Rēzeknes sākumskolas

pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026.m.g.

SASKAŅOTS

Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības Centrālās administrācijas Izglītības pārvaldes vadītāja Kristīne Ustinova

p.i. Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības Centrālās administrācijas
Izglītības un metodiskā atbalsta nodaļas vadītāja –
pārvaldes vadītājas vietniece izglītības un metodiskā atbalsta jautājumos Linda Gevaļa

(paraksts*)

23.10.2026.

*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

RĒZEKNES SĀKUMSKOLAS VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

Rēzeknes sākumskolas misija, vīzija, vērtības ir sākumskolas vadīšanas pamata instrumenti, kas pamato mūsu skolas būtību un piederību.

Misija - tradīcijās sakņots, novitātēm atvērts, uz pozitīvu rezultātu un kvalitāti orientēts izglītības procesa nodrošinājums.

Vīzija - mūsdienīga, radoša, uz cieņpilnu attieksmi vērsta, tradīcijām bagāta skola nepārtrauktā attīstības procesā, kvalitatīvas izglītības ieguves centrs.

Sākumskolas vīzija par izglītojamo – skolēns, kurš veido cieņpilnas attieksmes ar citiem, apzinās savas emocijas un dotības; ir mērķtiecīgs, aktīvs, atbildīgs, neatlaidīgs, vērsts uz sadarbību; plāno, vada savu izziņas procesu un reflektē par to. */skolēna definējums iegūts sākumskolas skolotāju apmācības seminārā „Jaunā mācīšanas pieeja", 13.03.2018./*

Sākumskolas vērtības: CIEŅA - ATBILDĪBA – DROŠĪBA. Vērtības balstās uz uzticību, atklātību, profesionalitāti, atbalstu un sadarbību.

Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

- Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Izglītības programmas			Izglītojamo skaits		
Nosaukums	Kods	Īstenošanas vieta	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pamatizglītības pirmā posma (1. – 6.kl.) programma	11011111	Rēzeknes sākumskola	463	460	78

- Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits	Programmas apguves pārtraukšanas iemesls		Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
		Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	
11011111	3	3	-	3

- Interešu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecum-posms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs (pedagoga vārds, uzvārds)	Pieejamība (iestādes izglītojamiem vai publiski pieejams)	Finansējums (maksas / bezmaksas)	Īstenošanas vieta
Kultūrizglītība/dejas	Tautu deju kolektīvs "Skali"	1.klase	46	Maira Gribuste	iestādes izglītojamiem	bezmaksas	Rēzeknes sākumskola
Kultūrizglītība/dejas	Tautu deju kolektīvs "Skali"	2.klase	27	Marika Vaičule	iestādes izglītojamiem	bezmaksas	Rēzeknes sākumskola
Kultūrizglītība/dejas	Tautu deju kolektīvs "Skali"	2.-3.klase	21	Marika Vaičule	iestādes izglītojamiem	bezmaksas	Rēzeknes sākumskola
Kultūrizglītība/dejas	Tautu deju kolektīvs "Skali"	4.klase	17	Marika Vaičule	iestādes izglītojamiem	bezmaksas	Rēzeknes sākumskola
Kultūrizglītība/dejas	Tautu deju kolektīvs "Skali"	5.klase	16	Marika Vaičule	iestādes izglītojamiem	bezmaksas	Rēzeknes sākumskola
Kultūrizglītība/mūzika	Meiteņu koris "Saules"	3.-6.klase	37	Svetlana Bilinska	iestādes izglītojamiem	bezmaksas	Rēzeknes sākumskola
Kultūrizglītība/mūzika	Zēnu koris "Vokālā iedvesma"	3.-6.klase	32	Jānis Veļičko	iestādes izglītojamiem	bezmaksas	Rēzeknes sākumskola
Kultūrizglītība/mūzika	Meiteņu ansamblis "Noskaņa"	4.-6.klase	11	Svetlana Bilinska	iestādes izglītojamiem	bezmaksas	Rēzeknes sākumskola
Kultūrizglītība/mūzika	Zēnu ansamblis "Mūzikas kvartāls"	3.-6.klase	12	Jānis Veļičko	iestādes izglītojamiem	bezmaksas	Rēzeknes sākumskola
Informācijas tehnoloģiju apguve	Digitālu animāciju veidošana	4.-6.klase	17	Renāte Vēkšēja	iestādes izglītojamiem	bezmaksas	Rēzeknes sākumskola
Tehniskā modelēšana un konstruēšana	Tehniskā modelēšana	4.-5.klase	12	Osvalds Batņa	iestādes izglītojamiem	bezmaksas	Rēzeknes sākumskola

Papīra plastikas dizains	Papīra brīnumi	5.-6.klase	13	Laila Rancāne	iestādes izglītojamiem	bezmaksas	Rēzeknes sākumskola
Vides aizsardzība	Dabai draudzīgi	2.klase	32	Silvija Rancāne	iestādes izglītojamiem	bezmaksas	Rēzeknes sākumskola

- Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	41	
Pedagogu skaits, kuri ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	Kopā	65% (31 pedagogs) no pedagogu kopējā skaita, kuru darbība, atbilstoši kārtībai, var tikt novērtēta
	2025./2026.m.g.	23% jeb 7 pedagogi: 3.pakāpe – 10 (32%) pedagogi; 2.pakāpe – 7 (23%) pedagogi; 1.pakāpe – 3 (10%) pedagogi.
Ilgstošas vakances izglītības iestāde (vairāk kā 1 mēnesis)	1	Sociālais pedagogs; prombūtnes laikā atbalsts skolēniem tika nodrošināts ar esošajiem skolas resursiem (APU, vadības, atbalsta komanda), ņemot vērā plānoto speciālista atgriešanos pēc dažiem mēnešiem.
Izglītības iestāde pieejamais atbalsta personāls	5	Bibliotekārs (1 likme), logopēds (0,85 likme), sociālais pedagogs (1 likme), veselības speciālists (ar mediķa izglītību (1 likme)), 7 pedagoga palīgi (kopējā 1,598 likme)

1. RĒZEKNES SĀKUMSKOLAS PRIORITĀRIE MĒRĶI

MĒRĶI UN UZDEVUMI, izskatīti un akceptēti Rēzeknes sākumskolas Pedagoģiskās padomes sēdē 28.08.2025.

1. Veicināt izglītojamo mācību motivāciju, pašatbildību, pašregulāciju un mērķtiecīgu mācīšanos, nodrošinot mācību procesa kvalitātes pilnveidi, uzraudzību un vērtēšanu.
2. Veicināt izglītojamo mācību sasniegumus un labbūtību, nodrošinot individuālu atbalstu un pašvadītas mācīšanās prasmju attīstību.
3. Veidot drošu, iekļaujošu un līdzdalību veicinošu skolas vidi, kas stiprina izglītojamo drošumspēju, atbildību un pilsonisko līdzdalību.
4. Nodrošināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi.

2025./2026.m.g. PRIORITĀTES UN SASNIEGTIE REZULTĀTI

Kvantitatīvie un kvalitatīvie sasniegtie rezultāti	Izpilde (Sasniegts daļēji/ Sasniegts/ Nav sasniegts)	Komentāri par izpildi
ELEMENTS: MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS		
PRIORITĀTE: DIFERENCIĀCIJA, PERSONALIZĀCIJA UN INDIVIDUALIZĀCIJA – JEB MĀCĪBU PROCESA PIELĀGOŠANA IZGLĪTOJAMO SPĒJĀM		
KVALITATĪVIE SR **Daudzveidīgas mācību metodes** ☐ Pedagogi mērķtiecīgi pielāgo mācību uzdevumus, metodes, mācību tempu un atbalsta veidus izglītojamo individuālajām vajadzībām un snieguma līmenim. ☐ Mācību stundās tiek izmantoti dažādas grūtības pakāpes uzdevumi, atgādnes, vizuālie materiāli un izvēles iespējas, veicinot izglītojamo aktīvu iesaisti un pašvadītu mācīšanos **Skolotāju profesionālā pilnveide** ☐ Skolotāji profesionālajā darbībā pilnveido prasmes izmantot daudzveidīgas mācību stundas struktūras, tostarp R. Ganjē deviņus mācību notikumus un 5E modeli. ☐ Pedagogi pilnveido un praktiski izmanto diferenciācijas, personalizācijas un individualizācijas metodes.	**Sasniegts daļēji**	☐ Secinājumi izdarīti, pamatojoties uz mācību stundu vērošanas rezultātiem, individuālajām un sadarbības grupu, mācību jomu sarunām. ☐ Pedagogi izmanto apgūtās mācību pieejas un pakāpeniski ievieš MI rīkus vai to elementus.

Skolotāji apgūst un izmanto mākslīgā intelekta (MI) rīkus, tostarp uzdevumu līmeņošanai, individualizētu ieteikumu sagatavošanai un atgriezeniskās saites sniegšanai. **Atbalsts skolēniem ar mācīšanās grūtībām** Izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām tiek noteikts nepieciešamais papildu atbalsts un nodrošināta mērķtiecīga konsultāciju apmeklēšana. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu (sociālo pedagogu, bibliotekāri, logopēdi) individuālā atbalsta nodrošināšanā. **Diferencētu stundu īpatsvars** Mācību procesā diferenciācija tiek mērķtiecīgi īstenota, pielāgojot mācību uzdevumus un atbalstu skolēnu mācīšanās vajadzībām un snieguma līmenim. Stundās tiek nodrošinātas dažādas grūtības pakāpes, izvēles uzdevumi un pašvadītas mācīšanās iespējas. **Mācību procesa analīze un pilnveide** Pedagogi un skolas vadība sistemātiski analizē mācību stundu vērošanas rezultātus, izglītojamo sasniegumus un atgriezenisko saiti. Mācību procesa pilnveide balstās stundu vērošanas, mācību sasniegumu analīzes, kā arī skolēnu un pedagogu aptauju datos. **KVANTITATĪVIE SR** 100 % no 45 vērotajām stundām iegūtie rezultāti tiek analizēti un izmantoti turpmākai mācību procesa pilnveidei. 86 % mācību gada laikā vērotajās stundās pedagogi izmantota R. Ganjē vai 5E mācību struktūra. 86 % vērotajās stundās mācību procesa struktūra tika pielāgota izglītojamo vajadzībām un spējām. 82 % vērotajās mācību stundās tiek diferencēts un/vai individualizēts mācību saturs. 91 % vērotajās stundās pedagogi plāno dažādas grūtības pakāpes uzdevumus. 91 % vēroto stundu pedagogi sniedz atgriezenisko saiti par uzdevuma izpratni un izpildi. 82 % stundu skolēni saņem norādes par turpmākajiem soļiem un savas mācību darbības regulēšanu.		Nodrošināta visu vēroto mācību stundu rezultātu analīze. Jāturpina pilnveidot mācību sasniegumu un diagnosticējošo darbu rezultātu izmantošana turpmākā mācību procesa plānošanā.

