu u.c.) individuālo mācību plānu īstenošanā. - Diferencētu stundu īpatsvars - Vismaz 85% no kopējā stundu skaita tiek īstenotas kā diferencētas stundas, kurās tiek ņemtas vērā skolēnu spējas, vajadzības un intereses. - Stundās tiek nodrošinātas dažādu grūtības pakāpju aktivitātes, izvēles uzdevumi un pašvadītas mācīšanās iespējas. - Mācību procesa analīze un pilnveide - Regulāri tiek veikta mācību procesa izvērtēšana, analizējot diferenciācijas efektivitāti un skolēnu mācīšanās progresu. - Tiek izmantoti skolēnu un skolotāju pašvērtējumi, anketas un novērojumi, lai pilnveidotu mācību procesu. KVANTITATĪVIE SR - Vismaz 80% skolotāju, kas izmanto diferencētas mācību metodes vismaz 75% stundu. - Vismaz 80% skolotāju, kas izmanto digitālos un MI rīkus mācību procesā. - Skolēnu īpatsvars ar izstrādātu un īstenotu Individuālo mācību plānu (IMP), 100% skolēni. - Vismaz 80% diferencētās stundas no kopējā stundu skaita. - Vismaz 85% skolēnu ir apmierināti ar mācību procesa pielāgošanu viņu vajadzībām (aptaujas dati).
KRITĒRIJS: KOMPETENCES UN SASNIEGUMI PRIORITĀTE: Izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju pilnveidošana un sasniegumu izaugsmes dinamikas veicināšana.

KVALITATĪVIE SR

Savu mērķu izvirzīšana:

- Skolēniem tiek radītas iespējas regulāri vērtēt savu progresu, kas stiprina pašatbildības un pašregulācijas prasmes.
- Mācību procesā skolēni mācās apzināties savas spējas, noteikt, plānot un sasniegt individuālos mācību mērķus.

Pašatbildība:

- Skolēni arvien spējīgāk nosaka mācīšanās mērķus un patstāvīgi vai ar skolotāja līdzdalību izstrādā soļus to sasniegšanai.
- Skolēni uztur un demonstrē pozitīvu attieksmi pret mācīšanos, iniciējot idejas un paužot interesi par mācību saturu.
- Aktīvi piedalās diskusijās par panākumiem gan priekšmetu stundās, gan neformālās izglītības nodarbībās.
- Pašatbildīga pieeja uzdevumu izpildei stiprina skolēnu pašapziņu, ticību savām spējām un sekmē dažādu prasmju attīstību.

Pašregulācija:

- Skolēni praktiski īsteno mērķu plānošanu, izmanto dažādas mācību stratēģijas un paņēmienus.
- Pedagogi nodrošina konstruktīvu un attīstošu AS, kas palīdz skolēniem apzināties savus sasniegumus un izaugsmes iespējas.
- Efektīvi tiek īstenotas SEA, KiVa un APU programmas, kas palīdz skolēniem labāk pārvaldīt emocijas, nodrošinot pozitīvu mācību vidi.
- Stiprināta skolēnu iekšējā motivācija un ilgtermiņa mācīšanās paradumi.
- Tiek attīstītas sociālās un caurviju prasmes, kas veicina sadarbību un pozitīvas attiecības vienaudžu vidū.

Piedalīšanās aktivitātēs:

- Skolēni aktīvi iesaistās papildu izglītojošās aktivitātēs (konkursi, skolas iniciatīvas, interešu izglītība), kas attīsta gan akadēmiskās, gan sociāli emocionālās prasmes.

Pašvērtējuma rezultāti:

- Pašvērtējuma process tiek izmantots kā instruments mācību sasniegumu, emocionālās labbūtības un izaugsmes prasmju stiprināšanai.
- Skolēni mācās pielāgoties izaicinājumiem, analizē savu pieredzi un attīsta spēju mācīties no kļūdām.

KVANTITATĪVIE SR

Mācību sasniegumi:

- Vidējais vērtējums matemātikā un latviešu valodā paaugstinās vismaz par 5% gada laikā.
- Skolēnu skaits, kuri saņem vērtējumu 7 vai augstāk, pieaug vismaz par 5%.

Pašvērtējuma rezultāti:

- Vismaz 95% skolēnu piedalās pašvērtējuma procesā, apstiprinot progresu pašatbildības un pašregulācijas prasmēs (anketas vai stundas refleksija).

Pašatbildība uzdevumu izpildē:

- Vismaz 75% skolēnu ir pašatbildīgi, spēj plānot un organizēt mācīšanās procesu.

Piedalīšanās aktivitātēs:

- Vismaz 75% skolēnu iesaistās papildu aktivitātēs (konkursi, iniciatīvas, interešu izglītība).
- Vismaz 80% skolēnu aktīvi piedalās grupu darbos un diskusijās.

Savu mērķu izvirzīšana:

- Vismaz 90% 4. – 6.klašu skolēnu formulē un īsteno vismaz divus personiskos mācību mērķus mācību gada laikā.

KRITĒRIJI: IZGLĪTĪBAS TURPINĀŠANA UN NODARBINĀTĪBA. VIENLĪDZĪBA UN IEKĻAUŠANA

PRIORITĀTE: Skolēna individuālajām vajadzībām nepieciešamā atbalsta piedāvājuma nodrošināšana.

KVALITATĪVIE SR

- Absolventu un vecāku apmierinātība: tiek iegūta un analizēta AS, lai pilnveidotu mācību un atbalsta sistēmu.
"Absolventi – skolas vēstneši" dalās savā pieredzē par to, kā prasmes un zināšanas, kas gūtas skolā, ir

noderējušas viņu turpmākajā izglītībā, profesionālajā un personīgajā dzīvē.

- Individuālais mācību plāns (IMP): skolēniem ar grūtībām izstrādāts un regulāri pārskatīts IMP, nodrošinot personalizētas metodes un resursus.
- Regulārs atbalsts: skolotāji un atbalsta personāls sadarbojas, nodrošinot konsultācijas atbilstoši skolēnu vajadzībām.
Regulāras tikšanās, sarunas vai mentoringa programma jauniešiem skolēniem (skolotāji ar ievērojamu darba pieredzi – jaunais pedagogs).
- Skolēnu portfolio – skolēnu izaugsmes progresu uzskaitē un izvērtēšana.
- Sadarbība ar vecākiem: APU komanda regulāri pārrunā progresu un atbalsta efektivitāti.
- Emocionālais un sociālais atbalsts: tiek sniegts papildus emocionālais un sociālais atbalsts, lai skolēni justos droši un iekļauti.

