

RĒZEKNES SĀKUMSKOLAS PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Rēzekne, 17.12.2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rēzeknes valstspilsētas domes Izglītības pārvaldes vadītājs

(paraksts)

(datums)

ARNOLDS DRELINGS

(vārds, uzvārds)

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

(datums)

GUNTARS SKUDRA

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības pirmā posma (1.-6.klase) programma/	11011111		V-8209	24.08.2015.	480	478
Pamatizglītības pirmā posma (1.-6.klase) programma	11011111		V-3341	28.07.2020.		

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	40	Sākumskolā strādā stabils, profesionāls pedagogu un darbinieku kolektīvs, kuram nepiemīt mainība. Skolotāju vidējais vecums - 47 gadi. Pamatdarbā – 80%, blakusdarbā – 20 %.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē 2020./2021.māc.g.	1	Sociālais pedagogs /Bērna kopšanas atvaļinājums
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	5	Psihologs, bibliotekārs, pedagogs – karjeras konsultants, logopēds, skolas māsa. Komanda sniedz profesionālu atbalstu izglītojamajiem, pedagogiem, skolēnu vecākiem/likumiskiem pārstāvjiem. Katram no atbalsta personāla – profesionālā kvalifikācijas atbilstība 100%.

1.3. Rēzeknes sākumskolas darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti, kvalitatīvie, kvantitatīvie indikatori 2021./2022.māc.g.

PRIORITĀTE: Izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju pilnveidošana un sasniegumu izaugsmes dinamikas veicināšana

Sasniedzamais rezultāts: Vairāk nekā pusei skolēnu ir pozitīva mācību sasniegumu dinamika salīdzinājumā ar iepriekšējā posma rezultātiem.

- Skolotāji apgūst skolēnu pašvadīto prasmju attīstībai nepieciešamās stratēģijas un lieto tā mācību procesā (snieguma līmeņa aprakstu (SLA) veidošana un pielietošana).
- Pedagogi savlaicīgi izvērtē cēloņus un riska faktoros (pašnovērtējums, mācību darba analīze – 2x gadā) skolēniem ar zemiem mācību rādītājiem.
- Skolēns, klases audzinātājs un mācību priekšmetu skolotāji līdzdarbojas mācību sasniegumu dinamikas apkopojumā un izvērtējumā vienotā sistēmā.
- Skolas līmenī ir izstrādāta sistēma, izglītojamo individuālo mācību sasniegumu paaugstināšanā, skolēnu motivēšanai dalībai mācību priekšmetu olimpiādēs, konkuros, projektos.

PRIORITĀTE: Efektīva, mūsdienīga mācību stunda

Sasniedzamais rezultāts: Skolotājs plāno un īsteno mācību stundu, īstenojot metodisko pieeju, kas rosina mācīties iedziļinoties un attīstīt, izmantot augstākā līmeņa domāšanas prasmes (analizēt, sintezēt, izvērtēt, risināt problēmas), attīsta skolēna pašvadītas mācīšanās prasmes.

- Aktualizēta mācību stundas struktūras nozīme (4 mācīšanās iedziļinoties elementi) mācīšanās kvalitātes paaugstināšanā; pilnveidoti skolas mācību stundu vērošanas kritēriji.

- Pilnveidota skolotāju savstarpējā sadarbība vienotas izpratnes veidošanā par kvalitatīvu, efektīvu mācību stundu (savstarpējā stundu vērošana (22 stundas/ 15 (40%) pedagogi), skolotāju sadarbības grupas (7)).
- Pēc skolotāju profesionālās pilnveides nepieciešamības izpētes, nodrošināts atbalsts un pilnveides pasākumi diferenciacijas, individualizācijas un personalizācijas īstenošanai mācību stundā.

PRIORITĀTE: Kvalitatīva ikviena darbinieka līdziesaiste, pašiniciatīva un personīgais ieguldījums jaunās paaudzes izaugsmes veicināšanā

Sasniedzamais rezultāts: Skolas vadībai ir pierādījumi un spēj pamatot to, ka pedagogu darba kvalitāte skolā ir laba un ļoti laba (vismaz 90%). Skolas vadībai ir pierādījumi un spēj pamatot to, ka atbalsta personāla darba kvalitāte un kapacitāte skolā ir laba un ļoti laba.

- Skolas pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma apliecina, gandrīz visu pedagogu (ne mazāk kā 90%) darba kvalitāte ir laba un ļoti laba.
- Pedagogi ir pašmotivēti, sistemātiski plāno un īsteno savu profesionālo izaugsmi.
- Pedagogi (visas mērķgrupas) iesaistās sākumskolas pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesā.
- Sākumskolas pašvērtēšanas un attīstības plānošanā 60% pedagogu iesaistās pēc savas iniciatīvas.

PRIORITĀTE: Bērnu labsajūta skolā un skolēnu vecāku līdzatbildība skolēnu izaugsmes veicināšanā

Sasniedzamais rezultāts: Visiem skolas darbiniekiem ir pārlicība, ka, kopīgi sadarbojoties ar skolēnu vecākiem, katrs šīs skolas skolēns efektīvi apgūs izglītības programmu un īstenos savu potenciālu. Skolas vadībai ir pierādījumi un spēj pamatot to, ka bērnu labsajūta skolā ir laba un ļoti laba.

- Sociāli emocionālo mācīšanās prasmju nozīme sadarbības un līdzdalības attīstīšanā (Sociāli emocionālās audzināšanas (SEA) un veselību veicinošo stundu īstenošana (1/3 no gada klases stundām velta SEA stundām).
- Atbalsta komanda apzinās savu līdzatbildību atbalsta sniegšanā skolēniem – psihologa, logopēda, skolas māsas psihoemocionālais konsultatīvais atbalsts vecākiem, skolēniem (supervīzijas, meistarklases).
- Ikvienam pedagogam uzņemas atbildību virzīt katra skolēna izaugsmi, motivēt sasniegt lielus mērķus un veicina psiholoģisko labklājību (skolēnu izpētes materiāli, izaugsmes dinamika).
- Vecāku iesaiste bērnu līdzatbildības stiprināšanā (izglītošana, supervīzijas, darbnīcas, situāciju analīzes).
- Aptauju (vecāki, skolēni) sniedzamais rezultāts - skolēnu labbūtības uzlabojumu ieviešana skolā.
- Labiekārtota brīvā laika pavadīšanas vide (sēžammaisi, info panelis).

PRIORITĀTE: Skolēnu atbildības, cieņpilnas attieksmes, kritiskās domāšanas un proaktīvas rīcības veicināšana

Sasniedzamais rezultāts: Sākumskolā ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu. Tā ir atainota skolas iekšējās kārtības, drošības, APU noteikumos. Visi skolas darbinieki konsekventi ievēro un veicina šo noteikumu ievērošanu, izprot bērnu aizsardzības un vienlīdzības veicināšanu skolā.

- Skola turpina īstenot preventīvo programmu "Atbalsts pozitīvai uzvedībai" (APU).
- Pārskatīts un pilnveidots APU noteikumu formulējumu saraksts, apbalvojumu sistēma atbilstoši mācību procesa organizācijai (klātienē/attālināti) Covid-19 pandēmijas apstākļos.
- Visi skolas darbinieki ir vienoti un konsekventi skolas iekšējās kārtības, drošības un APU noteikumu prasību ievērošanā, veicina šo noteikumu ievērošanu, izprot bērnu aizsardzības un vienlīdzības veicināšanu skolā.