82% skolotāju mācību procesā jēgpilni izmanto tehnoloģijas un 88 % pedagogu izmanto MI rīkus diferencētu mācību materiālu sagatavošanai. 100% skolēniem ar mācīšanās grūtībām tiek piedāvāts atbalsts un mērķtiecīga konsultāciju apmeklēšana. Vismaz 90% skolotāju piedalās profesionālās pilnveides pasākumos par diferenciāciju un personalizāciju.		
ELEMENTS: KOMPETENCES UN SASNIEGUMI		
PRIORITĀTE: IZGLĪTOJAMO PAŠVADĪTAS MĀCĪŠANĀS PRASMJU PILNVEIDOŠANA UN SASNIEGUMU IZAUGSMES DINAMIKAS VEICINĀŠANA		
KVALITATĪVIE SR **Savu mērķu izvirzīšana** Klašu audzinātāji, izmantojot vecumposmam atbilstošas interaktīvās metodes, veicina izglītojamo prasmi izvirzīt, plānot un izvērtēt individuālos mācīšanās un pašpilnveides mērķus. **Mācību sasniegumu izaugsme** Izglītojamie uzrāda pozitīvu mācību sasniegumu dinamiku, paaugstinot individuālo snieguma līmeni un nostiprinot zināšanas un prasmes dažādos mācību priekšmetos. **Pašatbildība** Izglītojamie uzņemas atbildību par savu mācīšanos, patstāvīgi vai ar pedagoga atbalstu plāno un veic mācību uzdevumus, izvērtē sasniegtos rezultātus un nosaka turpmākos pilnveides soļus. Patstāvīga un atbildīga uzdevumu izpilde attīsta skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmes, stiprina pārliecību par savām spējām un veicina mācību prasmju pilnveidi. **Pašregulācija un mācīšanās stratēģijas** Izglītojamie pilnveido pašregulācijas prasmes, plāno savu mācīšanos, izmanto dažādas mācīšanās stratēģijas un mācās pārvarēt grūtības. Skolā tiek sistemātiski izvērtētas izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes, identificējot stiprās puses un pilnveides vajadzības, lai mērķtiecīgi plānotu turpmāko atbalstu. Pedagogi nodrošina konstruktīvu un attīstošu atgriezenisko saiti, palīdzot skolēniem apzināt sasniegumus un izaugsmes iespējas.	**Sasniegts daļēji**	

- SEA, KiVa un APU programmas sekmē emociju pārvaldību un pozitīvu mācību vidi.
- Tiek attīstītas sociālās un caurviju prasmes, veicinot sadarbību un pozitīvas attiecības.
Piedalīšanās aktivitātēs
- Skolēni aktīvi iesaistās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skolas iniciatīvās un interešu izglītībā, attīstot akadēmiskās un sociāli emocionālās prasmes.
Refleksija un izaugsme
- Mācību stundu refleksijas daļā izglītojamie tiek mērķtiecīgi iesaistīti sava mācību snieguma pašvērtēšanā, izvērtējot sasniegtos rezultātus, apzinot savas stiprās puses un nosakot turpmākās izaugsmes iespējas.
- Skolēnu mācību sasniegumu dinamika liecina par pakāpenisku izaugsmi un spēju arvien patstāvīgāk vadīt savu mācīšanos.
KVANTITATĪVIE SR
- **Mērķu izvirzīšana**
- skolēns mācību gada laikā vismaz divas reizes izvirza un izvērtē savus pašpilnveides un mācīšanās mērķus, izmantojot klašu audzinātāju piedāvātās dažādās interaktīvās metodes.
- Mācību sasniegumi
- Mācību gada noslēgumā analizēti skolēnu mācību sasniegumi, izvērtējot snieguma līmeņu sadalījumu:
  - par 5 % samazinās to skolēnu īpatsvars, kuru mācību sasniegumi ir pietiekamā līmenī (4–5 balles),
  - par 5 % palielinās to skolēnu īpatsvars, kuru mācību sasniegumi ir optimālā līmenī (6–8 balles),
  - par 2 % pieaug skolēnu skaits, kuru mācību sniegums ir augstā līmenī (9 – 10 balles),
  - salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu par 3 % pieaug 4. - 6.klašu skolēnu skaits, kuru mācību snieguma vērtējumi gadā tikai 7, 8, 9, 10 balles.
- Skolēnu vidējais gada vērtējums latviešu valodā un matemātikā saglabājas vismaz 6 balles.
- Dabaszinībās, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, vidējais gada vērtējums pieaug par 5 %.		

3.klašu skolēnu monitoringa darbu rezultāti rēķinpratībā - 56 % (valstī – 56,3 %) ir līdzvērtīgi valsts vidējam rādītājam. Tekstpratībā - 46,2 % (valstī – 47,1 %) un dabaszinātņu pratībā - 46,6% (valstī – 48,7 %) rezultātu atšķirība ir neliela (0,9 un 2,1%.). 6. klašu skolēnu sniegums visās pratībās ir augstāks nekā valstī un pašvaldībā - rēķinpratībā 47,9 % (37,5% valstī); tekstpratība – 64,3% (57,6 % valstī); dabaszinātņu pratībā 42,2 % (35,1). **Pašatbildība un pašregulācija uzdevumu izpildē** Veikta 4.–6. klašu skolēnu (212 respondenti jeb 92 % no kopējā skolēnu skaita) aptauja par pašvadītas mācīšanās prasmēm "Mācīšanās paradumi un pašvadītas mācīšanās prasmes. Aptaujas rezultāti apkopoti un analizēti, nosakot turpmākās pilnveides prioritātes. 82% vērotajās stundās pedagogi sniedz AS skolēniem par to, kā var labāk sevi kontrolēt, virzīt un regulēt savu darbību jeb pašregulācijas dimensija. Vismaz 65% 4.–6. klašu izglītojamo demonstrē atbildīgu attieksmi pret mācību uzdevumu izpildi, patstāvīgi uzsākot darbu. Vismaz 60% izglītojamo demonstrē vecumposmam atbilstošu spēju izvirzīt mācību mērķus, izvērtēt savu darbu un plānot turpmākos uzdevumus. 6. klašu skolēni (100%) prot izvērtēt un izvirzīt savus mācīšanās un personiskās izaugsmes mērķus turpmākai sevis izglītošanai un pilnveidošanai. **Refleksija un izaugsme** Vismaz 85 % skolēnu piedalās pašvērtēšanā, izmantojot anketas, stundas refleksiju vai citus pašvērtēšanas paņēmienus. 91% vēroti mācību stundu pedagogs sniedz AS par to, cik labi ir saprasts, izpildīts uzdevums. 82% vērotajās stundās tiek sniegta AS par to, kas skolēniem ir nepieciešams, kas jādara, lai saprastu, izpildītu uzdevumu. Piedalīšanās aktivitātēs Vismaz 80% skolēnu iesaistās papildu izglītojošās aktivitātēs – konkursos, sacensībās, iniciatīvās un interešu izglītībā.		Klašu monitoringa rezultāti pārsniedz valsts vidējos rādītājus, savukārt 3. klasēs nepieciešams stiprināt tekstpratību un dabaszinātņu pratību. Vairumā vēroto stundu pedagogi sniedz atgriezenisko saiti par sasniegto un turpmākajiem soļiem. Pilnveidojama skolēnu prasme patstāvīgi izmantot saņemto atgriezenisko saiti sava snieguma izvērtēšanai un uzlabošanai.

13% skolēnu piedalījās izzinošā nodarbībā ar skolotāju–asistenti no ASV, pilnveidojot angļu valodas lietojumu, komunikācijas prasmes un starpkultūru kompetenci, kā arī paplašināja izpratni par Amerikas kultūru un izglītības sistēmu, skolēnu dzīvesveidu. 85% vēroto mācību stundu skolēni aktīvi iesaistās grupu darbā un diskusijās, pauž idejas un sadarbojas, liecina mācību stundu vērošanas dati. Īstenoti daudzveidīgi pasākumi un aktivitātes atbilstoši audzināšanas darba prioritārajiem virzieniem: piederība valstij un pilsoniskā līdzdalība (42%), jaunrade, sevis izzināšana un pilnveidošana (37 %), veselība un drošība (15 %), karjeras izglītība (6 %).		
ELEMENTI: IZGLĪTĪBAS TURPINĀŠANA UN NODARBINĀTĪBA. VIENLĪDZĪBA UN IEKĻAUŠANA		
PRIORITĀTE: SKOLĒNA INDIVIDUĀLAJĀM VAJADZĪBĀM NEPIECIEŠAMĀ ATBALSTA PIEDĀVĀJUMA NODROŠINĀŠANA		
KVALITATĪVIE SR **Absolventu un vecāku apmierinātība** 6.klašu skolēni apzinās savas intereses un spējas, izprot turpmākās izglītības iespējas un spēj pamatot savas izvēlētās izglītības iestādes atbilstību personīgajiem mērķiem. Vadības komanda vadīja vismaz vienu tematisko klases stundu katrā 6.klasē (100% 6.klases skolēniem) par izglītības turpināšanas iespējām, lai palīdzētu skolēniem apzināt savas intereses, izvirzīt turpmākās izglītības mērķus un izprast skolas vērtību nozīmi personīgajā izaugsmē un turpmākajā izglītības ceļā. **Individuālo mācību vajadzību izvērtēšana un atbalsts** Skolēniem, kuriem mācību procesā radušās grūtības, tiek noteikts nepieciešamais papildu atbalsts un nodrošināta mērķtiecīga konsultāciju apmeklēšana. **Regulārs atbalsts** Skolotāji un atbalsta personāls sadarbojas, nodrošinot skolēnu vajadzībām atbilstošas konsultācijas. Tiek īstenotas regulāras tikšanās, sarunas un atbalsts jaunajiem skolēniem un pedagogiem. Skolēnu izaugsmes izvērtēšana	**Sasniegts**	Visās 6. klasēs īstenotas tematiskās stundas par izglītības turpināšanas iespējām, un skolēnu atbildes apliecina izpratni par savām interesēm un turpmākajām izvēlēm. Skolēniem ar mācību grūtībām izvērtētas individuālās vajadzības un nodrošinātas mērķtiecīgas konsultācijas, sadarbojoties pedagogiem un atbalsta personālam. Jaunajiem skolēniem un pedagogiem nodrošināts regulārs atbalsts. APU komanda sadarbībā ar vecākiem izvērtējusi skolēnu vajadzības un pielāgojusi