KVANTITATĪVIE SR

- Izglītības turpināšana: 85% absolventu turpina mācības Rēzeknes Valsts 1.ģimnāzijā.
- IMP: 100% skolēnu ar vajadzībām nodrošināts IMP.
- Skolēnu progress: 75% skolēnu ar IMP uzrāda stabilu vai augšupejošu progresu.
- Atbalsta komandas iesaiste: 95% skolēnu, kam nepieciešams, regulāri saņem speciālistu palīdzību.
- Vecāku apmierinātība: 90% vecāku pozitīvi vērtē nodrošināto atbalstu.
- Emocionālā labklājība: 85% skolēnu, kam nepieciešams, demonstrē pozitīvu dinamiku emocionālajās un sociālajās prasmēs.

KRITĒRIJS: KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

PRIORITĀTE: Kvalitatīva ikviena darbinieka aktīva līdziesaiste, pašiniciatīva un personīgais ieguldījums izglītības procesa kvalitātes sekmēšanā.

KVALITATĪVIE SR

- Skolotāji un atbalsta personāls sadarbojas un dalās pieredzē, īstenojot starpdisciplināras pieejas.
- Darbinieki iesaistās skolas attīstības plānā un sniedz priekšlikumus kvalitātes uzlabošanai.
- Demonstrē pašiniciatīvu profesionālajā pilnveidē un jaunu metožu ieviešanā.
- Veido pozitīvu un atbalstošu mācību vidi, sekmējot skolēnu sasniegumus.
- Piedalās kvalitātes pašnovērtēšanā un ierosina uzlabojumus.

KVANTITATĪVIE SR

- 95% darbinieku piedalās profesionālās pilnveides pasākumos.
- Katrs skolotājs iesaistās vismaz 2 -3 iniciatīvās vai projektos gadā.
- 85% skolēnu un vecāku atzīst darbinieku atbalstošu iesaisti mācību procesā.
- atbalsta personāla iesaiste: 95% skolēnu, kam nepieciešams atbalsts, saņem to regulāri, ko nodrošina atbalsta personāls un skolotāji.
- 85% darbinieku pozitīvi vērtē sadarbības un līdziesaistes iespējas skolā.
- 100% pedagogiem ir iespēja izvērtēt savu emocionālo slodzi pašanalīzes ceļā un izvēlēties sev piemērotāko atbalsta formu (piemēram, nodarbības par iekļaujošu vidi, kultūru, vērtībām un savstarpējām attiecībām), tādējādi stiprinot profesionālās kompetences un mazinot izdegšanas risku.

KRITĒRIJS: INFRASTRUKTŪRA UN RESURSI (PAŠVALDĪBAS NOTEIKTA)

PRIORITĀTE: Materiāltehnisko resursu mūsdienīgs nodrošinājums

KVALITATĪVIE SR

- Mācību un atbalsta vide ir droša, estētiska un atbilstoša izglītības mērķiem.
- Mācību telpās ir pieejami mūsdienīgi mācību līdzekļi un tehnoloģijas.
- Skolā ir pieejams interneta pieslēgums, IKT aprīkojums un digitālie resursi.
- Resursi tiek regulāri uzturēti, atjaunoti un izmantoti efektīvi.
- Katram mācību priekšmetam pieejami nepieciešamie mācību līdzekļi un materiāli.
- Nodrošināta pieeja kvalitatīviem resursiem visiem skolēniem un skolotājiem.
- Vide veicina skolēnu radošumu, sadarbību un pašvadītas mācīšanās prasmes.
- Sagatavots un pašvaldībai iesniegts projekta pieteikums par infrastruktūras pilnveidi STEM jomas attīstībai.

KVANTITATĪVIE SR

- 40 % mācību telpu aprīkotas ar mūsdienīgiem mācību līdzekļiem – digitālajiem paneļiem.
- Uztādīti 5 digitālie paneļi, kas nodrošina mūsdienīgu mācību vidi un veicina digitālo kompetenču attīstību.
- 100 % mācību telpas aprīkotas ar projektoriem.
- Skolā nodrošināts stabils interneta pieslēgums (Wi-Fi pieejamība 100 % mācību telpās).
- 25 pedagogiem nodrošināti 25 planšetdatori mācību procesa organizēšanai un individuālajam darbam ar skolēniem.
- 90 % mācību telpu atbilst drošības, veselības aizsardzības un ergonomikas prasībām.
- Rotaļu konstrukcijas un āra mēbeles – garie soli un galdi skolēnu neformālām aktivitātēm.
- 90 % skolēnu un pedagogu pozitīvi novērtē mācību un atbalsta vides kvalitāti.

KRITĒRIJS: PIEEJAMĪBA

PRIORITĀTE: Atbalstošas fiziskās un psiholoģiskās vides nodrošinājums izglītojamo pozitīvās dinamikas veicināšanā.

KVALITATĪVIE SR

- Fiziskā vide: turpinām uzlabot drošību, ergonomiku un pieejamību, vairāk integrējot dabas elementus un tehnoloģijas, nodrošinot dienasgaismu un piemērotu klimata kontroli. Fiziskās vides uzlabojumus turpināt budžeta ietvaros, aktīvi piesaistot pašvaldības un citu projektu finansējumu, lai pilnveidotu telpu drošību, ergonomiku un tehnoloģiju izmantošanu.
- Psiholoģiskais atbalsts: stiprinām APU, KIVa un sociāli emocionālās audzināšanas sistēmu, nodrošinām regulāru atbalsta komandas pieejamību un ciešāku sadarbību ar vecākiem un vadību. Izveidots sociālā pedagoga kabinets kā droša un atbalstoša vide skolēniem, kur pieejams profesionāls atbalsts un izglītojošas spēles emocionālās inteliģences, pašregulācijas un sociālo prasmju attīstībai.
- Sociālā vide: veicinām iekļaujošu un sadarbībai atvērtu skolas kultūru; attīstām skolēnu līdzpārvaldes lomu un viņu iesaisti lēmumu pieņemšanā; turpinām atbalstu jaunažiem pedagogiem un stiprinām pieredzes apmaiņu starp esošajiem skolotājiem; veicinām klašu paralēles pedagogu sadarbību; iesaistām absolventus un vecākus skolas dzīvē; attīstām neformālās izglītības iniciatīvu kultūru. Sociālais pedagogs, skolotāja palīgs un visa atbalsta komanda iesaistās mācību procesā, sniedzot papildatbalstu skolēniem, pedagogiem, vadot nodarbības, palīdzot projektu darbā, veicinot sadarbību un pozitīvu mācību vidi.
- Mācību process: paplašinām diferencēšanas un personalizācijas iespējas, izmantojam digitālos rīkus, stiprinām pedagogu savstarpējo sadarbību.