PRIORITĀTE: Iekārtu, materiāltehnisko un ne-digitālu resursu mūsdienīgs nodrošinājums

Sasniedzamais rezultāts: Sākumskolā tiek nodrošināti pamatresursi mācību darbam.

- Mācību procesa efektivitātes paaugstināšanai ieviestas digitālās sistēmas (IKT paneļu nodrošinājums).
- Mūsdienīgu resursu nodrošinājums (sporta inventāra papildināšana, resursu nodrošinājums jēgpilnai brīvā laika pavadīšanai, 1.klašu telpu vides labiekārtošana, pilnveidošana).
- Skolotājiem un skolas darbiniekiem tiek nodrošināts pietiekams atbalsts darbā ar IKT (pedagogu profesionālā pilnveide jaunu IKT apguvē, IKT speciālista un pieredzējušu skolotāju-IKT lietotāju konsultatīvais atbalsts).

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija – Skolas tradīcijās sakņots, novitātēm atvērts, uz pozitīvu rezultātu un kvalitāti orientēts izglītības procesa nodrošinājums.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – **skolēns**, kurš veido cieņpilnas attieksmes ar citiem, apzinās savas emocijas un dotības; ir mērķtiecīgs, aktīvs, atbildīgs, neatlaidīgs, vērsts uz sadarbību; plāno, vada savu

izziņas procesu un reflektē par to. /Rēzeknes sākumskolas skolotāju apmācības seminārā iegūtais skolēna definējums „Jaunā mācīšanas pieeja”, 13.03.2018./

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā: CIENĀ - ATBILDĪBA – DROŠĪBA. Vērtības balstās uz uzticību, atklātību, profesionalitāti, atbalstu un sadarbību.

2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti.

N.p.k.	MĒRĶI/UZDEVUMI	SASNIEGTIE REZULTĀTI
1.	JOMA: Skolas darbības atbilstība mērķiem KRITEĪRIJS: Kompetences un sasniegumi	
	PRIORITĀTE: mācību satura un pieejas maiņa saskaņā ar vispārējās pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem	
	<p>Efektīvi ieviest pilnveidoto mācību saturu, pieeju 1., 4. klasēs</p> <p>Veicināt skolotāju sadarbību mācību procesa plānošanā, īstenošanā, nodrošinot izglītojamiem kompetencēs balstītu mācību satura apgūšanu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Spēja ātri mācīties (90% pedagogi) – vadība nodrošina pedagogus ar informācijas pieejamību jaunā mācību satura ieviešanai (metodiska palīdzība iknedēļas skolotāju sanāksmēs, 4 pedagoģiskās padomes sēdes, 3 labās prakses semināri par digitāliem rīkiem, platformām, darbnīcas, skolotāju aktīva līdziesaiste, darbošanās 3 mācību priekšmetu jomās u.c. veida aktivitātes. ▪ Pielietot zināšanas un jaunas iemaņas (70% pedagogi) – veicināta pedagogu sadarbība mācību procesa plānošanā un īstenošanā – izveidotas 7 pedagogu fokusgrupas: notiek kopīga izglītības satura plānošana, PD, prasmju apguves SLA veidošana, dažādu metožu, pieeju aprobācija, izmantošana, kopīgas metodisko mācību materiālu resursu krātuves izveide, papildināšana (1.- 4.).
2.	JOMA: Kvalitatīvas mācības KRITEĪRIJS: Mācīšana un mācīšanās	
	PRIORITĀTE: Efektīva, mūsdienīga mācību stunda	
	<p>Pilnveidot skolotāju izpratni par mērķtiecīgas, strukturētas, efektīvas mācību stundas izveidi</p>	<p>Savstarpējā mācīšanās (iesaistās 100%, aktīvi dalās pieredzē 40% pedagogi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ katrai mācību stundai skolotāji izvirza SR, plāno mācību stundas uzdevumus dažādiem izziņas darbības līmeņiem un, izmantojot atgriezenisko saiti, pārliecinās par SR sasniegšanu (to apliecina 53 skolas vadības komandas vērotās stundas). ▪ Skolotāji vēro kolēģu mācību stundas, lai sadarbojoties spriestu par mācību stundas struktūras efektivitāti (to apliecina 22 savstarpējās skolotāju vērotās stundas, iesaistīti 40% pedagogu). ▪ Vienotas skolotāju izpratnes veidošana par produktīvu, skolēncentrētu mācību stundu (53 vadības un skolotāju vērotās 22 stundas vai to fragmenti). ▪ Skolotāji īsteno diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju (mācību stundas struktūra atbilstoši izglītojamo vajadzībām, interesēm un spējām (9G, 5E, Šulcs u.c.), apliecina 50% pedagogu vērotajās stundas.
3.	JOMA: Iekļaujoša vide KRITEĪRIJS: Drošība un psiholoģiskā labklājība	
	PRIORITĀTE: Skolēnu atbildības, cieņpilnas attieksmes, kritiskās domāšanas un proaktīvas rīcības veicināšana	