Skolas līmenī vismaz divas reizes mācību gadā tiek izvērtēti skolēnu mācību sasniegumi, savukārt klašu audzinātāji un mācību priekšmetu pedagogi regulāri analizē individuālo izaugsmi un nepieciešamo atbalstu. **Sadarbība ar vecākiem** APU komanda apzina skolēna individuālās vajadzības, izvērtē progresu un nepieciešamības gadījumā pilnveido atbalsta pasākumus, iesaistot izglītojamo vecākus. Emocionālais un sociālais atbalsts Skolēniem nepieciešamības gadījumā tiek nodrošināts emocionālais un sociālais atbalsts, stiprinot drošības sajūtu un labbūtību. **KVANTITATĪVIE SR** 95% absolventu turpina izglītību Rēzeknes Valsts 1.ģimnāzijā, kas liecina par augstu izglītojamo sagatavotības līmeni. 5% 6.klašu skolēnu šaubās par konkrētas izglītības iestādes izvēli pēc 6. klases. Skolas līmenī vismaz divas reizes mācību gadā tiek analizēti skolēnu mācību sasniegumi, savukārt klašu audzinātāji un mācību priekšmetu pedagogi regulāri izvērtē skolēnu individuālo izaugsmi un nosaka nepieciešamos atbalsta pasākumus. 75% izglītojamo, kuriem tiek noteikts nepieciešamais papildu atbalsts un nodrošināta mērķtiecīga konsultāciju apmeklēšana, uzrāda pozitīvu mācību sasniegumu dinamiku. 100% skolēnu, kuriem nepieciešams individuāls atbalsts, ir izvērtētas vajadzības un nodrošināts atbilstošs atbalsts atbilstoši skolas iespējām un noteiktajai kārtībai. I semestrī 45% un II semestrī 75% skolēnu, kuri saņēma sistemātisku atbalstu, uzrādīja pozitīvu mācību sasniegumu dinamiku. Nepietiekamo vērtējumu skaits 4.–6. klasēs samazinājās no 18 skolēniem 1. semestra beigās līdz 2 skolēniem mācību gada beigās (jeb par 89%). Papildu mācību pasākumi tika organizēti 4 izglītojamajiem. 100% izglītojamo sekmīgi nokārtoja pēcpārbaudījumus un tika pārcelti nākamajā klasē. 90% aptaujāto vecāku norāda, ka izprot skolas un ģimenes kopīgos mērķus un zina savu lomu bērna izaugsmes atbalstīšanā.		atbalsta pasākumus. Nodrošināts nepieciešamais emocionālais un sociālais atbalsts. Turpmāk regulāri izvērtējama sniegtā atbalsta ietekme uz skolēnu progresu un labbūtību. Sākumskolas līmenī tiek nodrošināta regulāra mācību sasniegumu izvērtēšana (individuālā, klašu grupas, metodiskās jomas un skolas līmenī), pilnveidojama skolēnu individuālās izaugsmes dinamikas sistemātiska izvērtēšana un tās rezultātu izmantošana mērķtiecīga atbalsta plānošanā. 95% absolventu turpina izglītību Rēzeknes Valsts 1. ģimnāzijā, apliecinot, ka iegūtās zināšanas atbilst izvēlētās izglītības iestādes prasībām.

ELEMENTS: KVALITATĪVAS MĀCĪBAS		
PRIORITĀTE: KVALITATĪVA IKVIENA PEDAGOGA AKTĪVA LĪDZIESAISTE, PAŠINICIATĪVA UN PERSONĪGAIS IEGULDĪJUMS IZGLĪTĪBAS PROCESA KVALITĀTES SEKMĒŠANĀ		
KVALITATĪVIE SR - Pedagogi un atbalsta personāls sadarbojas skolēnu individuālo vajadzību apzināšanā un atbalsta plānošanā, izmantojot iknedēļas sanāksmes, metodisko jomu, atbalsta komandas un klašu paralēļu sadarbības grupas. - Pedagogi iesaistās skolas pašvērtēšanā un attīstības plānošanā, analizē rezultātus, sniedz priekšlikumus un līdzdarbojas skolas prioritāšu īstenošanā. - Pedagogi atbalsta vadības iniciatīvas, izrāda pašiniciatīvu profesionālajā darbībā, dalās pieredzē, piedāvā jaunas idejas un iesaistās kopīgu risinājumu ieviešanā skolas attīstībai. - Pedagogi mērķtiecīgi attīsta skolēnu spējas un talantus, motivējot un sagatavojot viņus dalībai olimpiādēs, konkursos, sporta sacensībās un citās izaugsmes aktivitātēs. - Pedagogi īsteno lasītprasmes un valodas kultūras veicināšanas iniciatīvas, iesaistot skolēnus lasīšanas pasākumos, konkursos un citās izglītojošās aktivitātēs. **KVANTITATĪVIE SR** - 95% darbinieku piedalās profesionālās pilnveides pasākumos. - 100% izglītojamo ir nodrošināta informācija par iespējām piedalīties olimpiādēs, konkursos un sporta sacensībās atbilstoši viņu spējām un interesēm. Izglītojamie ieguva 3 godalgotās vietas valsts līmeņa atklātajā matemātikas olimpiādē, 28 godalgotās vietas pilsētas līmeņa mācību priekšmetu olimpiādēs, 14 – pilsētas līmeņa mācību priekšmetu konkursos, 17 – pilsētas un novada līmeņa sporta sacensībās. - Skolēni ieguva 1. vietu Nacionālajās skaļās lasīšanas sacensībās, 6 godalgotās vietas 26. skatuves runas konkursā “Vuolyudzāni – 26”. Lasīšanas veicināšanas programmā “Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija 2026” iesaistījās 67 skolēni, savukārt lasīšanas izaicinājumā “Sāc dienu ar lasīšanu skolā un pabeidz dienu ar lasīšanu mājās” piedalījās 153 2.–3. klašu skolēni .	**Sasniegts**	- Mērķtiecīgi pilnveidot sadarbību, stiprinot kopīgu atbildību par skolēnu mācību sasniegumiem, individuālo izaugsmi un atbalsta pasākumu efektivitāti. - Ikgadējais pasākums “Veiksminieks” veicina pedagogu pašiniciatīvu un motivāciju iesaistīt skolēnus mācību priekšmetu

Mācību gada noslēgumā pasākumā “Veiksminieks 2026” par sasniegumiem mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos tika apbalvoti 140 izglītojamie jeb 30% no kopējā 1.–6. klašu izglītojamo skaita. Katrs skolotājs gadā iesaistās vismaz 2–3 iniciatīvās, projektos vai citās mācību procesa pilnveides aktivitātēs. Atbilstoši skolas darbības prioritātēm organizēta un vadīta meistarklase citu skolu pedagogiem par digitālo rīku izmantošanu 1.–3. klašu mācību procesā. Vismaz 85 % pedagogu regulāri piedalās iknedēļas informatīvi izglītojošajās sanāksmēs, iesaistās savstarpējās sadarbības aktivitātēs, kopīgi plānojot mācību procesu, izstrādājot mācību uzdevumus un izvērtējot izglītojamo sasniegumus un nepieciešamos atbalsta pasākumus. 85% 4.-6.klašu skolēni pozitīvi vērtē sadarbību ar pedagogiem, kas apliecina cieņpilnu un atbalstošu mācību vidi (pašvaldības aptaujas dati). 98% skolēnu vecāki ir apmierināti ar izglītības kvalitāti kopumā (pašvaldības aptaujas dati) 95% darbinieku pozitīvi vērtē sadarbības un līdziesaistes iespējas sākumskolā (pašvaldības aptaujas dati). 100% klašu audzinātāju iesniedz klases audzināšanas darba izvērtējumu un priekšlikumus, kas tiek apkopoti un izmantoti skolas attīstības plānošanā. 100% interešu izglītības programmu pedagogi iesniedz īstenoto programmu izvērtējumu, analizējot sasniegtos rezultātus, izglītojamo līdzdalību un prasmju attīstību. 100% pedagogiem ir iespēja izvērtēt savu emocionālo slodzi un izvēlēties piemērotu atbalsta formu, stiprinot profesionālo kompetenci un mazinot izdegšanas risku.		olimpiādēs, konkursos un sporta sacensībās. Skolēnu sasniegumi olimpiādēs, konkursos un sporta sacensībās apliecina pedagogu nozīmīgu ieguldījumu talantu attīstībā. Turpmāk stiprināma pedagogu iniciatīva un veiksmīgās pieredzes pārnese, paplašinot skolēnu izaugsmes iespējas. Aptauju rezultāti liecina par pozitīvu sadarbības un izglītības kvalitātes vērtējumu. Turpmāk nepieciešams sistemātiskāk analizēt skolēnu, vecāku un darbinieku viedokļus un to saistību ar skolēnu sasniegumiem un labbūtību.
ELEMENTS: INFRASTRUKTŪRA UN RESURSI (PAŠVALDĪBAS NOTEIKTA)		
PRIORITĀTE: MATERIĀLTEHNISKO RESURSU MŪSDIENĪGS NODROŠINĀJUMS		
KVALITATĪVIE SR **Resursu pieejamība un atbilstība** Skolā ir nodrošināti mūsdienīgi, droši un mācību satura apguvei atbilstoši materiāltehniskie un ne-digitālie resursi.	**Sasniegts**	

Resursu nodrošinājums tiek mērķtiecīgi pilnveidots, ņemot vērā izglītojamo vajadzības un mācību procesa attīstības prioritātes. Izveidota efektīva sistēma IKT un digitālo resursu pieejamībai un izmantošanai. Ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums - datori ar interneta pieslēgumu, orgtehnika, portatīvie datori, mobilās klases, interaktīvie ekrāni (ActivPanel), projektori. Mācību telpas ir aprīkotas ar mācību procesam nepieciešamām tehnoloģijām un iekārtām. Skolas bibliotēkā ir mācību grāmatu abonements, daiļliteratūras un nozaru literatūras abonements, lasītava (arī datori ar interneta pieslēgumu, orgtehnika). Iespēja abonētos digitālos mācību resursus izmantot mācību procesā gan pedagogiem, gan izglītojamiem. Digitālie mācību resursi ir pieejami arī skolēnu vecākiem. Notiek automatizēta grāmatu izsniegšana un saņemšana bibliotēku informācijas sistēmā SKOLU ALISE. Lasītājiem brīvpieejā tiek piedāvāts latviešu oriģinālliteratūras, cittautu literatūras, nozaru literatūras un uzziņu literatūras krājums latviešu valodā, literatūra bērniem, literatūra svešvalodā. Mācību, daiļliteratūras, nozaru literatūras grāmatu uzskaite, apstrāde, sistematizēšana, klasificēšana un uzglabāšana. Notiek bibliotekāro procesu veikšana automatizētajā bibliotēku informācijas sistēmā SKOLU ALISE. **Resursu mērķtiecīga izmantošana** Skola mērķtiecīgi piesaista un efektīvi izmanto finanšu un materiālos resursus, pakāpeniski pilnveidojot mūsdienīgu, tehnoloģijās balstītu un skolēnu vajadzībām atbilstošu mācību vidi. Pedagogi mērķtiecīgi izmanto pieejamos resursus, lai veicinātu izglītojamo aktīvu iesaisti, praktisku darbošanos, izpēti un eksperimentēšanu. Resursu izmantošana veicina dziļāku mācīšanos, izpratni un apgūto zināšanu praktisku pielietošanu. **Resursu pārvaldība un pilnveide**		