KVANTITATĪVIE SR

- Atbalsta komandas pieejamība skolēniem – 100%, regulāras konsultācijas visiem, kam nepieciešams.
- 95% skolotāju piedalās profesionālās pilnveides un mācīšanās aktivitātēs.
- Skolēnu līdzdalība pilsoniskās līdzdalības pasākumos saglabājas 100%.
- Vismaz 85% APU/KIVa atbalstu saņēmušo skolēnu uzvedībā novērojama pozitīva dinamika.

KRITĒRIJS: IEKĻAUJOŠĀ VIDE

PRIORITĀTE: Pašatbildība un skolēnu izaugsme pašregulācijas dimensijā.

KVALITATĪVIE SR

- Atbalstoša fiziskā un psiholoģiskā vide:
 - Nodrošināta droša, iekļaujoša un motivējoša vide, kas veicina skolēnu emocionālo labbūtību un sociālo mijiedarbību.
 - Aktīva sadarbība ar visu izglītības procesa dalībniekiem: vadības, atbalsta komandu, klašu skolotājiem, metodisko jomu vadītājiem un vecākiem.
- Konsekvence prasībās un pašatbildība:
 - Skolēni atzīst savas kļūdas un uzņemas atbildību par savām rīcībām un lēmumiem.
 - Veicināta pozitīva attieksme pret mācīšanos un iesaisti procesā.
- Individuālā plāna ietekme:
 - Nodrošināta personalizēta pieeja skolēnam, kas ļauj apzināt savus mērķus un mērķtiecīgi novērtēt progresu.

- Pašregulācija:
 - Skolēni izmanto dažādas pašregulācijas stratēģijas (piemēram, laika plānošana, mērķu izvirzīšana) efektīvākai mācību procesa un emocionālā stāvokļa pārvaldībai.
- Skolēnu izaugsme:
 - Skolēni regulāri veic pašvērtējumu, analizē savu progresu un identificē jomas, kur nepieciešams uzlabojums.

KVANTITATĪVIE SR

- Pašatbildība: 75% skolēnu uzrāda spēju uzņemties atbildību par savām rīcībām un lēmumiem (aptaujas dati).
- Pašregulācija: 71% skolēnu izmanto vismaz divas pašregulācijas stratēģijas, lai plānotu un organizētu savu mācību procesu.
- Atsauksmes par iekļaujošo vidi: 86% skolēnu izjūt drošību un atbalstu mācību procesā (ikgadējās skolas klimata aptaujas dati).
- Izaugsmes novērtējums: 79% skolēnu uzrāda progresu, izmantojot pašvērtējumu un saņemto atgriezenisko saiti.

3. KRITĒRIJU IZVĒRTĒJUMS

3.1. Kritērija “MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS” stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir ieviesta vienota un caurspīdīga vērtēšanas sistēma, kas balstīta uz skaidri definētiem kritērijiem. Tie ir saprotami gan skolēniem, gan vecākiem.	Turpināt pilnveidot vienotas vērtēšanas sistēmas praktisko pielietojumu, nodrošinot, ka skolēniem un vecākiem kritēriji tiek skaidroti ar ikdienas mācību procesa piemēriem.
Skolotāji konsekventi ievēro vienotus vērtēšanas principus, nodrošinot taisnīgu un objektīvu vērtējumu visiem skolēniem.	Stiprināt skolotāju profesionālo sadarbību, lai vienotie vērtēšanas principi tiktu konsekventi piemēroti visās mācību jomās un klašu grupās.
Tiek izmantoti vienoti sasniedzamie rezultāti klašu grupās (STAP pakārtotie SR), kas sekmē mācību procesa pēctecību.	Regulāri izvērtēt un aktualizēt STAP pakārtotos sasniedzamos rezultātus, sasaistot tos ar skolēnu mācību sasniegumu analīzi un kompetenču pieejas prasībām.
Skolēniem tiek nodrošināta regulāra, konkrēta un motivējoša atgriezeniskā saite, kas veicina izaugsmi un pašvadītu mācīšanos.	Attīstīt atgriezeniskās saites kultūru, veicinot daudzveidīgākas un skolēniem pašiem aktīvāk iesaistošas metodes (piemēram, pašvērtējums, savstarpējā vērtēšana, refleksija).
Vērtēšanas procesā tiek izmantoti diferencēti paņēmieni, ņemot vērā skolēnu spējas un individuālās vajadzības.	Paplašināt diferencētu vērtēšanas un mācību metožu izmantošanu, īpaši darbā ar skolēniem ar mācīšanās grūtībām un talantīgajiem skolēniem, lai maksimāli atbalstītu individuālo izaugsmi. Skolēnu domāšanas procesa un dziļuma analīzē izmantot SOLO un/vai Blūma taksonomiju.
Pārbaudes darbi ir atbilstoši mācību mērķiem un pamatprincipiem, kas palīdz skolēniem demonstrēt apgūtās zināšanas un prasmes.	Veidot pārbaudes darbus ar lielāku uzsvaru uz augstāka līmeņa domāšanas prasmēm (tekstpratību, analīzi, problēmu risināšanu).
Skolēniem un vecākiem ir pārskatāma informācija par summatīvo pārbaudes darbu kritērijiem un rezultātiem, kas sekmē uzticību vērtēšanas procesam.	Turpināt pilnveidot informācijas pieejamību par vērtēšanas rezultātiem, nodrošinot skolēnu/vecāku iespēju sekot līdzi mācību rezultātiem.
Skolā tiek organizētas jēgpilnas konsultācijas mācību priekšmetos, kas palīdz skolēniem nostiprināt zināšanas un uzlabot mācību sasniegumus.	Konsultācijas padarīt vēl mērķtiecīgākas un personalizētākas, sasaistot tās ar skolēnu individuālajiem mācību plāniem un sasniedzamajiem

	rezultātiem.
Mācību stundas tiek organizētas mērķtiecīgi un efektīvi, vienlaikus nostiprinot sākumskolas vērtības, misiju un vīziju, kas veicina skolēnu piederības sajūtu un motivāciju.	Skolotāji izmanto dažādas mācīšanas pieejas, lai nodrošināt jēgpilnu, uz skolēnu centrētu mācību procesu. Mācību stundās vēl konsekventāk integrēt skolas vērtības, misiju un vīziju, veicinot skolēnu spēju tās izprast, pielietot ikdienas situācijās un sasaistīt ar mācību saturu.