Nodrošināt jēgpilnu profesionālo pilnveidi	Profesionālā pilnveide (95%pedagogi) (skolas, pašvaldības līmenī) atbilstoši skolas prioritātēm , kursu apjoms: no 4h – 72h (IT jomā - 160 programmstundas). Kursos „Digitālās prasmes ar priekšzināšanām” 9 jeb 24% pedagogi, kursos „Tehnoloģiju jēgpilns lietojums mācību satura apgūšanā” - 10% pedagogi pilnveidoja prasmes IT.
Skolai būt pieejamai visiem savu skolēnu vecākiem	Vecāku (90%) efektīva iesaiste skolas darbības pilnveidē. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vecāku iesaiste, līdzdarbošanās bērnu izaugsmes, skolas piederības veicināšanā, skolas iniciatīvu, t.sk. 4 projektu (piesaistīti 490.00 EUR) atbalstīšanā (5. – 6.kl. jeb 38% izglītojamie), skolas simbola “Taureņa” (piederība) iedzīvināšana dažādās skolas vides. ▪ Sadarbība ar skolēnu vecākiem/uzņēmējiem karjeras vadības prasmju pilnveidē: SIA Lapizza “Konditora profesijas noslēpumi” (3.kl. jeb 20% izglītojamo), SIA Zeize nodarbība/meistarklase „Datordizaina pasaule” (6.kl.jeb 18% skolēni). ▪ Sadarbība ar Biedrību “Par Stipru ģimeni” resursu nodrošinājumā (nestandarta sporta inventārs, pedagogu, skolēnu motivēšana). ▪ Vecāku līdziesaiste: Skolas padomes (3 reizes gadā), vecāku sanāksmes – 2 reizes (2.–5.kl.), 3 reizes - (1., 6.kl.) gadā gan klātienē, gan tiešsaistē. ▪ Vecāku dalība skolas abalsta personāla organizētajā supervīzijā “Kā atbalstīt savu bērnu attālināto mācību laikā?” (15.03.2021.).
Sekmēt efektīvu sadarbību ar organizācijām, institūcijām, kas ir atbildīgas par bērnu labklājību, drošību un izglītību	Produktīva sadarbība (80%) ar organizācijām, kas bagātina skolēnu mācīšanās pieredzi (lasītprasmes, drošumspējas, veselību veicinošās, neformālās izglītības aktivitātes). <ul style="list-style-type: none"> ▪ Latvijas Nacionālā bibliotēka (LNB) sadarbībā ar Rēzeknes 2.bibliotēku “Nacionālās Skalās lasīšanas sacensībās”, piedalās 38% izglītojamo, pilsētā 1.vieta (A.Jugane, 5.klase), pārstāvēniecība - Rīgā (valsts posms); ▪ LNB un Rēzeknes Centrālās bibliotēkas (RCB) konkurss “Bērnu, jauniešu un vecāku žūrijas”, aktīvi 6% izglītojamo. ▪ AS “Sadales tīkls” nodarbība “Neriskē, izdzīvo” 1.klasēm (18% izglītojamie), Latvijas peldēšanas federācijas biedrība “Droša uzvedība pie ūdens” (1. – 6.kl. jeb 80% izglītojamie), Paula Stradiņa Medicīnas vestures muzejs “Maskas medicīnā” (1. – 5.kl. jeb 28% izglītojamie), LDz “Kas jāzina un kā jārikojas dzelzceļa tuvumā” (1. – 6.kl. jeb 80% Izglītojamie); platformas drossinternets.lv izmantošana (100% skolēniem). ▪ Rēzeknes pilsētas domes Sporta pārvalde, Olimpiskais centrs - peldēšanas, slidošanas, sporta sacensības u.c.konkursi (1.– 6.kl. jeb 80% izglītojamie). ▪ Austrumlatvijas Radošo pakalpojumu centrs „Zeimuļs” – neformālās izglītības veicinātājs (ikgadējais forums “Iedvesmo Rēzekni”, iesaistās skolēnu līdzpārvalde (5. – 6.kl.) un 4 pedagogi – konsultanti), jauniešu iniciatīvu projektu finansētājs, iesaistās 5. – 6.kl. jeb 38 % izglītojamie.
Sadarboties ar citu izglītības iestāžu pedagogiem profesionālās pieredzes, pašpilnveides un skolas popularizēšanas nolūkā	Sadarbība ar citām izglītības iestādēm – skolas, programmas, pedagogu (35%) pieredzes popularizēšana citās izglītības iestādēs: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aktīva līdzdalība Rēzeknes pilsētas izglītības iestāžu mācību priekšmetu metodisko jomu darbībā (100% skolotāju līdzdalība). ▪ Rēzeknes Valsts 1.ģimnāzija, Bērnu jaunatnes sporta skola – Sporta dienas organizēšana, iesaistās 98% izglītojamo; ▪ Rēzeknes Tehnoloģijas akadēmija – studentu (7) prakses vieta – sākumskola projekta "Rēzeknes tehnoloģiju akadēmijas akadēmiskā personāla stiprināšana studiju virzienā "Izglītība, pedagogija un sports"". ▪ 4 skolotāju profesionālā pieredze pilnveides kursu programmu ietvarā (IT, caurviju mācīšana, audzināšanas joma, bionikas elementu iekļaušana mācību procesā), aktīvi 10% pedagogu.

Jēgpilni iesaistīties projektu darbībā, veicot pārnesi ikdienas darbā	ESF projektu efektīva īstenošana (iesaistās 64% pedagogu); 7 projektu (IZM VISC, IKVD, RTA, Erasmjus + projekts), kuros iesaistīti 358 izglītojamie jeb 75% skolēnu, un jauniešu iniciatīvu projektos (iesaistīti 5.–6.kl. jeb 38% izglītojamo) sniegtās iespējas nodrošina skolēniem prasmju pilnveidi, interešu, talantu atklāsmi, izaicinājumu pārvarēšanu, interesantu ikdienu. Valsts programma “Skolas soma”, piedalās 100% izglītojamo. Olimpiskā komitejas aktivitātēs “Sporto visa klase”- 4.a klase.
---	---

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Faktors: Efektīva administratīvā darba organizācija	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sākumskolas darba plānošanā, pašnovērtēšanas procesā tiek iesaistīts ikviens darbinieks (vadības, atbalsta komanda, mācību jomas vadītāji, izglītības metodiķi, pedagogi), Skolas padomes dalībnieki (vecāki), jauniešu līdzpārvalde un dibinātājs. ▪ Strukturēts skolotāju pašnovērtējums (vienota forma), kas ietver personīgā pedagogiskā izaicinājuma realizāciju un turpmāko darbību noteikšanu saistībā ar skolas darbības prioritātēm. ▪ Personāls ir stabils, profesionāls, iesaistās ar priekšlikumiem pārvaldībā, vēlas sasniegt skolas kopīgi definētos mērķus, ir saliedēts, draudzīgs, atsaucīgs, lojāls, vērst uz izaugsmi, pieņem izaicinājumus, apzinās savu vērtību un ir novērtēts (pozitīvais stiprinājums, iedrošinājums no vadības). ▪ Skolas padome un Pedagoģiskā padome - būtisks atbalsts kopīgas izpratnes par izglītības procesa efektivitāti veicinātājs, akcentējot katra darbinieka līdzatbildību, profesionalitāti un motivāciju. ▪ Kopīga mācīšanās prakse skolā - veiksmīgi un efektīvi tiek īstenota pāreja uz izglītības mūsdienīgai lietpratībai mācību satura un pieejas īstenošanu (metodisks, konsultatīvs atbalsts (semināri, stundu vērošanas prakse, sadarbības grupas, meistarklases) pedagogiem, jaunu rīku, platformu apguve, jēgpilna izmantošana. ▪ Ņemot vērā darbinieku AS (aptaujas rezultāti), tiek izvērtētas sākumskolas vadības komandas ietekmes iespējas – motivēt, abalstīt, iesaistīt līdzdarboties. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Turpināt meklēt jaunas vadības ietekmes formas izglītības kvalitātes paaugstināšanai un visa personāla, vecāku, dibinātāja iesaistei mērķu sasniegšanā. ▪ Panākt visu (100%) pedagogu skolēnu vecāku, dibinātāja aktīvu līdziesaisti skolas pārvaldībā un pašnovērtēšanas procesā. ▪ Mūsdienīgas, modernas vides pilnveide jaunā mācību satura ieviešanai (jaunās IKT tehnoloģijas); jaunu rīku izmantošana; efektīvu procesu darbību nodrošinājums ▪ Efektīvi iesaistīt vecākus, skolēnus, dibinātāju un vietējo sabiedrību sākumskolas attīstībā un resursu nodrošinājumā. ▪ Produktīvi, efektīvi izmantot kopīgo pedagogu mācīšanās laiku (supervīzijas, meistarklase, dalīšanās pieredzē pilsētas, novada, valsts līmenī). ▪ Meklēt jaunas ierosmes kvalitatīva, efektīva darba nodrošināšanai un savas darbības popularizēšanai.
Faktors: Visu procesu efektivitātes paaugstināšana	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Skolā ir vienots fokuss uz efektivitāti, kas vadās pēc vienotas izglītības kvalitātes definīcijas. ▪ Sekmēta vecāku, skolēnu piederības apziņas veidošana caur attieksmju, svētkiem, līdzdalības iniciatīvām un pasākumiem. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kolektīvam ir vienota izpratne par efektivitāti veicinošiem apstākļiem - kam ir jānotiek un kādam jābūt procesam, lai nodrošinātu augstāku efektivitāti (visu (100 % pedagogu) dalīšanās profesionālajā pieredzē). ▪ Meklēt inovācijas, jaunas sadarbības formas, uzturēt vecāku ieinteresētību, līdzdalību, līdzatbildību savu bērnu izaugsmes veicināšanā.