☐ Skolā tiek sistemātiski apzinātas, izvērtētas un plānotas nepieciešamās materiāltehnisko un ne-digitālo resursu pilnveides vajadzības. ☐ Skolēni nodrošināti ar mācību līdzekļiem, resursiem, izmantojot arī Gētes institūta dāvinātās mācību grāmatas, darba burtnīcas un veicināšanas balvas. ☐ Resursi tiek racionāli un ilgtspējīgi izmantoti, nodrošinot to pieejamību dažādu mācību priekšmetu un izglītojamo vajadzībām. **Iepirkumu dokumentācijas sagatavošana** ☐ Tiek veiktas tirgus izpētes un sagatavota nepieciešamā dokumentācija, lai sadarbībā ar pašvaldību nodrošinātu mērķtiecīgu un efektīvu iepirkumu organizēšanu atbilstoši noteiktajām resursu prioritātēm. **KVANTITATĪVIE SR** **Resursu pieejamība un atbilstība** ☐ Vismaz 75% pedagogu norāda, ka mācību procesa īstenošanai nepieciešamie materiāltehniskie un ne-digitālie resursi ir pieejami, kvalitatīvi un atbilstoši mācību vajadzībām. ☐ 100% mācību kabinetu nodrošināti ar datoru un/vai interaktīvu ekrānu/projektoru. ☐ 100% mācību telpu nodrošinātas ar stabilu interneta pieslēgumu. ☐ 100% nepieciešamo tehnoloģiju un iekārtu tiek regulāri tehniski pārbaudītas un uzturētas. ☐ 100% pedagogu izmanto digitālos resursus mācību procesā. **Resursu mērķtiecīga izmantošana mācību procesā** ☐ Katru gadu izstrādāti un iesniegti projektu pieteikumi papildu finansējuma piesaistei skolas infrastruktūras un mācību vides attīstībai. ☐ Vismaz 95% pedagogu mācību procesā regulāri izmanto digitālās platformas un ne-digitālos resursus, lai nodrošinātu praktisku darbošanos, izpēti, eksperimentēšanu un apgūto zināšanu pielietošanu. ☐ Vismaz 70% pedagogu mācību procesā mērķtiecīgi izmanto pētnieciskajai darbībai nepieciešamos materiāltehniskos mācību līdzekļus (t. sk. mācību čemodānus „Gaisma", „Skaņa" u. c.). ☐ Vismaz 80% izglītojamo norāda, ka mācību procesā izmantotie resursi palīdz labāk izprast mācību saturu un praktiski pielietot apgūto.		☐ STEM mācību vides attīstības iecere tiks īstenota praksē šajā mācību gadā. Jāturpina finansējuma piesaiste un 5 STEM kabinetu, tostarp 2 specializēto laboratoriju, pakāpeniska labiekārtošana un aprīkošana, lai nodrošinātu skolēniem mūsdienīgu, pētniecībā un praktiskā

Resursu pārvaldība un pilnveide • Iesniegts ES struktūrfondu 1 projekts STEM mācību vides attīstībai. • 5 STEM mācību kabineti paredzēti labiekārtošanai un aprīkošanai. • Paredzēts izveidot 2 specializētas mācību laboratorijas – dabaszinātņu un matemātikas jomā. • 100 % mācību jomu mācību gada laikā izvērtē nepieciešamo materiāltehnisko un ne-digitālo resursu nodrošinājumu un nosaka prioritārās pilnveides vajadzības. • Pilnveidota, atbilstoši pārmaiņām mācību saturā un pieejā vispārējā izglītībā pēctecīgi visos līmeņos, (Skola2030) mācību literatūra un mācību līdzekļi, sadarbībā ar mācību priekšmetu skolotājiem, metodisko jomu vadītājiem, skolas vadību, atbalsta personālu, balstoties uz mācību līdzekļu piedāvājuma un pieprasījuma izpēti. • Vismaz 90% pieejamo resursu tiek uzskaitīti, uzturēti un izmantoti atbilstoši to paredzētajam mērķim, nodrošinot to efektīvu un ilgtspējīgu izmantošanu. **Iepirkumu dokumentācijas sagatavošana** • 100% prioritāro iepirkumu vajadzību nodrošināta tirgus izpēte un sagatavota nepieciešamā dokumentācija iesniegšanai pašvaldībai iepirkumu organizēšana (sadarbība ar pašvaldības Iepirkuma nodaļu).		darbībā balstītu mācību procesu.
ELEMENTS: PIEEJAMĪBA		
PRIORITĀTE: ATBALSTOŠAS FIZISKĀS UN PSIHOLOĢISKĀS VIDES NODROŠINĀJUMS IZGLĪTOJAMO POZITĪVĀS DINAMIKAS VEICINĀŠANĀ		
KVALITATĪVIE SR **Fiziskā vide** • Sākumskolā ir izveidota droša un normatīvo aktu prasībām atbilstoša fiziskā vide, kas mazina iespējamos apdraudējumus izglītojamo un darbinieku veselībai un drošībai. • Mācību telpās tiek nodrošināti higiēnas prasībām atbilstoši apstākļi, tostarp iespēja regulāri vēdināt telpas un izmantot atbilstošu apgaismojumu. • Mācību vide ir ergonomiska, funkcionāla un pielāgota izglītojamo vecumposmam un individuālajām vajadzībām. • Telpu iekārtojums veicina izglītojamo patstāvību, drošu pārvietošanos un aktīvu iesaistīšanos mācību procesā.	**Sasniegts**	• Turpināt regulāru fiziskās vides drošības, higiēnas un ergonomikas pārraudzību, nodrošinot savlaicīgu telpu un aprīkojuma uzturēšanu. Pilnveidot vidi atbilstoši izglītojamo un darbinieku vajadzībām un pieejamajam finansējumam, kā arī regulāri nostiprināt drošas rīcības un evakuācijas prasmes.

Pedagogiem ir iespēja elastīgi pielāgot mācību telpu iekārtojumu dažādām mācību darba organizācijas formām un metodēm. Izglītojamie un skolas darbinieki pārzina evakuācijas kārtību un demonstrē izpratni par drošu rīcību ārkārtas situācijās. Fiziskā vide sekmē izglītojamo fizisko un emocionālo labbūtību, pozitīvu mācību pieredzi un individuālās izaugsmes iespējas. Sākumskolā regulāri tiek izvērtēta fiziskās vides atbilstība un nepieciešamības gadījumā plānoti uzlabojumi, ņemot vērā izglītojamo un darbinieku vajadzības. Vides uzlabojumi tiek īstenoti budžeta ietvaros, piesaistot pašvaldības un projektu finansējumu. **Psiholoģiskais atbalsts** Skolā tiek īstenota programma "Atbalsts pozitīvai uzvedībai" (APU), SEA, KiVa programma un ESI sociāli emocionālo prasmju attīstīšanas nodarbības, veidojot vienotu pieeju izglītojamo drošības, iekļaušanas un emocionālās labbūtības veicināšanai. Pedagogiem, atbalsta personālam un ģimenēm sadarbojoties, tiek savlaicīgi apzinātas izglītojamo vajadzības, nodrošināts atbilstošs atbalsts un stiprinātas pašregulācijas, cieņpilnas saskarsmes un sadarbības prasmes, sekmējot katra izglītojamā individuālo izaugsmi. Sākumskolā izveidota un regulāri izvērtēta atbalsta un prevencijas sistēma, kas balstās uz APU, KiVa programmas īstenošanu, sociāli emocionālo audzināšanu un mērķtiecīgu skolas vadības, atbalsta komandas, pedagogu un vecāku sadarbību. Sākumskolas vadība uzņemas līderību APU īstenošanā, direktorei vadot APU sanāksmes un mērķtiecīgi stiprinot vienotu izpratni par pozitīvas uzvedības principiem. Incidentu gadījumos tiek skaidrota un mācīta skolēnu personīgā atbildība, rīcības seku izpratne, cieņpilna attieksme un skolas noteikumu ievērošana, veicinot drošu, atbalstošu un uz savstarpēju cieņu balstītu skolas vidi. Skolā tiek stiprināta pozitīvas uzvedības kultūra, novērtējot skolēnu atbildīgu rīcību, savstarpēju cieņu un ieguldījumu drošas vides veidošanā. **Sociālā vide**		Turpināt APU, SEA, KiVa un ESI programmu saskaņotu īstenošanu, stiprinot pedagogu vienotu rīcību un vecāku iesaisti. Regulāri izvērtēt programmu ietekmi uz izglītojamo uzvedību, sociāli emocionālajām prasmēm un drošības izjūtu, atbilstoši rezultātiem pilnveidojot preventīvos un atbalsta pasākumus.

Skola sistemātiski izmanto datus par izglītojamo labbūtību, drošību un mācību sasniegumiem, lai pilnveidotu atbalsta pasākumus un veicinātu pozitīvu izglītojamo attīstības dinamiku. Veidota iekļaujoša un sadarbībā balstīta skolas kultūra, stiprinot skolēnu līdzdalību un iesaisti lēmumu pieņemšanā. Jaunajiem pedagogiem tiek nodrošināts kolēģu un vadības komandas atbalsts (individuālas sarunas, stundu vērojumi), konsultācijas un metodiskā palīdzība. Tiek veicināta pedagogu profesionālās pieredzes apmaiņa, savstarpēja atbalsta sniegšana un klašu paralēļu pedagogu sadarbība, kopīgi plānojot mācību darbu un izstrādājot mācību uzdevumus. Skolas dzīvē tiek iesaistīti vecāki un absolventi, attīstot neformālās izglītības iniciatīvas (sākumskolas 10 gadu jubilejas pasākums "Būt. Augt. Iedvesmot!", Skolas padomes iniciatīvas u.c.). Vadības, atbalsta komanda sniedz mērķētu atbalstu skolēniem un pedagogiem, iesaistoties mācību procesā, projektu darbā un nodarbībās. **Mācību process** Mācību process tiek pielāgots izglītojamo individuālajām vajadzībām un spējām, nodrošinot diferencētu un individualizētu pieeju, mērķtiecīgu atbalstu un pozitīvas mācību sasniegumu dinamikas veicināšanu. **KVANTITATĪVIE SR** **Fiziskā vide** 100% mācību telpu ir nodrošinātas ar piemērojamo ugunsdrošības prasību izpildei nepieciešamo aprīkojumu. 100% klašu telpu ir nodrošināta karstā ūdens padeve. 100% mācību telpu ir nodrošināts mācību procesam atbilstošs dabiskais un mākslīgais apgaismojums. 100% klašu telpu ir iespējams vēdināt, izmantojot atveramus logus vai citus atbilstošus vēdināšanas risinājumus. 100% klašu telpu ir aprīkotas ar mācību procesam nepieciešamajām mēbelēm un tehnoloģiskajiem risinājumiem.		Mācību telpu aprīkojums un iekārtojums nodrošina iespējas daudzveidīga mācību procesa organizēšanai, tostarp individuālajam, pāru un grupu darbam. Īstenotas plānotās ugunsdrošības mācību trauksmes.