3.1.1. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam:

- Skolā ir stabila un caurspīdīga vērtēšanas sistēma, tomēr nepieciešams pilnveidot kritēriju izskaidrošanu un piemērošanu dažādu spēju skolēniem, lai nodrošinātu vienlīdzīgu izpratni un uzticību vērtēšanas procesam.
- Ir būtiski attīstīt atgriezeniskās saites kultūru, nodrošinot, ka tā ir gan motivējoša, gan mērķtiecīgi virzoša uz konkrētu prasmju attīstību, vienlaikus paplašinot skolēnu pašvērtējuma un savstarpējās vērtēšanas iespējas.
- Nepieciešams paplašināt diferencētu mācību un vērtēšanas metožu izmantošanu, īpaši strādājot ar skolēniem ar mācīšanās grūtībām un talantīgajiem skolēniem, lai veicinātu individuālo izaugsmi.
- Regulāri jāvērtē pārbaudes darbu atbilstība mācību mērķiem, integrējot kompetenču pieeju un augstāko domāšanas līmeņu attīstību, lai skolēni attīstītu analītiskas, radošas un problēmu risināšanas prasmes.
- Konsultācijas jāorganizē efektīgāk, sasaistot tās ar skolēnu individuālajām vajadzībām un sasniegumiem.
- Skolotāji izmanto dažādas mācīšanas pieejas, dziļās domāšanas stratēģijas lai nodrošināt jēgpilnu, uz skolēnu centrētu mācību procesu.
- Jāturpina stiprināt skolotāju sadarbību, lai atbalstītu mācību procesu: pēc R.Ganjē vai kādas citas mācīšanas pieejas, sadarbības pieredzi un radošās mācīšanās principiem.
- Mācību aktivitātēs atspoguļotas skolas vērtības, misija un vīzija, radot vienotu, motivējošu un mācību procesu atbalstošu vidi.

3.2. Kritērija “KOMPETENCES UN SASNIEGUMI” stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolēni tiek mudināti izvirzīt un plānot savus mācību mērķus, kas veicina pašvadītu mācīšanos.	Turpināt pilnveidot mācību mērķu izvirzīšanas prasmes, nodrošinot, ka skolēni prot noteikt ne tikai vispārīgus, bet arī konkrētus un izmēramus mērķus.
Skolēni demonstrē atbildību uzdevumu izpildē, interesi un iniciatīvu mācību procesā, kas sekmē augstāku iesaisti un motivāciju.	Stiprināt skolēnu pašatbildību un iniciatīvu ilgtermiņā, īpaši motivējot tos, kuriem trūkst regulāras iesaistes vai ir grūtības ar laika plānošanu.
Ir vērojama pašregulācijas prasmju attīstība – skolēni izmanto dažādas mācību stratēģijas, mācās pārvaldīt emocijas un stiprināt savu motivāciju.	Attīstīt sistemātisku pašregulācijas stratēģiju izmantošanu – skolēniem mācīt vairāk praktisku paņēmienu, kā tikt galā ar grūtībām, pārvarēt neveiksmes un saglabāt motivāciju.
Mācību procesā tiek attīstītas caurviju prasmes un sadarbības spējas, kas palīdz skolēniem darboties gan individuāli, gan grupās.	Mērķtiecīgāk integrēt caurviju prasmes (kritisko domāšanu, problēmu risināšanu, radošumu) mācību stundās, sasaistot tās ar reālām dzīves situācijām.
Skolēniem tiek nodrošināta daudzveidīga atgriezeniskā saite, stiprinot izpratni par saviem sasniegumiem un izaugsmes iespējām.	Paplašināt pašvērtējuma un savstarpējās vērtēšanas iespējas, nodrošinot skolēniem konkrētus instrumentus, kā sniegt kvalitatīvu atgriezenisko saiti vienaudžiem.
Skolēni aktīvi iesaistās papildaktivitātēs, kas veicina	Veicināt vēl plašāku skolēnu iesaisti papildaktivitātēs,

akadēmisko, sociālo un emocionālo prasmju attīstību.	Īpaši piesaistot tos, kuri līdz šim ir bijuši mazāk aktīvi, lai nodrošinātu līdzsvarotu akadēmisko un sociāli emocionālo attīstību.
--	---

3.2.1. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam:

- Sākumskolā ir izveidoti labvēlīgi priekšnoteikumi skolēnu kompetenču attīstībai, taču nepieciešams sistemātiskāk attīstīt skolēnu spējas formulēt konkrētus un izmēramus mācību mērķus, kā arī izvērtēt to sasniegšanu.
- Lai nostiprinātu skolēnu pašatbildību un iniciatīvu mācību procesā, jāpilnveido ilgtermiņa motivācijas un pašvadības mācīšanās prasmes, īpaši strādājot ar tiem skolēniem, kuriem šīs prasmes vēl veidojas.
- Jāturpina stiprināt pašregulācijas un emocionālās pašvadības prasmes, integrējot tās gan mācību stundās, gan papildaktivitātēs.
- Skolēnu caurviju prasmju un sadarbības iemaņu attīstība jāpadara vēl mērķtiecīgāka, sasaistot tās ar reālām dzīves situācijām un projektu darbiem.
- Ir nepieciešams paplašināt pašvērtējuma un savstarpējās vērtēšanas iespējas, lai skolēni aktīvāk iesaistītos mācību procesa izvērtēšanā un spētu objektīvi novērtēt savu progresu.
- Jāveicina plašāka un līdzsvarotāka skolēnu iesaistīšanās papildaktivitātēs, lai sekmētu ne tikai akadēmisko, bet arī sociāli emocionālo prasmju pilnveidi.