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Faktors: Direktorei ir skaidra vīzija un stratēģisks redzējums par savas skolas darbu, kā arī skaidras prioritātes par darbu	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Skaidra un zināma visiem vīzija par skolēnu un efektīvu mācību procesu (izglītojamie, vecāki, darbinieki, Skolas padome, dibinātājs). ▪ Skolas vērtību apzināšanās – kā vienots instruments (rīks) skolas prioritāšu, mērķu efektīvai, pamatotai, jēgpilnai sasniegšanai. ▪ Motivējoša, iedvesmojoša, aktīva vide - skolas kolektīvs veido vidi, direktore pastiprina šīs vides unikalitāti (ar pozitīvo stiprinājumu, ar rezultātu pamatojamību, ar resursiem, pašiniciatīvu). ▪ Veiksmīga izziņas un inovāciju pieredze, pārmaiņu ietekmes virzītājs, iedvesmotājs - direktore, vadības komanda, skolotāji – mācīšanas konsultanti, eksperti, digitālo materiālu <i>Skola2030</i> autori, jomu vadītāji, metodiķi, atbalsta komanda (28% pedagogi). ▪ Stabilitātes, drošības, kārtības garants – skolas iekšējie normatīvie regulējumi – dokumenti, kas ir pamatoti, jēgpilni, saprotami, loģiski, izdiskutēti, pieejami visās mērķgrupās. ▪ Direktora līderības kompetence, pašiniciatīva - kolektīva pozitīvā mikroklimate, uzticēšanās, izziņas un inovāciju, profesionālās pieredzes veicinātāja. ▪ Dažādo komunikācijas (stratēģiskajā, iekšējā, krīzes, preventīvajā, starpkultūru) veidu pielietojums - teicamas pārvaldības nodrošinātājs sākumskolā. ▪ Augsta kultūra sākumskolā - par ko liecina savstarpējo attiecību (visu pušu) raksturs, kopēja valoda, normas, paradumi, iniciatīvas, atbalsts profesionālai darbībai un izglītojamo pozitīvai uzvedībai. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vērtību pārklājums visā izglītības procesā (veicināt vērtību, tikumu iedzīvināšanas praksi formālajā un neformālajā izglītībā). ▪ Katra mācību gada sākumā – skolas mērķu, prioritāšu izklāsts, pamatojamība visām mērķgrupām. ▪ Veicināt darbinieku, skolēnu vecāku iesaistīšanos sākumskolas darba pārmaiņu ieviešanā, analizē un izvērtēšanā. ▪ Pēc nepieciešamības radīt loģiski un juridiski pamatotus iekšējos normatīvos dokumentus. ▪ Darbinieku, skolēnu līderības prasmju pilnveide, 23 % pedagogu pasīvo motivāciju pārvērst aktīvā līdzdarbībā. ▪ Pilnveidot prasmi - izmantot atgriezenisko saiti ilgtspējīgu mērķu sasniegšanai. ▪ Turpināt motivēt darbiniekus, izglītojamus, fleksibli risināt dažādas situācijas, jaunus izaicinājumus uztvert kā iespēju pašizglītoties un izpausties.
Faktors: Direktore prot vadīt komandu - vadības komandu, skolotājus, darbiniekus	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vadības komandas profesionalitāte, jomu atbildības apzināšanās, individuālā un komandas izaugsme, profesionāls izpildījums, iniciatīva, ieguldījums, pašatdeve; vadības progress ir izmērāms. ▪ Vadības komandas labbūtība, enerģijas līmenis, darbu apjoms, intensitāte, fleksibilitāte – monitorings, lai proaktīvi darbotos un novērstu iespējamus profesionālās izdegšanas riskus. ▪ Atbildība, pašatdeve, cieņpilna attieksme komandā (šaurākā (vadība) un plašākā (visas mērķgrupas kopā) mērogā – ikviens izaicinājums pārvērsts par iespēju. ▪ Ikvienam un visiem – profesioālās darbības ieguldījums (kvalitatīvs, kantitatīvs) ilgtspējīgā attīstībā; motivēšana, stiprināšana. ▪ Direktore monitorē (aptaujas, individuālas pārrunas, tikšanās, pasākumi, pozitīvie stiprinājumi) skolas darbinieku labsajūtas līmeni un apmierinātību ar darba apstākļiem, ir pieejama un sasniedzama. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Katram darbiniekam apzināties savas stiprās puses, atrast profesionālo pievienoto vērtību, lepoties ar savu veikumu un saskatīt turpmākos darbības soļus. ▪ Ar inovatīviem risinājumiem paaugstināt ikviena darbinieka labbūtības līmeni. ▪ Piedāvāt darbiniekiem iesaistīties kopīgās aktivitātēs kolektīva piederības veicināšanai (neformālie pasākumi). ▪ Sadarbībā ar vadības komandu meklēt jaunas iespējas ikviena profesionālai izaugsmei, pieredzes popularizēšanai; organizēt izaugsmes veicinošus pasākumus kolektīva stiprināšanai un vecāku sadarbības veicināšanai.
Faktors: Direktore spēj pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atbildība un lēmumu pieņemšana krīzes situācijās - direktore pieņem lēmumus arī paaugstināta stresa un netipiskās situācijās (attālinātais mācību process, epidemioloģisko prasību ievērošana, nenoteiktība, izmaiņas). ▪ Visās mērķgrupās tiek nodrošināta informācijas pieejamība, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Katru izaicinājumu saskatīt kā iespēju skolēnu/darbinieku izaugsmes veicināšanā, pieredzes gūšanā un spēju pilnveidē.