100% klašu telpu iekārtojums nodrošina iespēju organizēt individuālo, pāru un grupu darbu. 100% plānoto ugunsdrošības mācību trauksmju tiek īstenotas atbilstoši skolas plānojumam un piemērojamajām normatīvo aktu prasībām. Sākumskolā ir pieejami evakuācijas plāni, drošības zīmes un nepieciešamie ugunsdrošības līdzekļi. **Psiholoģiskais atbalsts** 100% pedagogu pārzina un izmanto APU metodoloģijas pamatprincipus. 100% reģistrēto incidentu gadījumu tiek izvērtēti atbilstoši skolas noteiktajai kārtībai, nosakot turpmāko rīcību un nepieciešamo atbalstu. 2 reizes mācību gadā svinīgos apstākļos tiek godināti APU līderi (vismaz 12% skolēnu), izceļot skolēnu pozitīvo uzvedību, atbildīgu rīcību un ieguldījumu drošas, cieņpilnas un atbalstošas skolas vides veidošanā, tādējādi stiprinot skolēnu motivāciju un piederības sajūtu skolai. 100% klašu tiek īstenota sociāli emocionālā audzināšana. 94% klašu audzinātāju īsteno KiVa programmas nodarbības. 100% skolēnu, kuriem nepieciešams atbalsts, ir pieejams atbalsta komandas personāla atbalsts. Vismaz 90% plānoto individuālo sarunu ar vecākiem ir dokumentētas. 93% KiVa metodoloģijā paredzēto nodarbību no kopējā plānoto nodarbību skaita īstenotas 1. Klasēs. 94% KiVa metodoloģijā paredzēto nodarbību no kopējā plānoto nodarbību skaita īstenotas 4. klasēs. APU/KiVa atbalsts 1.–6. klašu skolēniem: 65,9% gadījumu vērsts uz uzvedības un sociālo prasmju attīstību, 28,2% – mācību sasniegumu uzlabošanu, 5,9% – citiem jautājumiem, nodrošinot vispusīgu atbalstu. APU/KiVa sanāksmēs 48,2% tika organizētas darbam ar skolēniem bez vecāku iesaistes, savukārt 51,8% sanāksmju tika iesaistīti vecāki. Mācību jautājumi: ar vecāku iesaisti — 91,7%; 8,3% bez vecāku iesaistes; Uzvedības jautājumi: ar vecāku iesaisti — 32,1%, 67,9% bez vecāku iesaistes.		Pēc KiVa metodoloģijas īstenotas nodarbības 1. un 4. klašu skolēniem, pilnveidojot skolēnu izpratni par cieņpilnām attiecībām, drošu vidi un bulinga atpazīšanu un novēršanu. Pašvaldības aptaujas dati apliecina, ka 83% vecāku skolas vidi vērtē kā labvēlīgu bērna attīstībai, savukārt 82% vecāku norāda, ka skolā bērns jūtas droši un ir aizsargāts. Skolā tiek piedāvāti konkursi, kultūrizglītības, sporta un radošie pasākumi,

Analizēti 100% pieejamo KiVa aptauju un monitoringa rezultātu pedagoģiskās padomes sanāksmēs, izvirzīti turpmākie uzdevumi un pasākumi skolēnu drošības un labbūtības veicināšanai. **Sociālā vide** 83% vecāku raksturo skolas vidi kā labvēlīgu bērna attīstībai (pašvaldības aptaujas dati). 82% vecāki norāda, ka sākumskolā jūtas droši un ir aizsargāts (pašvaldības aptaujas dati). 100% skolēnu iesaistās skolas pasākumos, konkursos, kultūrizglītības, sporta un/vai radošajās aktivitātēs. 66% pedagogu piedalījās praktiskajā darbnīcā "KiVa skolām par bulinga atpazīšanu un novērtēšanu". APU sanāksmēs vairāk nekā divas reizes piedalījušies 9,1% skolēnu. Tas liecina par APU komandas, skolas vadības un atbalsta komandas sniegtā atbalsta pozitīvo ietekmi, veicinot skolēnu prasmi apzināties savu rīcību, izprast tās sekas un mainīt savu uzvedību. 86 % izglītojamo (4.-6.klase) skolas vidi vērtē pozitīvi (pašvaldības aptaujas dati). 90% izglītojamo vecāku skolas vidi raksturo kā drošu un skolēnu attīstību veicinošu. 95% skolotāju piedalās profesionālās pilnveides un mācīšanās aktivitātēs. 82 % vēroto stundu tiek diferencēts vai individualizēts mācību saturs. 91 % vēroto stundu pedagogi plāno dažādas grūtības pakāpes uzdevumus un diferencētas aktivitātes. 100% jauno pedagogu tiek nodrošinātas konsultācijas un metodiskais atbalsts atbilstoši viņu vajadzībām. 100% pedagogu iesaistās individualizēta atbalsta plānošanā un īstenošanā. 100% klašu paralēļu pedagogi mācību gada laikā kopīgi plāno mācību darbu un/vai izstrādā kopīgus mācību uzdevumus. 100% izglītojamo ar konstatētām mācīšanās grūtībām vai nepieciešamību pēc mērķēta atbalsta saņem atbilstošus atbalsta pasākumus.		nodrošinot 100% skolēnu iesaisti un veicinot viņu intereses, talantu attīstību un piederības sajūtu skolai.

100% izglītojamiem sniegto individuālā atbalsta pasākumu efektivitāte tiek izvērtēta vismaz reizi semestrī, analizējot izglītojamo izaugsmi un nepieciešamību turpināt vai pilnveidot atbalstu. 100% izglītojamo un viņu vecāku ir informēti par skolā pieejamo atbalstu. 75% skolēnu, kuri saņem sistemātisku atbalstu, II semestrī uzrāda pozitīvu mācību sasniegumu dinamiku, salīdzinot ar 45 % I semestrī.		
ELEMENTS: DROŠĪBA UN PSIHOLOĢISKĀ LABKLĀJĪBA		
PRIORITĀTE: PAŠATBILDĪBA UN SKOLĒNU IZAUGSME PAŠREGULĀCIJAS DIMENSIJĀ		
KVALITATĪVIE SR **Atbalstoša vide** Skolā tiek nodrošināta droša un motivējoša vide, kas veicina skolēnu emocionālo labbūtību un sociālo mijiedarbību. Klašu audzinātāji sadarbībā ar atbalsta personālu īsteno pasākumus skolēnu pašregulācijas, sadarbības un savstarpējās cieņas stiprināšanai. Sadarbība ar vecākiem veicina vienotu izpratni par izglītojamo drošības, psiholoģiskās labklājības un pašregulācijas prasmju attīstību. Stiprinās skolas un ģimenes partnerība, tiek savlaicīgāk identificētas un risinātas izglītojamo emocionālās un uzvedības grūtības, sekmējot skolēnu pašatbildību, emociju vadību un spēju patstāvīgi pieņemt atbildīgus lēmumus drošā un atbalstošā vidē. Dalība skolēnu līdzpārvaldē veicina izglītojamo pilsoniskās līdzdalības, sadarbības un atbildības prasmju attīstību, pilnveido prasmi paust un argumentēt savu viedokli, iesaistīties lēmumu pieņemšanā un īstenot iniciatīvas skolas dzīves pilnveidei. **Pašatbildība** Skolēni apzinās savas rīcības sekas, atzīst pieļautās kļūdas un uzņemas atbildību par savu rīcību, pieņemtajiem lēmumiem un to radītajām sekām. Pedagogi veicina skolēnu pozitīvu attieksmi pret mācīšanos, mērķtiecīgu iesaisti mācību procesā, personīgo atbildību par mācību rezultātiem un savu izaugsmi. **Individuālais atbalsts**	**Sasniegts**	Sākumskolā tiek veidota droša un atbalstoša vide, stiprinot skolēnu emocionālo labbūtību, pašregulācijas un sadarbības prasmes. Klašu audzinātāju, atbalsta personāla, vadības komandas iesaiste un vecāku sadarbība sekmē savlaicīgu emocionālo un uzvedības grūtību apzināšanu un risināšanu. Skolēnu iesaiste līdzpārvaldē veicina līdzdalību un atbildību par sākumskolas ikdienu.

Personalizēts atbalsts tiek nodrošināts atbilstoši skolēnu individuālajām mācīšanās vajadzībām, veicinot viņu spēju apzināties savu mācību sniegumu, sekot individuālajai izaugsmei un noteikt turpmākās pilnveides iespējas. **Pašregulācija** Skolēni izmanto pašregulācijas stratēģijas, lai plānotu un organizētu savu mācīšanos, pārvaldītu emocijas, uzturētu uzmanību un pārvarētu mācību grūtības. **Izaugsmes izvērtēšana** Mācību procesā tiek mērķtiecīgi ieviesti pašvērtēšanas paņēmieni, kas palīdz skolēniem izvērtēt savu mācīšanos, sekot individuālajam progresam un noteikt turpmākos mācību mērķus. **KVANTITATĪVIE SR** 21% skolēnu piedalījās ESI treneres vadītajās 4 sociāli emocionālo prasmju pilnveides nodarbībās. Mācību gada laikā organizētas vismaz 4 dažādas sadarbības formas ar izglītojamo vecākiem: paneļdiskusijas, situāciju analīzes, individuālās, klašu un skolas līmeņa tikšanās. Sākumskolas vadības iniciēta paneļdiskusija topošo pirmklasnieku, 1.b un 5.m klases skolēnu vecākiem par bērnu drošību, psiholoģisko labklājību, pašatbildību un pašregulācijas prasmju attīstīšanu. Vecāku atsauksmes apliecināja diskusijas pozitīvo ietekmi, veicinot izpratni par skolas un ģimenes sadarbības nozīmi bērnu labbūtības un patstāvības stiprināšanā. Nodrošināta individuāla sadarbība ar 100% vecāku, kuriem tā nepieciešama izglītojamā emocionālo, uzvedības vai pašregulācijas grūtību risināšanai. 33% klašu audzinātāju mācību gada laikā organizē klases vecāku sanāksmes, izmantojot inovatīvo sadarbības formātu “skolotājs–vecāks”, veicinot vecāku iesaisti un sadarbību skolēnu izaugsmes atbalstam. 2.–6. klašu izglītojamo vecāku (72) dalība lekcijā “Bulings un kā vecāki var sadarboties ar skolu?, lai pilnveidotu izpratni par bulinga atpazīšanu, vecāku un skolas sadarbību bulinga situāciju risināšanā. Skolēnu līdzpārvaldes darbā iesaistījās ievēlēti pārstāvji no 5.–6. klašu izglītojamajiem. Īstenotas iniciatīvas — Skolotāju dienas un Tēva dienas aktivitātes, novusa turnīrs,		Meklētas un īstenotas inovatīvas sadarbības formas ar izglītojamo vecākiem, organizējot paneļdiskusijas, situāciju analīzes, individuālās tikšanās un vecāku sanāksmes formātā „skolotājs–vecāks”, veicinot vecāku iesaisti un sadarbību izglītojamo izaugsmes atbalstam. Organizētas vairāk kā 4 dažādas sadarbības formas ar izglītojamo vecākiem: paneļdiskusijas, situāciju analīzes, individuālās, klašu, skolas līmeņa tikšanās. Aptauju dati apliecina, ka vecāki pozitīvi vērtē pedagogu iesaisti problēmu risināšanā un skolā pieejamo atbalstu. 82% vēroto stundu pedagogi sniedz atgriezenisko saiti pašregulācijas un uzdevumu izpildes atbalstam. Skolēnu aptauja liecina, ka 82,1%