3.3. Kritērija “IZGLĪTĪBAS TURPINĀŠANA UN NODARBINĀTĪBA” stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolēniem tiek nodrošināta sākotnēja informācija par izglītības iespējām un izaugsmes iespējām, kas palīdz veidot izpratni par nākotnes izvēlēm.	Sistemātiskāk veicināt skolēnu izpratni par turpmāko izglītību un izaugsmes iespējām, sasaistot to ar viņu spējām un interesēm.
Skola veicina interesi par mācīšanos, iesaistot skolēnus dažādās izglītības iniciatīvās un papildaktivitātēs.	Izveidot regulārus skolēnu paradumus mācīties, pašorganizēties, lai uzlabotu sagatavotību nākamajiem izglītības posmiem.
Skolēniem tiek piedāvātas dažādas papildaktivitātes un iniciatīvas, kas attīsta sociālās, akadēmiskās un emocionālās prasmes.	Sekmēt sadarbību ar izglītības iestādēm, uzņēmumiem, lai skolēni iegūtu praktisku pieredzi un reālu priekšstatu par darba tirgu.
Skolotāji sniedz atbalstu skolēnu individuālajām interesēm un talantiem, motivējot izglītības un karjeras izvēļu plānošanu.	Attīstīt darbam un turpmākai izglītībai nepieciešamās kompetences, tostarp komunikācijas, problēmu risināšanas un sadarbības prasmes.

3.3.1. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam:

- Skolēniem tiek mācītas dažādas stratēģijas par mācīšanās paradumiem, par iespēju iesaistīties dažādās iniciatīvās, tomēr ir nepieciešams attīstīt praktisko pieredzi.
- Nepieciešams stiprināt individuālo atbalstu un mentorēšanu, lai skolēni spētu plānot savu nākotnes izglītību, atbilstoši spējām un interesēm.

3.4. Kritērija “PEDAGOGU PROFESIONĀLĀ KAPACITĀTE” stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Regulāras vadības komandas sanāksmes (vismaz reizi nedēļā), kurās sistemātiski analizē sasniegumus, problēmas un tiek pieņemti attīstības risinājumi.	Pilnveidot datu analīzes un izvērtēšanas procesu, lai vēl precīzāk pamatotu lēmumus un attīstības prioritātes.

Vadības komanda veicina atklātu komunikāciju, uzticēšanos un darbinieku iesaisti lēmumu pieņemšanā, radot vienotu redzējumu par skolas attīstību.	Paplašināt pedagogu iesaisti inovatīvu risinājumu ieviešanā, īpaši metodikas jomā.
Vadības komanda atbalsta pedagogu profesionālo izaugsmi, iedrošinot izmēģināt jaunas mācību metodes un inovatīvas pieejas mācību procesā.	Sekmēt sadarbības projektus ar partneriem, lai nodrošinātu plašāku pieredzes pieejamību.
Skolā jau ir izveidojusies pozitīva sadarbības un mācīšanās vide, kur vadības komanda un pedagogi aktīvi iesaistās profesionālās pilnveides pasākumos – tiek organizētas regulāras sanāksmes un tematiskās diskusijas, kas veicina savstarpēju atbalstu, ideju apmaiņu un jaunu metožu ieviešanu ikdienas darbā.	Attīstīt iekšējo profesionālās pilnveides kultūru, regulāri organizējot kopīgus mācību un pieredzes apmaiņas pasākumus vadības komandai un skolotājiem.
Izveidota cieša sadarbība ar vecākiem, pašvaldību, RTU un citu skolu vadības komandām, veicinot pieredzes apmaiņu un kopīgu iniciatīvu īstenošanu.	Attīstīt regulāru komunikācijas un atgriezenisko saiti ar vecākiem un pašvaldību, lai savlaicīgi identificētu vajadzības un kopīgi plānotu attīstības virzienus.
Vadības komanda demonstrē elastīgu un mērķtiecīgu reakciju uz pārmaiņām izglītības politikā un sabiedrībā, nodrošinot skolas konkurētspēju un aktualitāti.	Veicināt personāla elastīgumu un daudzpusību, nodrošinot apmācības par krīžu vadību, digitālajām pārmaiņām un jaunu mācību pieeju ieviešanu.

3.4.1. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam:

- Skolas vadības komanda darbojas saliedēti un mērķtiecīgi, veicinot inovācijas, pedagogu profesionālo izaugsmi un atvērtu komunikāciju.
- Regulārās sanāksmes, atbalsts darbiniekiem un ciešā sadarbība ar partneriem nodrošina skolas spēju elastīgi reaģēt uz izglītības politikas un sabiedrības pārmaiņām, saglabājot un stiprinot skolas konkurētspēju.

4. REALIZĒTIE PROJEKTI

Projekta īsa anotācija	Projekta rezultāti
Projekts “Matemātiskās izpratības veicināšana 4.–6. klašu skolēniem” Projekta mērķis: Veicināt matemātiskās izpratības apguvi 4.-6. klašu skolēniem, identificējot vajadzības un nodrošinot nepieciešamo atbalstu skolotājiem plānošanā un mācīšanās.	2024./2025.m.g. aprīlī notika matemātiskās prātības diagnostika visās 4.klasēs (90% skolēnu), lai identificētu skolēnu stiprās un attīstāmās puses matemātiskajā prātībā. Matemātikas skolotāji (2 skolotāji) piedalās LU organizētajās profesionālās pilnveides nodarbībās, kuras balstītas uz diagnostikas rezultātā identificētajām vajadzībām.
Projekts “Digitālās plaissas mazināšana sociāli neaizsargātajām grupām un izglītības iestādēs”. Projekta mērķis ir mazināt šķēršļus vispārējās izglītības satura apguvei, nodrošinot portatīvās datortehnikas pieejamību izglītojamiem no sociāli neaizsargātām grupām, kā arī nodrošinot datu pārraides pieejamību kvalitatīvai, jēgpilnai un plānveidīgai digitālo tehnoloģiju izmantošanai mācību procesā.	Projekta ietvaros mācību procesam pieejamas 4 mobilās datorklases (portatīvie <i>CromeBook</i> datori), kuras pedagogi izmantoja mācību stundās, lai nodrošinātu iespēju pilnvērtīgi apgūt mācību saturu, izmantojot digitālos rīkus un tehnoloģijas. (31% pedagogu) Pedagogiem mācību procesa nodrošināšanai mācību stundās izsniegti 25 portatīvie datori, kurus viņi izmanto mācību procesa nodrošināšanai, mācību