pamatojums un loģisks skaidrojums, priekšlikumu izvirzīšana.	
Faktors: Direktore sadarbojas ar pašvaldību, lai īstenotu vīziju, stratēģiju un prioritātes	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Direktores aktīvā pozīcija skolas, pilsētas, valsts līmenī, uzturot veiksmīgu sadarbību ar dibinātāju, ar izglītības nozari saistītām institūcijām (aktīvi piedalās konferencēs, sanāksmēs, darba grupās, komisijās, semināros, projektos, ir jauna satura autore), konstruktīva sadarbība ar IZM VISC (ir IX, X, XI, XII Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku koordinatore). ▪ Produktīva un efektīva skolēnu vecāku un vietējās sabiedrības sadarbība sākumskolas attīstībā un resursu nodrošinājumā. ▪ Vadības, darbinieku pašiniciatīva, profesionālas darbības popularizēšana, veikums - vietējās kopienas uzticība, augsts kvalitātes līmenis (89% izglītojamo turpina mācības Rēzeknes 1.Valsts ģimnāzijā). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aktīvi sadarboties ar dibinātāju, ar datiem pamatojot skolai nepieciešamo atbalstu, sniegt savu iegudījumu, vērtējumu kopīgā atbalsta nodrošināšanā. ▪ Pilnveidot atbilstoši pārmaiņām mācību saturā un pieejā vispārējā izglītībā <i>Skola2030</i> mācību literatūru un mācību līdzekļus.
Sākumskolas vadības komandas aktīva iesaistīšanās kvalitatīva mācību procesa uzturēšanā, tā proaktīva atbalstīšana	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ar skolotājiem, kuru skolēniem ir zemi vērtējumi, vai iepriekš stundās konstatēti trūkumi, darbs no vadības puses ir caurskatīts vismaz reizi mēnesī. Tiek nodrošināts profesionāls atbalsts skolotājiem. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pēc iegūto datu analīzes (zemie vērtējumi) tiek sniegts daudzpusīgs atbalsts skolēniem, iesaistot atbalsta komandu, vecākus. Skolotājs saņem metodisko un konsultatīvo atbalstu.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Skolas vadība vāc un apkopo dažādus datus, pierādījumus (vismaz 3 dažādus datu avotus - vērojot stundas, caurskatot skolēnu darbus, vērtējumus, kavējumus, sarunās ar skolēniem, skolotājiem, vecākiem, un/vai aptaujājot šīs iesaistītās puses u.c. veidos) par to, kāda ir mācību kvalitāte skolā. ▪ Katra skolotāja darbs no skolas vadības puses vismaz 3 reizes mācību gadā ir caurskatīts kādā no šiem veidiem un par to ar šo skolotāju ir bijusi individuāla saruna. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Skolas vadības komandai turpināt nodrošināt atbalstu gan darbiniekiem, gan skolēniem, viņu vecākiem. ▪ Nodrošināt efektīvu mācību procesu, monitorējot (aptaujas) skolēnu, skolotāju, labbūtību, proaktīvi rīkoties (APU sanāksmes, situāciju analīzes), atbalstīt pedagogus.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vadības komandā - eksperti par mācīšanu, mācīšanos, audzināšanu, metodiku, didaktiku (digitālo mācību līdzekļu autori, IKT kursu īstenotāji, audzināšanas jomas (pilsētā) vadītāja), karjeras multiplikatori, jaunā satura mācīšanas eksperti, profesionālās pilnveides programmu vadītāji, lektori; atbalsts tiek nodrošināts ikkatram. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Turpināt meklēt jaunas metodes, formas pedagogu izglītošanā; vadības komandai vadot supervīzijas, profesionālās pilnveides kursus, seminārus darbiniekiem.

3.3. Kritērija "Atbalsts un sadarbība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Faktors: Skolotāju pieņemšana un noturēšana darbā	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atbalstoša vide, profesionāli kolēģi, metodisks, daudzpusīgs atbalsts, vērtības, atsaucība, sadarbība; skaidri, loģiski iekšējie normatīvie dokumenti - jauno pedagogu iekļaušanās sākumskolas vidē. ▪ Vadības monitorings (kvalitatīvie, kvantitatīvie indikatori: aptaujas, intervijas, tikšanās) par skolotāju apmierinātību ar darba apstākļiem, profesionālo atbalstu, slodzi, karjeras izaugsmi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Noskaidrojot nepieciešamās uzlabojamās darbinieku prasmes, piedāvāt apmācību seminārus, iespējas darboties sadarbības grupās. ▪ Darbiniekam piedāvāt saskatīt iespējas, pieņemt tās, uzdrošināt tajās aktīvi iesaistīties, būt proaktīvam, veicot jebkuru amatu skolā.
Faktors: Savstarpējas mācīšanās komanddarbs	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Komanddarbs un savstarpēja mācīšanās - 3 mācību 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Savstarpējā stundu vērošana, abpusējā

<p>priekšmetu jomās un 7 skolotāju fokusgrupās, plānojot kopā, modelējot, veidojot SLA, vērojot stundas, vadot meistarklases, darbnīcas, izzinot savstarpējo profesionālo meistarību.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Labās prakses izzināšana un popularizēšana (pilsētas līmenis – direktoru vietnieki audzināšanas jomā (patriotisms), sākumskolas jomas vadītājas konsultatīvais atbalsts pilsētas, skolas pedagogiem, pieredzes popularizēšana pilsētas līmenī). ▪ Jaunā izglītības satura digitālo mācību līdzekļu autori (7) konsultē pedagogus par jaunā izglītības satura jautājumiem, efektīvu stundu. ▪ Skolotāju izveidotā lokālā resursu krātuve (mācību materiāli). ▪ Skolotāji reizi gadā veic pašvērtēšanu un saņem refleksiju un ieteikumus turpmākajai darbībai. 	<p>mācīšanās, vismaz 2 reizes/gadā.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sniegt atbalstu, balstītu uz stundu vērošanas praksi, supervīzijām, tematiskām diskusijām, konsultācijām par jaunā mācību satura jautājumiem (efektīva, produktīva pedagogu darbošanās 3 mācību priekšmetu jomās). ▪ Turpināt iesaistīties lokālajā resursu krātuves pilnveidē (metodiskie mācību līdzekļi, digitālās DL, SLA un citu rīku izstrāde) un/vai dalīties pieredzē meistarklasēs (katrs pedagogs vismaz 1 reizi dalās pieredzē skolas vai pilsētas līmenī). ▪ Izziņāt savas stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus ieviest praksē, nodrošinot darba kvalitāti un profesionālās pilnveides plānošanu.
<p>Faktors: Izziņas, inovāciju kultūra skolā</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inovāciju ieviešana - skolotāji aprobē un izmēģina dažādas jaunas metodes, ievieš inovācijas, izvērtē to ietekmi uz skolēnu mācīšanos, dalās pieredzē ar citiem kolēģiem gan skolā, gan ārpus tās (savstarpējā stundu vērošana – semestrī katrs pedagogs vismaz 1 stundu vada kā atklāto un 1 stundu - vēro), to apliecina 22 pedagogu savstarpēji vērotās stundas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inovācijas (dažāda līmeņa tiek mērķtiecīgi izvirzītas, liekot uzsvaru uz tām, kuras ir saistītas ar mācīšanos un mācīšanās vajadzībām).
<p>Faktors: Vecāku iesaiste skolas dzīvē</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Skola aicina vecākus iesaistīties, līdzdarboties bērnu izaugsmes, skolas piederības veicināšanā un skolas iniciatīvu, pasākumu atbalstīšanā. ▪ Vecāki, apmērām 90%, iesaistās pēc savas iniciatīvas, ir proaktīvi, seko līdzī izglītojamo gaitām, jauniegūtām prasmēm. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Iesaistīties dažādu projektu, aktivitāšu dalībā, attīstot skolēnu prasmes, veicinot skolas prestižu un atpazīstamību. ▪ Sekmēt vecāku līdzatbildību skolēnu izaugsmes veicināšanā.
<p>Faktors: Skolas loma un sadarbība vietējā kopienā</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Efektīva sadarbība ar organizācijām (izglītības iestādes, RTA (projekti, kursi, stažēšanās), kas bagātina skolēnu mācīšanās pieredzi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plānojot skolēnu mācību darbu, skola izvērtē pieprasījumu un piedāvā atbilstošu piedāvājumu.
<p>Faktors: apmaiņa ar citām skolām, citiem skolotājiem, piedalīšanās vietējos un starptautiskos projektos</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pieredzes apmaiņa notiek ar skaidru mērķi dalīties un/vai iegūt no apmaiņas pieredzes. ▪ Iegūtā pieredze tiek apkopota un popularizēta konkrētai mērķgrupai. ▪ Pedagogi, jaunā satura konsultanti, eksperti tiek aicināti dalīties savā pieredzē mācību priekšmetu jomu sanāsmēs pilsētas mērogā (sākumskolas joma, mūzikas un mākslas joma, audzināšana u.c.). ▪ Skolēniem prasmju pilnveide, interešu, talantu atklāšana, izaicinājumu pārvarēšana. ▪ ESF projektu, jauniešu iniciatīvu projektu (iesniegti pašvaldībā, saņemts finasnējums to īstenošanai), iesaistīti 358 izglītojamie jeb 75 % skolēnu. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Meklēt jaunas iespējas pedagogu iesaistei dažādos formālās un neformālās izglītības aktivitātēs, projektos. ▪ Ar pedagogu profesionālo pieredzi dalīties pilsētas/novada/valsts līmenī. ▪ Motivēt iesaistīties visiem izglītojamajiem (100%) aktivitātēs, kas nodrošina daudzpusīgu prasmju pilnveidi.