deju rīti u.c. — un nodrošināta līdzpārvaldes pārstāvju dalība skolas padomē, veicinot skolēnu pilsonisko līdzdalību un iesaisti skolas dzīves pilnveidē. • 82 % vecāku norāda, ka pedagogi aktīvi iesaistās radušos problēmu risināšanā, 83 % pozitīvi vērtē skolā pieejamo atbalstu, savukārt 86 % atzīst, ka skolā ir pieejami atbalsta speciālisti. • 4.–6. klašu grupā sākumskolas rezultāts (2,5) ir ļoti tuvs valsts vidējam rādītājam (2,6). Tas liecina, ka skolēni pamana un novērtē skolotāju centienus veidot drošu, atbalstošu un no bulinga brīvu skolas vidi. **Mācību stundu vērojumu dati liecina:** • 82 % vēroto mācību stundu pedagogi sniedz skolēniem atgriezenisko saiti pašregulācijas dimensijā, palīdzot viņiem apzināties, kā labāk kontrolēt, virzīt un regulēt savu mācību darbību. • 82% vēroto mācību stundu pedagogi sniedz skolēniem atgriezenisko saiti par to, kas vēl nepieciešams un kas jādara, lai izprastu un sekmīgi izpildītu mācību uzdevumu. • 85% sākumskolas (1. - 3.) jomas skolēnu pilnībā vai daļēji izprot un izmanto sniegtos snieguma līmeņa aprakstus (SLA) patstāvīgā darba izpildei. • 4. - 6.klašu skolēnu (212 respondenti) aptaujas rezultāti norāda uz skolēnu spēju uzņemties atbildību par mācību uzdevumu izpildi un savas rīcības atbilstību noteikumiem, vienlaikus pilnveidojot prasmi apzināti pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību par to sekām: • 82,1 % skolēnu seko E-klases ierakstiem un zina veicamos uzdevumus, • 65,1 % skolēnu patstāvīgi sāk darbu bez skolotāja pamudinājuma, • 58 % mēģina pildīt arī tos uzdevumus, kas sagādā grūtības, • 57 % ja uzdevums ir sarežģīts, prot to sadalīt daļās un pildīt “soli pa solim”.		pārzina veicamos uzdevumus, bet 65,1% darbu sāk patstāvīgi. Turpmāk stiprināma skolēnu neatlaidība un prasme sarežģītus uzdevumus sadalīt soļos, jo šīs prasmes izmanto 57–58% skolēnu.

2. RĒZEKNES SĀKUMSKOLAS DARBA PRIORITĀTES UN PLĀNOTIE SASNIEDZAMIE REZULTĀTI 2026./2027.M.G.

Pamatojums attīstības prioritāšu konsolidācijai

- Izvērtējot Rēzeknes sākumskolas attīstības plānā 2023.–2027. gadam noteiktās un 2026./2027. mācību gadam paredzētās sešas prioritātes, to savstarpējo saistību, plānotos sasniedzamos rezultātus un sākumskolas attīstības vajadzības, kā arī ESF+ projekta Nr. 4.2.2.3/1/24/I/001 „Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide" profesionālās pilnveides programmā izglītības iestāžu vadītājiem „Īstenojot moduļu mācību sistēmu" gūtās atziņas, ir aktualizēta pieeja skolas attīstības prioritāšu strukturēšanai, apvienojot tās savstarpēji papildinošās attīstības prioritātēs. Šādas pieejas mērķis: **mērķtiecīgāka, vienotāka un sistēmiskāka skolas attīstības darba plānošana.**
- Izvērtējums apliecināja, ka sešas attīstības prioritātes iespējams apvienot divos savstarpēji papildinošos virzienos: kvalitatīvs, mērķtiecīgs un personalizēts mācību process un iekļaujoša, droša, attīstību veicinoša skolas vide. Infrastruktūras un resursu pilnveide, kā arī vadības komandas profesionālā darbība tiek saglabāta kā abu prioritāšu īstenošanas atbalsta virzieni ar konkrētiem uzdevumiem un sasniedzamajiem rezultātiem.
- Pāreja no sešām uz divām prioritātēm ietver visus iepriekš noteiktos uzdevumus, integrējot tos vienotā, saskaņotā attīstības sistēmā, lai mērķtiecīgāk izmantotu resursus un izvērtētu to ietekmi uz skolēnu sasniegumiem, izaugsmi un labbūtību.
- Pirmā prioritāte raksturo skolēnu mācīšanās kvalitāti un izaugsmi, bet otrā — vidi, attiecības un atbalstu, kas šo izaugsmi sekmē. Abu prioritāšu īstenošana veicinās sākumskolas misijas izpildi un tuvinās tās vīzijai — būt mūsdienīgai, radošai, tradīcijām bagātai un nepārtraukti attīstībā esošai izglītības iestādei.
- Prioritāšu īstenošana balstās skolas vērtībās — **cieņa, drošība un atbildība** — un ir vērsta uz katra skolēna mācību sasniegumu, personības un labbūtības attīstību.

Prioritāšu sasaistes pamatojums

Sākotnējā prioritāte	Integrācija 2026./2027. mācību gada prioritātēs
Audzināšanas procesa vienotība, pēctecīgums, nepārtrauktība, daudzveidīgums un radošums	**2. prioritāte** - iekļaujoša, droša un attīstību veicinoša skolas vide ikviena skolēna labbūtībai un personības izaugsmei, nodrošinot atbilstošus resursus un infrastruktūru
Atbalstošas fiziskās un psiholoģiskās vides nodrošinājums izglītojamo pozitīvās dinamikas veicināšanā	
Iekārtu, materiāltehnisko un nedigitālo resursu nodrošinājums	

Skolēna individuālajām vajadzībām nepieciešamā atbalsta piedāvājuma nodrošināšana	Abas prioritātes: **1. prioritāte** - kvalitatīvs, mērķtiecīgs un diferencēts mācību process katra skolēna izaugsmei, stiprinot skolas vadības un pedagogu profesionālo kapacitāti; **2.prioritāte**
Saliedēts, uz attīstību un inovācijām vērsts skolas vadības komandas darbs	**1. prioritāte** - kvalitatīvs, mērķtiecīgs un diferencēts mācību process katra skolēna izaugsmei, stiprinot skolas vadības un pedagogu profesionālo kapacitāti
Kvalitatīva izglītības procesa veicināšana, nodrošinot efektīvu, mūsdienīgu mācību stundu vienotās skolas pieejā	

1. PRIORITĀTE: KVALITATĪVS, MĒRĶTIECĪGS UN DIFERENCĒTS MĀCĪBU PROCESS KATRA SKOLĒNA IZAUGSMEI, STIPRINOT SKOLAS VADĪBAS UN PEDAGOGU PROFESIONĀLO KAPACITĀTI.

Prioritātes īstenošanas mērķis: pilnveidot vienotu, datos un pierādījumos balstītu mācību procesa organizāciju, nodrošinot skaidrus mācību sasniedzamos rezultātus, efektīvu atgriezenisko saiti, mācību procesa diferenciāciju un individualizāciju, kā arī mērķtiecīgu pedagogu sadarbību un profesionālo pilnveidi.

KVALITATĪVIE SR

1. Skolā tiek īstenota vienota pieeja kvalitatīvas mācību stundas plānošanai un vadīšanai, nodrošinot skolēniem saprotamus sasniedzamos rezultātus, mācību snieguma vērtēšanas kritērijus un jēgpilnu atgriezenisko saiti.
2. Mācību procesā tiek mērķtiecīgi izmantotas diferenciācijas, individualizācijas un personalizācijas pieejas, ņemot vērā skolēnu iepriekšējās zināšanas, spējas, mācīšanās vajadzības un individuālo izaugsmes tempu.
3. Skolēni arvien patstāvīgāk iesaistās mācību procesā, sadarbojas, izvērtē savu sniegumu, izmanto saņemto atgriezenisko saiti un uzņemas atbildību par savu mācīšanos.
4. Pedagogi sadarbojas metodiskajās jomās, analizē mācību sasniegumus un stundu vērošanas datus, dalās pieredzē un izvērtē izmantoto mācību pieeju efektivitāti.
5. Skolas vadības komanda nodrošina mērķtiecīgu, uz pierādījumiem balstītu attīstības procesu vadību, iesaistot pedagogus prioritāšu īstenošanā, regulāri izvērtējot sasniegtos rezultātus un plānojot nepieciešamos uzlabojumus.
6. Skolā tiek izmēģinātas un izvērtētas jaunas mācību pieejas un inovācijas, pārņemot un skolas vajadzībām pielāgojot efektīvu profesionālo pieredzi.

KVANTITATĪVIE SR

Rādītājs	Plānotais rezultāts
Vērotās mācību stundas, kurās ir skaidri definēti sasniedzamie rezultāti un mācību snieguma vērtēšanas kritēriji	Vismaz 90%
Vērotās mācību stundas (diagnostikas, pedagogu savstarpējā un pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas vērošana), kurās tiek īstenota mācību procesa diferenciācija un individualizācija atbilstoši skolēnu individuālajām vajadzībām	Vismaz 80%
Mācību stundas, kurās skolēni aktīvi iesaistās mācību procesā un uzņemas atbildību par mācīšanos	Vismaz 85%
Mācību stundas, kurās skolēni izvērtē savu mācību sniegumu, atbilstoši stundas sasniedzamajam rezultātam	Vismaz 85%
Mācību stundās tiek izmantoti daudzveidīgi atgriezeniskās saites paņēmieni, lai veicinātu skolēnu snieguma pozitīvu dinamiku un izaugsmi	Vismaz 85%
Vēroto mācību stundu vērošanas rezultātu izmantošana mācību procesa pilnveidei un pedagogu profesionālās izaugsmes veicināšanai	100%
Pedagogi, kuri iesaistās savstarpējā stundu vērošanā, profesionālajā pieredzes apmaiņā vai kopīgā mācību procesa analīzē	Vismaz 85%
Pedagogi, kuri analizē skolēnu mācību sasniegumu datus un izmanto tos turpmākā darba plānošanā	Vismaz 85%
Skolas vadības komandas veiktās mācību sasniegumu, skolēnu labbūtības un izglītības kvalitātes datu analīzes	Vismaz 2 reizes mācību gadā
Īstenotas un izvērtētas jaunas mācību pieejas vai inovācijas	Vismaz 2; izvērtētas pēc ietekmes un atzītās par efektīvām — integrētas turpmākajā darbā
Pedagogi, kuri pozitīvi vērtē skolas vadības komunikācijas skaidrību par būtiskām pārmaiņām un attīstības jautājumiem	Vismaz 95%
Attīstības prioritāšu īstenošanas pasākumi ar noteiktiem atbildīgajiem, sasniedzamajiem rezultātiem un izvērtēšanas kritērijiem	100%
Attīstības pasākumu īstenošanas un to ietekmes izvērtēšana atbilstoši noteiktajiem mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Vismaz 80%

Galvenie īstenošanas un izvērtēšanas avoti:

- Mācību stundu vērošanas un analīzes dati
- Skolēnu mācību sasniegumu un individuālās izaugsmes dati
- Pedagogu savstarpējās pieredzes apmaiņas rezultāti
- Skolēnu, pedagogu un vecāku aptaujas
- Mācību jomu darba rezultāti un skolas vadības komandas lēmumu izpildes izvērtējums.