	materiālu sagatavošanai un digitālo rīku integrēšanai mācību darbā.
Kultūrizglītības programma "Latvijas skolas soma" nodrošina skolēniem valsts apmaksātu iespēju regulāri iepazīt Latvijas kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes tā attīstot kultūras izpratnes un izpausmes kompetenci, mazinot sociālo nevienlīdzību un spēcinošot lepnumu par savu valsti un tās cilvēkiem.	Kultūrizglītības programmas "Latvijas skolas soma" ietvaros mērķtiecīgi izmantotas Latvijas mākslas un kultūras norises, integrējot tās mācību procesā un audzināšanas darbā (1.-6.klašu izglītojamajiem īstenotas 29 aktivitātes - 99% izglītojamo līdziesaiste).
KiVa ir pētījumos un pierādījumos balstīta antibulunga programma, kas ir pētījumos un pierādījumos balstīta un starptautiski atzīta metodika bulinga izplatības mazināšanai skolu vidē. Programma izstrādāta Turku Universitātē (Somija). KiVa mērķis ir novērst bulingu un efektīvi risināt bulinga gadījumus. Programma balstās plašos bulinga un tā procesu pētījumos vairāku desmitgažu garumā.	Īstenota antibulunga programmas KiVa tematiskās nodarbības, veikts monitorings, KiVa skolu pētījuma aptauja. Veikts antibulunga programmas KiVa monitorings, analizējot pedagogu atsauksmes un tematisko nodarbību īstenošanu klasēs, to atbilstību programmas mērķim un uzdevumiem (antibulunga programmas KiVa ietvaros novadītas: 1. klasēs 98% , 2.-3.klasēs 47%, 4.klasēs 97%, 5.-6.klasēs 38% no paredzētajām nodarbībām).

5. CITI SASNIEGUMI UN IESTĀDEI BŪTISKĀ INFORMĀCIJA

- 5.1. Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija (RTA) un Rēzeknes sākumskola ir noslēgusi sadarbības līgumu par sadarbību izglītības, zinātniski pētnieciskajā un karjeras vadības jomā (02.03.2016.).
 - 5.1.1. Direktore ir iekļauta RTA studiju virziena "Izglītība, pedagoģija un sports" ekspertu padomē.
 - 5.1.2. Sākumskolas direktore ir RTA profesionālā bakalaura studiju programmas "Sākumizglītības skolotājs" valsts pārbaudījumu (valsts eksāmens un bakalaura darba aizstāvēšana) komisijas priekšsēdētāja.
 - 5.1.3. Sākumskolas direktore ir RTA pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmas (B, 80 stundas) „Pedagogs karjeras konsultants” “Karjeras atbalsta komandas izveide izglītības iestādē, karjeras izglītības plāna satura izstrāde klašu grupām, pieejamo resursu apzināšana” viena no programmas lektorēm (8 stundas)
- 5.2. Skola sadarbojas ar Latvijas Universitāti un RTU - Rēzekne studiju programmas “Sākumizglītības skolotājs” ietvaros, nodrošinot nepieciešamo atbalstu prakses norisei, profesionālās pilnveides iespējas un studentiem iespēju vērot un iesaistīties mācību procesā un audzināšanas darba organizācijā sākumskolā.
- 5.3. Noslēgts līgums ar Valsts kanceleja un SIA “Out Loud” 12.09.2023. par KiVa programmas ieviešanu un īstenošanu līdz 2028.gada 31.augustam.
- 5.4. Rēzeknes sākumskola izstrādāja un noorganizēja pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu “Formatīvā vērtēšana un atgriezeniskā saite: efektīvi rīki un metodes” (6 programmstundas), piedalījās 69 % Rēzeknes sākumskolas pedagogu jeb 27 skolotāji.
- 5.5. Pozitīvās pedagoģiskās darba pieredzes pārņemšana un savas iestādes darba popularizēšana pašvaldībā, reģionā, valstī. Sākumskolas popularizēšana:
 - 5.5.1. caur talantīgo skolēnu augstajiem sasniegumiem mācību priekšmetu olimpiādēs valsts, novada, pilsētas līmenis un Zelta liecību ieguvēji (19 % no 4. – 6.klašu skolēniem);
 - 5.5.2. caur kultūrizglītības jomas kolektīviem – tautas deju kolektīvi “Skali” (4 kolektīvi), zēnu, meiteņu koris, ansambļi, kopā 43% no kopējā skolēnu skaita. 8 kolektīvi (100% visi skolēni), kuri gatavojās XIII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem, ir arī Svētku dalībnieki. Direktore ir XIII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku Rēzeknes valstspilsētas Svētku koordinatore;