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Faktors: Cilvēkresursu kvalitāte un kapacitāte: skolotāji, noslogojums	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sākumskolas vadības komanda sekmē un nodrošina pedagogu profesionālo pilnveidi (daudzveidīgi, mūsdienīgi paņēmieni) – organizētas meistarklases, darbnīcas, savstarpējo stundu vērošana un analīze. ▪ Vadības, atbalsta komandas (skolas psihologs, logopēds, pedagogs karjeras konsultants, skolas māsa, izglītības metodiķis) profesionālā pieejamība un atbalsts visām izglītības procesā iesaistītajām pusēm. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atbalstīt un motivēt pedagogus jaunā mācību satura un pieejas īstenošanā, aktivizējot savstarpējo pieredzes apmaiņu kolektīvā un ārpus tā. ▪ Mācību priekšmetu metodisko jomu vadītājiem, jaunā izglītības satura ekspertiem, konsultantiem, digitālo mācību līdzekļu autoriem iesaistīties profesionālo pilnveides programmu veidošanā, izstrādē un īstenošanā (PD izstrādes pamatprincipi, vērtēšana un datu analīze, STAP). ▪ Uzturēt ciešu komunikāciju, meklēt un dažādot sadarbību ar visām izglītības procesā iesaistītajām pusēm. ▪ Būt sasniedzamiem un pamanīt ikviena izglītojamā vajadzības un intereses.
Faktors: Skolotāji pilnveido savu profesionālo praksi	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vienota pedagogu darbības (audzināšanas, mācību priekšmeta pedags, metodiskais) pašnovērtēšanas forma, iekļaujot kvalitatīvos un kvantitatīvos indikatorus (visaptveroša problēmu risināšana 85%), spēja ātri mācīties (90%), efektīva lēmumu pieņemšana 90%, radošums un inovācijas 75% . ▪ Jaunā izglītība satura, digitālo mācību līdzekļu <i>Skola2030</i> autoru (7), ekspertu (1), konsultantu (1), Rēzeknes valstspilsētas izglītības iestāžu mācību priekšmetu jomu vadītāju (3), profesionālās pilnveides programmu (IT) lektoru (1), 3.pedagogu kvalitātes pakāpes pedagogu (3), pieejamība, kopā 28% no pedagogiem, tai skaitā direktore un direktores vietnieces. ▪ Skolotāji iepazīstas ar jaunākajiem metodiskajiem materiāliem, mācību priekšmetu jomās aprobē jauno saturu, ievieš to, kopā mācās, pakāpeniski īsteno jauno pieeju mācību saturā (vadības vērotās 53 skolotāju, 22 pedagogu savstarpējas stundas, 42% pedagogi ieguvuši 2.,3.kvlitātes pakāpi) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Turpināt veidot daudzveidīgas fokusgrupas un efektīvi izmantot un papildināt resursu krātuvi, organizēt meistarklases vai supervīzijas (vismaz 1 novadīt katram pedagogam/gadā) pedagogu profesionālās pilnveides nolūkos. ▪ Dalīties profesionālajā pieredzē pilsētas, novada līmenī (popularizēšana, atpazīstamība). ▪ Iesaistīt pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas procesā, vismaz 60 % pedagogu. ▪ Izvērtējot savu profesionālo darbību, pilnveidot savu izaugsmi un nodrošināt jaunās metodoloģijas pārnesi praksē.
Faktors: Skolas darbinieku noslodze, izdegšanas risku mazināšana	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Skolas vadība organizē pasākumus, skolotāju pozitīvā stiprinājuma saņemšanai (apbalvojumi, neformālie pasākumi, izbraukumi, iesaistīšanās daudzveidīgās ar izglītības procesu saistītās aktivitātēs - projektu darbība, iniciatīvas u.c.). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Izstrādāt profesionālās pilnveides kursu programmu emocionālā līdzsvara nodrošināšanai vai izdegšanas risku mazināšanai. ▪ Meklēt un rast efektīvākos skolotāju ārējās motivācijas (pozitīvie stimuli, motīvi) instrumentus un tos produktīvi izmantot.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1. Izglītības kvalitātes valsts dienesta īstenotais ESF projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (PuMPuRS).

2020./2021.m.g. projektā PuMPuRS individuālais atbalsts tika sniegts 15 5.-6.klašu izglītojamiem angļu valodā (2), latviešu valodā (12), matemātikā (10), tika nodrošināts logopēda (2) un psihologa atbalsts (1). Pēc ikdienas mācību sasniegumu izvērtējuma (analīzes dati) konstatēts, ka ir novērota pozitīva mācību sasniegumu dinamika, paaugstinājies prasmju līmenis, novērsti nepietiekami vērtējumi mācību priekšmetos: I semestrī 12, II semestrī - visiem 15 projektā iesaistītajiem izglītojamiem. Realizētie pasākumi bija efektīvs atbalsts izglītojamiem mācību sasniegumu un motivācijas paaugstināšanā gan tradicionālā, gan attālinātā mācību procesa laikā. Projektā iesaistīti 12 jeb 32% skolotāji.