2. PRIORTĀTE: IEKĻAUJOŠA, DROŠA UN ATTĪSTĪBU VEICINOŠA SKOLAS VIDE IKVIENA SKOLĒNA LABBŪTĪBAI UN PERSONĪBAS IZAUGSMEI, NODROŠINOT ATBILSTOŠUS RESURSUS UN INFRASTRUKTŪRU.

Prioritātes īstenošanas mērķis: Nodrošināt fiziski un emocionāli drošu, iekļaujošu un atbalstošu skolas vidi, attīstot vienotu audzināšanas pieeju, stiprinot skolēnu sociāli emocionālās prasmes, savlaicīgi sniedzot individuālajām vajadzībām atbilstošu atbalstu un pilnveidojot mācību vidi atbilstoši pieejamajiem resursiem un finansējuma iespējām.

KVALITATĪVIE SR

1. Skolā tiek īstenota vienota un pēctecīga audzināšanas pieeja, kas balstās skolas vērtībās, audzināšanas darba prioritātēs un APU principos, veicinot skolēnu atbildību, cieņpilnu sadarbību un piederības izjūtu skolai.
2. Mācību un audzināšanas procesā tiek sistemātiski attīstītas skolēnu sociāli emocionālās prasmes — emociju atpazīšana un regulēšana, empātija, savstarpējā cieņa, konfliktu risināšana un palīdzības meklēšana. Tiek izmantotas APU, KiVa un citas skolas izvēlētās pieejas.
3. Skolā tiek savlaicīgi identificētas skolēnu mācīšanās, uzvedības, sociāli emocionālās un citas individuālās vajadzības. Atbalsta pasākumi tiek plānoti, īstenoti un izvērtēti sadarbībā ar pedagogiem, atbalsta speciālistiem, skolēniem un viņu ģimenēm.
4. Skolēniem tiek nodrošinātas iespējas iesaistīties skolas dzīves pilnveidē, paust viedokli, īstenot savas iniciatīvas un piedalīties skolas, sabiedriskajās un pilsoniskajās aktivitātēs.
5. Tiek stiprināta sadarbība ar vecākiem un skolas sadarbības partneriem, veidojot vienotu izpratni par skolēnu labbūtību, drošību, uzvedību un attīstības vajadzībām.
6. Pedagogu mērķtiecīga iesaiste mācību resursu vajadzību apzināšanā un priekšlikumu sniegšanā to nodrošināšanai.
7. Skolas fiziskā vide tiek izvērtēta un pilnveidota atbilstoši drošības, ergonomikas un mūsdienīga mācību procesa prasībām. Materiāltehnisko resursu iegāde un telpu modernizācija tiek plānota saskaņā ar skolas vajadzībām, pieejamo finansējumu un apstiprinātajiem projektiem.

KVANTITATĪVIE SR

Rādītājs	Plānotais rezultāts
Klases, kurās audzināšanas darbs tiek plānots atbilstoši skolas vērtībām, prioritātēm un APU principiem	100%
Skolēni, kuri spēj nosaukt emociju regulēšanas paņēmienu un raksturot cieņpilnas sadarbības principus	Vismaz 80%

Skolēni, kuri iesaistās skolas, sabiedriskajās vai pilsoniskajās aktivitātēs	Vismaz 90%
Skolēni, kuri pozitīvi vērtē iespējas paust viedokli un iesaistīties skolas dzīvē	Vismaz 85%
Skolēnu iniciatīvas, ko īsteno skolēnu līdzpārvalde mācību gada laikā	Vismaz 3
Skolēni ar identificētām atbalsta vajadzībām, kuriem atbilstoši vajadzībām tiek izvērtēts un nodrošināts nepieciešamais atbalsts	100%
Skolēni, kuri saņem mērķētu atbalstu un uzrāda pozitīvu progresu atbilstoši individuālajiem sasniedzamajiem rezultātiem	Vismaz 80%
Mērķētā atbalsta pasākumu kopums, kuru efektivitāte tiek izvērtēta vismaz divas reizes mācību gadā	100%
Skolēni, kuri zina, pie kā vērsties pēc palīdzības emocionālu, sociālu vai drošības grūtību gadījumā	Vismaz 95%
Identificētās drošības un labbūtības situācijas, kuras izvērtētas un risinātas atbilstoši skolas noteiktajai kārtībai	100%
Klases, kurās vismaz divas reizes mācību gadā tiek izvērtēta skolēnu labbūtība un apspriesti nepieciešamie uzlabojumi	100%
Pedagogi iesaistās mācību resursu vajadzību apzināšanā un izteikšanā	100%
Pedagogi, kuri pozitīvi vērtē mācību resursu pieejamību un atbilstību mācību procesa vajadzībām	Vismaz 80%
Skolēni, kuri norāda, ka izmantotie mācību resursi palīdz izprast un praktiski izmantot apgūto	Vismaz 85%

Resursu un infrastruktūras pilnveides plāns

Resursu un infrastruktūras attīstības pasākumu īstenošana tiek plānota, ņemot vērā skolas identificētās vajadzības, pašvaldības lēmumus par finansējuma piešķiršanu un ES projektu īstenošanas statusu. Plānā nodalāmi sasniedzamie rezultāti, kurus sākumskola var nodrošināt savas kompetences ietvaros, no rezultātiem, kuru īstenošana ir atkarīga no ārēja finansējuma.

Attīstības pasākums	Statuss 2026./2027. mācību gadā	Plānotais rezultāts un izvērtēšanas nosacījums
Viena mācību kabineta labiekārtošana un modernizēšana	Atkarīgs no pašvaldības lēmuma par skolas vajadzību akceptēšanu un finansējuma piešķiršanu	Ja pašvaldība akceptē vajadzību un piešķir finansējumu, tiek veikta plānotā kabineta labiekārtošana un modernizēšana atbilstoši piešķirtā finansējuma apjomam. Ja finansējums netiek piešķirts, vajadzība tiek saglabāta turpmākai plānošanai.
ES projekta infrastruktūras attīstības aktivitātes — piecu STEM kabinetu un divu dabaszinātņu/matemātikas laboratoriju modernizācijas iecere	Statuss neskaidrs; 2026./2027. mācību gadā paredzēts projekta virzības otrais posms pašvaldības un valsts līmenī	Turpināt projekta virzību un sadarbību ar pašvaldību, sekot lēmumiem un precizēt īstenošanas iespējas, termiņus un finansējuma nosacījumus. Projektā paredzētās infrastruktūras

		modernizācijas īstenošana tiek plānota pēc attiecīgo lēmumu un finansējuma apstiprināšanas.
Mācību resursu un digitālā aprīkojuma vajadzību izvērtēšana	Skolas plānota darbība	Apkopot pedagogu un metodisko jomu vajadzības, noteikt prioritātes un plānot resursu iegādi atbilstoši pieejamajam budžetam un attīstības mērķiem.
Skolas fiziskās vides drošības, piekļūstamības un ergonomikas izvērtēšana	Skolas plānota darbība	Identificēt un dokumentēt nepieciešamos uzlabojumus, noteikt prioritāro darbu secību un virzīt priekšlikumus atbilstoši pieejamajām finansējuma iespējām.

Plānošanas princips: ārējā finansējuma piešķiršana vai projekta apstiprināšana nav uzskatāma par skolas garantētu rezultātu. Sākumskolas atbildība ir pamatot vajadzības, sagatavot nepieciešamo informāciju un dokumentāciju, virzīt priekšlikumus, sekot lēmumu pieņemšanas procesam un nodrošināt īstenošanu pēc finansējuma piešķiršanas.

Galvenie īstenošanas un izvērtēšanas avoti:

- Skolēnu labbūtības un drošības aptaujas
- APU un KiVa īstenošanas izvērtējums
- Atbalsta komandas darba dokumentācija un individuālā atbalsta rezultāti
- Klašu audzinātāju darba izvērtējums un skolēnu līdzpārvaldes iniciatīvas
- Vecāku un pedagogu aptaujas
- Skolas telpu, aprīkojuma un mācību resursu vajadzību apkopojums
- Pašvaldības lēmumi par finansējumu un ES projekta virzības dokumentācija

Prioritāšu īstenošanas uzraudzība

- Abu prioritāšu īstenošana tiek izvērtēta regulāri mācību gada laikā, izmantojot kvantitatīvos rādītājus, kvalitatīvos datus, pedagogu un skolēnu viedokli, stundu vērošanas rezultātus un citus pierādījumus. Izvērtēšanas rezultāti tiek izmantoti turpmākās rīcības plānošanai un nepieciešamo uzlabojumu noteikšanai.
- Kvantitatīvie rādītāji tiek interpretēti kopsakarā ar kvalitatīvajiem pierādījumiem. Ja rādītāja sasniegšana ir atkarīga no pašvaldības finansējuma vai ārēja projekta apstiprināšanas, tā izpilde tiek vērtēta atbilstoši faktiskajam lēmumam un īstenošanas iespējām, atsevišķi norādot sākumskolas paveikto sagatavošanas un virzības procesā.