- 5.5.4. zēnu koris "Vokālā iedvesma" (vad.J.Veličko) ieguva Zelta diploma 1.vietu Koru finālā XIII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku ietvaros;
- 5.5.5. sportistu godalgas basketbols, stafetes, peldēšana, futbols valsts, novada, pilsētas līmenī (32% no 2. – 6.klašu skolēnu skaita);
- 5.5.6. iekšējās un ārējās motivācijas un piederības veicināšana – ikgadējs pasākums "Veiksminieks" skolēniem, vecākiem, pedagogiem par augstiem mācību, audzināšanas jomas sasniegumiem, 36 % skolēnu un viņu vecāki, no tiem - olimpiāžu godalgoto vietu ieguvēji (pilsētas, valsts līmenis), augsti mācību sasniegumi – 18 %, sporta godalgas – 32 %, mākslinieciskā pašdarbība – 75 %);
- 5.5.7. sākumskolas skolotāja, bibliotekāre Inta Lāce saņem Atzinību N.Rancāna konkursā izcyluokajim Latgolys reģiona školuoouojim;
- 5.5.8. sadarbībā ar Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju vadīta mācību prakse studiju programmas "Sākumizglītības skolotājs" studentiem;
- 5.5.9. sadarbībā ar Valsts policiju organizēta izglītojošā lekcija "Mana atbildība. Mana drošība";
- 5.5.10. sadarbībā ar VUGD izglītojošā nodarbības "Ugunsdrošība" (iesaistīti 33 % 1.,3.klašu izglītojamie);
- 5.5.11. organizētas tematiskās tikšanās par drošību sadarbībā ar Valsts policiju (lekcija, Valsts policijas reids - prevencija un drošība izglītības iestādē), iesaistīti 49% izglītojošās nodarbībās "Drošība skolas vidē un ārpus tās" 4. – 6.klases; Valsts policijas organizēts prevencijas reids "Prevencija un drošība izglītības iestādē" - 21% skolēnu iesaiste;
- 5.5.12. sadarbība ar Jaunsardzi: skolēnu aktīva iesaiste un līdzdalība;
- 5.5.13. skolēnu līdzpārvaldes darbā aktīvi iesaistījušies 5.–6. klašu izglītojamo, veicinot pilsoniskās līdzdalības prasmju un atbildības sajūtas attīstību, kā arī sekmējot skolas kultūras un vides veidošanos. Skolēni izstrādājuši un iesnieguši priekšlikumus Rēzeknes valstspilsētas jaunatnes politikas attīstības programmai 2025.–2028. gadam, aktīvi piedalījušies Skolas padomes darbā, skolas vides noformēšanā, kā arī jaunu ideju ģenerēšanā un īstenošanu praksē;
- 5.5.14. rezultatīva dalība XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos, skatēs un konkursos;
- 5.5.15. sākumskolas publicitāte mājas lapā (www.rezeknessakumskola.lv) un Facebook tiek sistemātiski atjaunota, papildināta aktuālā informācija par izglītības procesa aktualitātēm.

6. INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES, IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU AKREDITĀCIJĀ UN IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS NOVĒRTĒŠANĀ NORĀDĪTO UZDEVUMU IZPILDI

UZDEVUMI IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS UZLABOŠANAI

Kritērijs	Ieteikumi	Izpildīts	Plānots
2.3	Izglītības iestādes metodiskajā darbā nepieciešams aktualizēt kā izglītojamo analītisko spēju pilnveidotāju - pašvērtēšanu.	- Attīstītas un pilnveidotas pašvadītas mācīšanās prasmes izglītības procesā. - Sekmēta pedagogu savstarpējā mācīšanās, dažādu mācību priekšmetu skolotāju sadarbība un pieredzes apmaiņa. - Pedagogu sadarbības grupās/klašu paralēlās izstrādāti un ievietoti mācību materiāli (analītisko spēju pilnveidošanai).	- Skolēnu domāšanas procesa un dziļuma analīzē izmantot SOLO un/vai Blūma taksonomiju. - Izmantot vienotus skolēna snieguma pašvērtēšanas instrumentus, kas palīdz apzināties domāšanas dziļumu un veicina mērķtiecīgu mācīšanos. - Sistemātiski integrēt pašvērtēšanas elementus mācību procesā, nodrošinot

			skolēniem iespēju izvērtēt savu domāšanu un mācīšanās stratēģijas.
3.1.	Veicināt izglītojamo ikdienas sasniegumu uzlabošanu, lai novērstu nepietiekamos vērtējumus semestrī un gadā.	▪ Izstrādāti individuālie mācību plāni izglītojamo prasmju pilnveidei. ▪ Prasmīgi izmantot dažādi formatīvās vērtēšanas rīki, lai veicinātu skolēnu mācību progresu un attīstītu pašvērtējuma prasmes. ▪ Sekmēta sadarbība ar skolēnu vecākiem. ▪ Sniegta konkrēta, attīstoša atgriezeniskā saite skolēniem, kas veido pamatu skolēna izaugsmei.	▪ Izstrādāt un īstenot mērķtiecīgus atbalsta pasākumus – regulāras konsultācijas, individuālos mācību plānus un formatīvās vērtēšanas pieejas, lai sekmētu izglītojamo ikdienas sasniegumu uzlabošanu un novērstu nepietiekamus vērtējumus gadā. ▪ Turpināt izmantot dažādus formatīvās vērtēšanas rīkus, lai nodrošinātu labākās mācīšanās iespējas ikvienam skolēnam. ▪ Izglītojamiem, kuriem ir mācību grūtības, stiprinot atbildību, jāseko līdz savas izaugsmes pozitīvai dinamikai. ▪ Turpināt konstruktīvu sadarbību ar skolēnu vecākiem.
4.5	Pedagogiem ir nepieciešams pilnveidot mācību procesa iekšējo diferenciāciju un individualizāciju, kas palielina mācību procesā iespēju izglītojamam sasniegt definētos sasniedzamos rezultātus.	▪ Nodrošināts atbalsts pedagogiem, lai veicinātu viņu izpratni par diferenciācijas, individualizācijas un personalizācijas īstenošanu mācību stundā, ko apliecina stundu vērojumi. ▪ Ir veikta vadības stundu vērošana, lai novērtētu diferenciācijas un individualizācijas nodrošinājumu mācību procesā, identificētu labās prakses piemērus, noteiktu pilnveides jomas un sniegtu pedagogiem atgriezenisko saiti mācību procesa uzlabošanai.	▪ Turpināt darboties mācību priekšmetu sadarbības grupās un izvērtēt dažādus mācību materiālus, ko izmantot stundās, lai nodrošinātu pilnvērtīgu mācību procesu. ▪ Pilnveidot pedagogu prasmi veidot pārbaudes darbus un tēmu noslēguma uzdevumus, iekļaujot tajos dažādu līmeņu uzdevumus atbilstoši SOLO taksonomijai, lai nodrošinātu skolēnu domāšanas dziļuma un kompetenču attīstību. ▪ Savstarpēji dalīties ar mācību procesa diferenciācijas un individualizācijas paņēmieniem.
6.1.	Iespēju robežās pilnveidot mācību telpu aprīkojumu un materiāltehnisko nodrošinājumu pedagogiem	▪ Sākumskolas budžeta ietvaros papildināti mācību metodiskie līdzekļi - ergonomisko mēbeļu iegāde (10 mēbeļu komplekti) un kopētājs. ▪ Katru gadu dibinātājam	▪ Sākumskolas budžeta ietvaros papildināt mācību metodiskos līdzekļus, materiāltehniskos resursus, papildināt digitālās sistēmas, sporta inventāru. ▪ Sagatavot un dibinātājam