- 4.2. Eiropas Sociālā fonda projekts Nr. 8.3.2.2/16/I/001 "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai". Realizējot projekta pasākumus ieviestas un realizētas jaunas, ilgstpējīgas mācību pieejas formas satura apguvei - individualizētas nodarbības/laboratorijas, padziļināta STEM un datorikas apguve. Projektā 2020./2021.m.g. 1.-6.klasēs realizēti 5 mācību satura pasākumi: izglītojamiem ar mācību grūtībām - matemātikas, logaritmikas (logopātiem); ar augstiem sasniegumiem - matemātikas laboratorija, izglītojamiem ar vispārējiem sasniegumiem - dabaszinību, datorikas laboratorija (Scratch datorprogramēšana); 1 ārpusstundu pasākums - nodarbību cikls "Zinošs - tātad varošs" atbalstošas drošas vides veidošanai. Pasākumu nodarbības vadīja 6 pedagogi un 1 ārstniecības persona, nodarbības apmeklēja 108 izglītojamie (23%). Izglītojamie ir attīstījuši un uzlabojuši vispārējās kompetences (digitālās, valodu, pētnieciskās, drošas vides veidošanas prasmes), paaugstinājuši mācību sasniegumus STEM jomā (matemātika, dabaszinības). 2020./2021.m.g. pedagoga palīgi 1.-4.klasēs sniedza individuālo atbalstu /palīdzību izglītojamiem ikdienas mācību sasniegumu uzlabošanā, sociālajā adaptācijā mācību stundās (matemātikā, dabaszinībās, latviešu valodā, vizuālajā mākslā, mājturībā un tehnoloģijās). Projekta ietvaros tika nodrošināts laborantu atbalsts dabaszinību stundās 4.-6.klasēs, datorikas stundās 4.klasēs un datorikas elementu integrētai apguvei 1.-3.klasēs, papildus logopēda nodarbības (divas), psihologa atbalsts izglītojamiem. Sakarā ar Covid-19 pandēmijas ārkārtas situāciju nebija iespējams realizēt izzinošos pasākumus: mācību ekskursijas/vizītes; Vasaras 4 dienu nodarbību ciklu.
- 4.3. LR Kultūras ministrijas kultūrizglītības programma "Latvijas skolas soma". Valsts budžeta finansētās programmas "LATVIJAS SKOLAS SOMA" ietvaros Rēzeknes sākumskolā 2020./2021.m.g. tika īstenotas 32 aktivitātes, kurās piedalījās 1.-6.klašu 478 izglītojamie (100%), katrs izglītojamais apmeklēja vismaz vienu aktivitāti semestrī. Programmas aktivitātes tiek piedāvātas atbilstoši skolas vērtībām, tikumiem, skolēnu vajadzībām un interesēm. Valsts programmas īstenošanā iesaistīti 20 (58%) pedagogi.
- 4.4. Latvijas Olimpiskās komitejas (LOK) projekts "Sporto visa klase". 2020./2021.m.g. projektā iesaistījās 4.a klase (26 izglītojamie). Ņemot vērā COVID-19 riskus, prioritāri tika nodrošinātas sporta nodarbības svaigā gaisā, pilnveidojot iesaistīto skolēnu vispārējo fizisko sagatavotību, dodot motivāciju nodarboties ar sportu. Nodarbības projekta ietvaros notika saskaņā ar Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas (LSPA) izstrādātu metodisko materiālu: projekta ietvaros skolēniem notika papildus 3 (trīs) fakultatīvās sporta nodarbības nedēļā, viena no tām - peldēšanas nodarbība.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija (RTA) un Rēzeknes sākumskola ir noslēgusi sadarbības līgumu par sadarbību izglītības, zinātniski pētnieciskajā un karjeras vadības jomā (02.03.2016.).
- 5.2. Sākumskola ir RTA partneris ESF Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.2.2. specifiskā atbalsta mērķa "Stiprināt augstākās izglītības institūciju akadēmisko personālu stratēģiskās specializācijas jomās" projektā "Rēzeknes tehnoloģiju akadēmijas akadēmiskā personāla stiprināšana studiju virzienā "Izglītība, pedagoģija un sports"" (Nr.8.2.2.0/I/002). Projektā notiek RTA akadēmiskā personāla stažēšanās Latvijas skolās un Rēzeknes sākumskola ir viena no stažēšanās vietām. Ar savu profesionālo pieredzi dalās 5 skolotāji (13%). Projekta darbības termiņš 2018.-2022.gads.
- 5.3. ESF projekts "Kompetenču pieeja mācību saturā" (Nr.8.3.1.1/16/I/002). Projekta sadaļa - mācību satura un mācību līdzekļu izstrāde bērniem ar viegliem garīgās attīstības traucējumiem. Direktore un 6 (16%) skolotāji kā eksperti iekļaujošās izglītības jomā piedalījās projekta darba grupās un izstrādāja mācību saturu, digitalizētus mācību un

metodiskos līdzekļus 1.-6.klasei, kā arī piedalījās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides nodarbībās un mācību satura aprobācijas semināros.

5.4. Direktore ir iekļauta RTA studiju virziena "Izglītība, pedagogija un sports" ekspertu padomē.

5.5. Direktore, direktores vietiece piedalās RTA studiju programmu izvērtēšanā: ir sniegušas atsaukumi, vērtējumu par RTA jaunveidoto profesionālā bakalaura studiju programmu "Sākumizglītības skolotājs" (29.01.2020., 06.2020.).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

6.1.1. Veicināta izglītojamo izpratne par izglītību kā vērtību, stiprinot patriotisko, tikumisko, emocionālo audzināšanu (tematiskās klases stundas, "Lāčplēša diena", "Barikādēm 30", konkurss "Barikāžu ugunsurs" u.c., jauniešu iniciatīvas "Radošās notis" – "Mana Latvija. Mana skola", interešu izglītības/ pulciņu programmu piedāvājums, piedalīšanās pilsētas, novada konkursos, izglītojamo līdzpārvaldes darbības veicināšana - video sveiciens pavasara saulgriežos "Lieldienu tradīcijas", "Krāsu nedēļa "Pavasara ieskaņās", Gaismas akcija "Izgaisimosim Latviju" u.c.).

6.1.2. Sekmēta izglītojamo izpratne un atbildība par veselības un cilvēkdrošības jautājumiem, attīstot cieņpilnu attieksmi pret sevi un citiem (Skolas iekšējās kārtības un „Atbalsts pozitīvai uzvedībai” (APU) noteikumi, klases stundas, Latvijas Peldēšanas federācijas un biedrība "Peldēt droši" digitālā stunda "Par drošu uzvedību pie ūdens", LDz digitālā stunda - "Kas jāzina un kā jārikojas dzelzceļa tuvumā", AS "Sadales tīkls" nodarbība "Ar elektrību neriskē, izdzīvo" u.c.).

6.1.3. Sadarboties ar izglītojamo vecākiem (aizbildņiem), veicināta vecāku līdzatbildība skolēnu izglītošanā un sadarbība izglītības programmas mērķu sasniegšanā (tiešsaistes seminārs "Kā atbalstīt savu bērnu attālināto mācību laikā?", Vecāku padome, sapulces, APU sanāksmes, E- klase).

6.1.4. Organizēta izglītojamo līdzdalība XII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku procesā (Skolēnu skatuves runas priekšnesumu video konkurss, videoprojekts "Svinēt sauli" attālinātais maratons, "Saulesvija" u.c.), piedalās 4 TDK "Skali", 3 kori, vokālie ansambļi (150 skolēni (32%).

6.1.5. Nodrošināta mērķtiecīga karjeras izglītības pakalpojumu pieejamība (skolā darbojas pedagogs – karjeras konsultants) un to efektīva īstenošana skolēnu izaugsmē (klases stundas, karjeras attīstības atbalsta tiešsaistes pasākumi – "Mana ideālā prezentācija", pētījums "Mācību nozīme karjeras izaugsmē un skolēnu mācību motivācija 5.-6.klašu skolēnu vidū", konsultācijas u.c.).

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

- sekmēta sadarbība ar skolas vadības, „Atbalsts pozitīvai uzvedībai” komandu, mācību priekšmetu skolotājiem (skolēnu izaugsmes veicināšana, APU programma);
- organizētas klases stundas, skolas atbalsta personāla iesaiste (skolas medmāsa, sociālais pedagogs, skolas bibliotekāre, pedagogs – karjeras konsultants);
- regulāri informēti izglītojamie par drošības jautājumu, veselīga dzīvesveida un pozitīvo uzvedību;
- aktualizēti un mācīti APU noteikumi, to ievērošana ikdienā (metodoloģija, programmas darbības nodrošināšana un pārraudzība, dežūras, pārrunas klases stundās, informācija skolas TV panelī utt.);
- veicinātas sociāli emocionālās audzināšanas kompetences;
- sekmēta izglītojamo pilsoniskā līdzdalība;
- sistematizēts un pilnveidots Klases audzināšanas darbības programmas darbs.

7. Citi sasniegumi

7.1. Rēzeknes sākumskolas meiteņu vokālā ansambļa "Noskaņa" sasniegumi:

- 2020./2021.m.g. Rēzeknes sākumskolas meiteņu vokālais ansamblis "Noskaņa" piedalījās vokālajā konkursā "Balsis" – konkursa 1.kārtā (pilsētas) ieguva I pakāpi, II kārtā (Latgales novada) ieguva Augstāko pakāpi; piedalījās XII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu svētku gājienā "Saulesvija", vokālo ansambļu finālskates video ieraksta veidošanā un filmējās XII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu svētku atklāšanas koncerta "Svētki esam mēs" tiešraidē; piedalījās Tautas mūzikas koncerta "Līdz pašām debesīm" filmēšanā Rēzeknes pilskalnā, iekļuva starp 3 labākajiem Latvijas skolu vokālajiem ansambļiem, kuri ierakstīja skaņu koncerta "Līdz pašām debesīm" kopdziesmai "Rūto".

7.2. Izglītojamo sasniegumi konkursos 2020./2021.m.g.:

- Skolēnu skatuves runas konkursa 1.kārtā (pilsētas) - trīs 1.pakāpes; 2.kārtā – 2 Augstākās pakāpes un viena pirmā pakāpe.
- Novada latgaliešu skatuves runas konkursā "Vuolyudzāni" - 2.pakāpe un Atzinība.
- LOK zīmējumu konkursā "Apsveikums Latvijas sportistiem Tokijas Olimpiskajās spēlēs", 1.vieta un 3.vieta.
- Maltas Bērnu un jauniešu centra vizuālās mākslas konkurss "Tāva sāta myužam svāta" – viena 1.vieta un Atzinība.
- Rēzeknes pilsētas matemātikas olimpiādē 5.-6.klašu izglītojamiem - divas 3.vietas un Atzinība.

7.3. Rēzeknes sākumskolas informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts diagnosticējošo rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem pēdējo trīs gadu laikā.

Valsts diagnosticējošie darbi 3. un 6.klasēs tika organizēti attālināti tiešsaistes nodarbību laikā. Tabulā apkopota statistiskā informācija par izglītojamo sasniegumiem valsts pārbaudes darbos (diagnosticējošajos darbos) 3. un 6.klasēs par 2018./2019., 2019./2020., 2020./2021.mācību gadiem salīdzinājumā ar sasniegumiem republikas pilsētās un valstī:

Diagnosticējošais darbs	Mācību gads	Kopvērtējums % sākumskolā*	Kopvērtējums % republikas pilsētās*	Kopvērtējums valstī*
Latviešu valoda 3.klase	2018./2019.	72,05	75,80	74,17
	2019./2020.	76,26	77,65	77,93
	2020./2021.	84,07	83,99	80,81
Latviešu valoda 6.klase	2018./2019.	73	65,84	64,27
	2019./2020.	71,65	64,98	64,11
	2020./2021.	69,27	66,36	63,55
Matemātika 3.klase	2018./2019.	82	80,42	78,59
	2019./2020.	60,38	62,00	59,42
	2020./2021.	81,34	76,49	71,99
Matemātika 6.klase	2018./2019.	59	56,78	55,87
	2019./2020.	62,72	65,31	65,15
	2020./2021.	74,57	69,87	66,92
Dabaszinības 6.klase	2018./2019.	62,33	60,60	61,74
	2019./2020.	55,41	52,42	52,77
	2020./2021.	59,83	59,29	57,94

Secinājumi.

1. Grūtības novērtēt rezultātu objektivitāti, vai tas ir skolēna patstāvīgs, godprātīgs darbs (darbi tika veikti attālināti).
2. Daļai skolēnu rezultāti diagnosticējošajos darbos bija augstāki nekā ikdienas mācību darbā (75%).

Diagnosticējošais darbs 3.klasē:

3. Latviešu valodā kopvērtējums pārskata periodā ir ar pozitīvu dinamiku un pēdējos divos mācību gados sakrīt ar rezultātiem republikas pilsētās.
4. Matemātikā – 2018./2019.m., 2019./2020.m.g., darbu rezultāti sakrīt ar kopvērtējumu republikas pilsētās, 2020./2021.m.g. – ir augstāki (+5%).

Diagnosticējošais darbs 6.klasē:

5. Latviešu valodas kopvērtējums pārskata periodā katru gadu ir augstāks kā kopvērtējums republikas pilsētās (2018./2019., 2019./2020.m.g. par +7%), 2020./2021. – rezultāti par 3% augstāki.
6. Matemātikā - kopvērtējums sakrīt ar kopvērtējumu republikas pilsētās, bet 2020./2021.m.g. bija augstāks (+5%).
7. Dabaszinībās - kopvērtējums pārskata periodā sakrīt vai ir nedaudz augstāks (+2%) kā kopvērtējums republikas pilsētās.

8. Matemātikā un dabaszinībās ir izglītojamie, kuru darba kopvērtējuma rezultāts ir zemāks par 33% matemātikā pārskata periodā katru gadu - attiecīgi 13%, 5%, 6% skolēnu; dabaszinībās 2019./2020.m.g. 2% skolēnu, 2020./2021.m.g - 3% skolēnu.

Rezultātus ietekmē: nepietiekamas pamatprasmes minētajos mācību priekšmetos, motivācijas trūkums, ko 2020./2021.m.g.ietekmēja valstī izsludinātā ārkārtējā situācija, ierobežojumi, mācību norise attālināti.

Turpmākā darbība:

1. Izglītojamiem jāpilnveido jēgpilna lasītprasme, datu analīzes prasmes, digitālās prasmes.
2. Nodrošināt izglītojamiem nepieciešamo atbalsta pasākumus matemātikas un dabaszinību prasmju apguvei un nostiprināšanai (fakultatīvās nodarbības, pasākumi ESF projektu ietvaros).