	efektīvam ikdienas darbam.	(valstspilsētas Izglītības pārvaldei) tiek aktualizēti nepieciešamie uzlabojumi skolas fiziskai videi – iesniegts projekta pieteikums 129.kabineta labiekārtošanai). ▪ Sporta inventāra iegāde par 4247,02 (EUR) bez PVN. ▪ Sākumskolas budžeta ietvaros papildināti mācību metodiskie līdzekļi, materiāltehniskie resursi, papildinātas digitālās sistēmas (5 digitālie ekrāni), sporta inventārs. ▪ Sadarbībā ar pašvaldību nodrošināts finansiālais atbalsts tautas tērpu elementu iegādei (gatavojoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem).	iesniegt pamatojumu, lai sākumskolu iekļautu 2025. gada atbalstāmo izglītības iestāžu sarakstā STEM mācību kabineta modernizācijai (2. kārtas papildu atbalsts ERAF) ES projekta 4.2.1.5. "Izglītības iestāžu nodrošinājums pilnveidotā vispārējās izglītības satura kvalitatīvai ieviešanai pamatzglītībā un vispārējā vidējā izglītībā" ietvaros.
7.3.	Ir iespējams paplašināt dalību valsts un starptautiskos projektos, konkursos un citās aktivitātēs, veicinot izglītojamo un pedagogu pieredzes bagātināšanu, izglītības iestādes atpazīstamību un prestižu.	▪ Popularizēta skolotāju profesionālā pieredze, mācīšanas prakse pilsētas, novada, valsts līmeņa pasākumos, veicinot pedagogu pieredzes bagātināšanu, sākumskolas atpazīstamību, prestižu un bagātināt izglītojamo mācīšanās pieredzi (iniciatīvas, projekti u.c. aktivitātes). ▪ Turpināt popularizēt skolotāju profesionālo pieredzi, mācīšanās praksi pilsētas, novada, valsts līmeņa pasākumos, veicinot pedagogu pieredzes bagātināšanu, sākumskolas atpazīstamību, prestižu un bagātināt izglītojamo mācīšanās pieredzi. ▪ Piedalīšanās pieredzes apmaiņas seminārā un lekcijās Polijā Čenstohovā. Tika Dome sadarbībā ar Čenstohovas skolām, izvirzījām mērķus un uzdevumus turpmākajam darbam un darba vizītei Latvijā.	▪ Turpināt īstenot Latvijas Valsts kancelejas, Latvijas Universitātes, Rīgas Stradiņa universitātes īstenotajā starptautiskajā Turku Universitātes (Somija) programmā vardarbības mazināšanai vienaudžu vidū "KiVa" un vadīt skolēniem nodarbības atbilstoši mērķim. ▪ Sadarbībā ar Čenstohovas domi, plānot sadarbības skolu, aktivitātes pedagogiem un skolēniem.

7. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA UN IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PADOMES IETEIKUMI IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PILNVEIDEI UN RĪCĪBPOLITIKAI IZGLĪTĪBAS JOMĀ

7.1. Izglītības iestāde padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikas izglītības jomā.

1. Mācību process un atbalsts skolēniem

- turpināt izglītojamo kritiskās domāšanas attīstīšanu, darbojoties digitālajā vidē, kā arī izglītot skolēnus un vecākus par drošu un lietpratīgu informācijas un komunikāciju tehnoloģiju izmantošanu;
- saglabāt individuālu pieeju katram skolēnam un stiprināt psiholoģisko un emocionālo atbalstu;
- turpināt veicināt lasītprasmes un tekstpratības tradīcijas skolā;
- turpināt atbalstīt skolēnu radošumu, talantus un individuālo kompetenču attīstīšanu dažādās, tostarp STEM, jomās.

2. Sadarbība un komunikācija

- turpināt regulāru saziņu un sadarbību ar vecākiem, izmantojot dažādus vai daudzveidīgus informācijas apmaiņas veidus;
- stiprināt sadarbību ar pašvaldību līdzekļu piesaistes un investīciju projektu īstenošanā.

3. Veselīgs un ilgtspējīgs dzīvesveids

- turpināt veicināt mācības ārpus klases, piedāvāt daudzveidīgas kustību aktivitātes un iesaistīt skolēnus “zaļās domāšanas” iniciatīvās.

7.2. Izglītības iestāde vadītāja ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

1. Mācību procesa kvalitātes uzlabošana

- pilnveidot diferenciaciju un individualizāciju, veicināt skolēnu pašvērtēšanu un refleksiju, sistemātiski izmantot SOLO un Blūma taksonomiju skolēnu domāšanas dziļuma un kompetenču izvērtēšanai;
- stiprināt skolotāju sadarbību, lai atbalstītu mācību procesu: pēc R.Ganjē vai kādas citas mācīšanas pieejas, sadarbības pieredzi un radošās mācīšanās principiem.

2. Skolēnu sasniegumu veicināšana

- nodrošināt atbalsta pasākumus skolēniem (individuālie plāni, konsultācijas, formatīvā vērtēšana) un integrēt praktiskās, radošās un STEM aktivitātes;

3. Pedagogu profesionālās attīstības atbalsts

- veicināt pedagogu dalību sadarbības grupās, organizēt profesionālās pilnveides pasākumus un atbalstīt iesaisti valsts un starptautiskos projektos, konkursos un aktivitātēs.

4. Infrastruktūras un resursu pilnveide

- veidot ciešu sadarbību ar pašvaldību (skolas dibinātāju), lai plānotu un īstenotu investīcijas skolas attīstībā, infrastruktūras uzlabošanā un mācību vides modernizācijā;
- sadarbībā ar pašvaldību, modernizēt mācību kabinetus, īpaši STEM jomā, nodrošinot to atbilstību mūsdienu izglītības vajadzībām un tehnoloģiskajām prasībām.

5. Skolas tēla un sadarbības attīstība

- paplašināt skolas dalību vietējos, valsts un starptautiskos pasākumos, popularizējot labo praksi, un veidot partnerattiecības ar organizācijām, uzņēmumiem un vecākiem.