3. KRITĒRIJU IZVĒRTĒJUMS

3.1. Kritērija "MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS" stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mērķtiecīga mācību procesa diferenciācija un individualizācija. Mācību procesā tiek izmantotas skolēnu vajadzībām atbilstošas mācību metodes un uzdevumi. 82 % vēroto stundu tiek diferencēts un/vai individualizēts mācību saturs, savukārt 91 % stundu pedagogi plāno dažādas grūtības pakāpes uzdevumus. 86 % vēroto stundu izmantota R. Ganjē vai 5E mācību struktūra, un 86 % stundu mācību procesa struktūra pielāgota izglītojamo vajadzībām un spējām.	Pilnveidot diferenciācijas, personalizācijas un individualizācijas pieeju sistemātisku izmantošanu ikdienas mācību procesā, nodrošinot katra skolēna spējām, vajadzībām un mācību snieguma līmenim atbilstošus uzdevumus. Paplašināt skolēnu izvēles, patstāvīgas darbošanās un padziļinātas mācīšanās iespējas, lai sekmētu gan skolēnu ar mācīšanās grūtībām progresu, gan augstākus sasniegumus skolēniem ar augstām mācīšanās spējām
Mērķtiecīgs individuālais atbalsts un pozitīva mācību sasniegumu dinamika. Visiem skolēniem ar mācīšanās grūtībām ir noteikts individuālajām vajadzībām atbilstošs papildu atbalsts un nodrošināta mērķtiecīga konsultāciju apmeklēšana. Pozitīvu mācību sasniegumu dinamiku uzrādījušo skolēnu īpatsvars, kuri saņem sistemātisku atbalstu, pieauga no 45 % pirmajā semestrī līdz 75 % otrajā semestrī. Skolēnu skaits ar nepietiekamiem vērtējumiem 4.–6. klasēs samazinājās no 18 līdz 2.	Turpināt pilnveidot individuālā atbalsta sistēmu, savlaicīgi identificējot mācīšanās grūtības un nodrošinot mērķtiecīgu pedagogu, atbalsta personāla un vecāku sadarbību. Regulāri izvērtēt nodrošinātā atbalsta efektivitāti un pielāgot aktivitātes skolēnu vajadzībām, lai nodrošinātu noturīgu mācību sasniegumu progresu un mazinātu nepietiekamu vērtējumu risku.
Atgriezeniskās saites un skolēnu pašvadītas mācīšanās attīstība. 91 % vēroto stundu pedagogi sniedz atgriezenisko saiti par uzdevuma izpratni un izpildi, savukārt 82 % stundu skolēni saņem norādes par turpmākajiem soļiem un savas mācību darbības regulēšanu.	Pilnveidot atgriezeniskās saites kvalitāti, lai tā ne tikai palīdzētu skolēniem izprast sasniegto rezultātu, bet arī veicinātu spēju patstāvīgi plānot mācīšanos, izvērtēt kļūdas un noteikt turpmākos soļus. Mērķtiecīgi attīstīt pašvērtēšanas, refleksijas un pašregulācijas prasmes visās klašu grupās, pakāpeniski palielinot skolēnu atbildību par savu mācību procesu un rezultātiem.
Pedagogu profesionālā sadarbība un mācību metožu pilnveide. Pedagogi kopīgi plāno mācību darbu, izstrādā uzdevumus un sadarbojas klašu paralēlēs, metodiskajās grupās un ar vadības,	Stiprināt pedagogu profesionālo sadarbību un pieredzes apmaiņu, īpaši diferenciācijas, personalizācijas, pašvadītas mācīšanās un formatīvās vērtēšanas jomā. Veicināt profesionālajā pilnveidē apgūto metožu

atbalsta komandu. Vismaz 90 % skolotāju piedalās profesionālās pilnveides pasākumos par diferenciāciju un personalizāciju, 82 % pedagogu mērķtiecīgi izmanto tehnoloģijas, bet 88 % – mākslīgā intelekta rīkus.	praktisku izmantošanu ikdienas darbā, kā arī jēgpilnu digitālo un mākslīgā intelekta rīku izmantošanu mācību uzdevumu pielāgošanai, individuāla atbalsta sniegšanai un mācību procesa efektivitātes paaugstināšanai.

Galvenie secinājumi turpmākajam darbam: sākumskolā ir izveidots pamats kvalitatīvam, diferencētam un skolēnu vajadzībām atbilstošam mācību procesam. To apliecina mācību satura diferenciācija un individualizācija 82 % vēroto stundu, mācību procesa struktūras pielāgošana skolēnu vajadzībām un spējām 86 % stundu, individuālā atbalsta nodrošināšana, pedagogu profesionālā pilnveide un digitālo risinājumu izmantošana mācību procesa pielāgošanai. Turpmāk būtiski pilnveidot šo prakšu konsekventu īstenošanu, stiprinot skolēncentrētu pieeju un skolēnu mācīšanās progresu. Turpmākajā darbā prioritāri nepieciešams:

- Paaugstināt diferenciācijas un individualizācijas efektivitāti, nodrošinot mācību uzdevumu un atbilstību katra skolēna spējām, vajadzībām un sasniegtajam līmenim.
- Mērķtiecīgi attīstīt skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmes, pilnveidojot mērķu izvirzīšanu, pašvērtēšanu, refleksiju un atbildību par savu mācību rezultātu.
- Pilnveidot atgriezeniskās saites izmantošanu, lai skolēni spētu patstāvīgi noteikt turpmākos mācīšanās soļus un izmantot saņemto informāciju sava snieguma uzlabošanai.
- Izmantot mācību sasniegumu un monitoringa datus mācību procesa pilnveidei, savlaicīgi identificējot grūtības un plānojot atbilstošus atbalsta pasākumus.
- Stiprināt pedagogu profesionālo sadarbību, veicinot efektīvu mācību metožu, digitālo risinājumu un individuālā atbalsta pieeju izmantošanu ikdienas mācību procesā.

3.2. Kritērija "KOMPETENCES UN SASNIEGUMI" stiprās puses un turpmākās vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolēnu mācību sasniegumi. 6. klašu skolēnu sniegums rēķinpratībā, tekstpratībā un dabaszinātņu pratībā pārsniedz valsts vidējos rezultātus. 3. klašu skolēnu rezultāti rēķinpratībā atbilst valsts vidējam rādītājam, bet tekstpratībā un dabaszinātņu pratībā atšķirības ir nelielas.	Veicināt vienmērīgāku mācību sasniegumu izaugsmi, īpašu uzmanību pievēršot 3. klašu skolēnu tekstpratības un dabaszinātņu pratības rezultātiem, kā arī skolēniem, kuru sniegums ir pietiekamā līmenī

Atgriezeniskā saite un mācīšanās refleksija. Mācību stundu vērošanas dati liecina, ka pedagogi sniedz skolēniem atgriezenisko saiti par uzdevumu izpildi (91 % vēroto stundu), turpmākajiem mācīšanās soļiem (82%) un pašregulāciju (82%).	Pilnveidot skolēnu prasmi izmantot atgriezenisko saiti, lai apzinātos savas stiprās puses, identificētu grūtības un noteiktu konkrētus turpmākos mācīšanās soļus.
Pašvadītas mācīšanās prasmju attīstība. Skolēni tiek iesaistīti mācīšanās mērķu izvirzīšanā, sava snieguma izvērtēšanā un turpmākās izaugsmes plānošanā. 2026. gada martā 100% 6. klašu skolēnu pratuši izvērtēt un izvirzīt savus mācīšanās un personiskās izaugsmes mērķus.	Stiprināt pašregulācijas prasmes, īpaši spēju pārvaldīt mācīšanās procesu, sekot līdzi sava darba kvalitātei, ievērot termiņus un mācīties no kļūdām.
Sadarbība un aktīva līdzdalība. 85% vēroto mācību stundu skolēni aktīvi iesaistās grupu darbā un diskusijās, pauž idejas un sadarbojas. Skolēniem tiek nodrošinātas iespējas piedalīties olimpiādēs, konkursos, sporta sacensībās un interešu izglītībā.	Paplašināt skolēnu līdzdalības iespējas, nodrošinot aktivitāšu pieejamību atbilstoši skolēnu spējām, interesēm un vajadzībām un izvērtējot to ietekmi uz prasmju attīstību.
Augsti sasniegumi ārpus ikdienas mācību darba. Skolēni guvuši 3 godalgotas vietas valsts līmeņa atklātajā matemātikas olimpiādē, 29 godalgotas vietas pilsētas līmeņa mācību priekšmetu olimpiādēs, 14 — konkursos un 17 — sporta sacensībās.	Izmantot skolēnu mācību sasniegumu un dalības aktivitātēs rezultātus turpmākās izaugsmes plānošanā, analizējot sasniegumu dinamiku pa klašu grupām, mācību priekšmetiem un skolēnu snieguma līmeņiem.
Sociāli emocionālās kompetences attīstība. SEA, KiVa un APU programmas veicina emociju pārvaldību, sadarbības prasmes un drošu, pozitīvu mācību vidi.	Mērķtiecīgi pilnveidot skolēnu emocionālās pašregulācijas un sociālās prasmes, attīstot spēju pārvaldīt emocijas, sadarboties, konstruktīvi risināt konfliktsituācijas un uzņemties atbildību par savu rīcību, tādējādi veicinot pozitīvu mācību vidi un pašvadītas mācīšanās prasmes.

Galvenie secinājumi turpmākajam darbam:

- Pašvadīta mācīšanās jāattīsta sistemātiski un pēctecīgi, pakāpeniski palielinot skolēnu patstāvību mērķu izvirzīšanā, mācību darba plānošanā un sava snieguma izvērtēšanā.
- Jāstiprina skolēnu atbildība par savu izaugsmi, panākot, ka atgriezeniskā saite tiek izmantota konkrētu turpmāko darbību plānošanai.
- Mācību procesa pilnveide jābalsta sasniegumu datos, īpašu uzmanību pievēršot 3. klašu tekstpratības un dabaszinātņu pratības rezultātiem un skolēnu snieguma izaugsmei.

Būtiskākais secinājums: turpmāk attīstīt skolēnu spēju patstāvīgi vadīt savu mācīšanos un mērķtiecīgi paaugstināt mācību sasniegumus.

3.3. Kritērija "IZGLĪTĪBAS TURPINĀŠANA UN NODARBINĀTĪBA; VIENLĪDZĪBA UN IEKĻAUŠANA" stiprās puses un turpmākās vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās vajadzības
Izglītības turpināšana. 95% absolventu turpina izglītību Rēzeknes Valsts 1. ģimnāzijā. Vadības komanda visās 6.klasēs īstenojusi tematiskās klases stundas par turpmākās izglītības iespējām, palīdzot skolēniem apzināt savas intereses un mērķus. Individuālo vajadzību izvērtēšana un atbalsts. 100% skolēnu, kuriem nepieciešams individuāls atbalsts, ir izvērtētas vajadzības un nodrošināts atbalsts atbilstoši skolas iespējām un noteiktajai kārtībai. Skolēniem tiek nodrošināts papildus atbalsts un mērķtiecīga konsultāciju apmeklēšana.	Turpināt pilnveidot skolēnu atbalstu pārdomātas, savām interesēm un spējām atbilstošas turpmākās izglītības izvēlei. Pilnveidot individuālā atbalsta efektivitātes izvērtēšanu, regulāri analizējot skolēnu mācību sasniegumu dinamiku un nodrošinot mērķtiecīgu papildu atbalstu atbilstoši skolēnu individuālajām vajadzībām.
Pozitīva mācību sasniegumu dinamika. II semestrī 75% skolēnu, kuri saņēma sistemātisku atbalstu, uzrādīja pozitīvu mācību sasniegumu dinamiku. Nepietiekamo vērtējumu skaits 4.–6. klasēs samazinājās no 18 skolēniem I semestra beigās līdz 2 skolēniem mācību gada beigās.	Turpināt pilnveidot skolēnu mācību sasniegumu dinamikas izvērtēšanu, savlaicīgi nosakot nepieciešamos atbalsta pasākumus un veicinot katra skolēna individuālo izaugsmi.
Atbalsta pasākumu efektivitāte. Visi četri skolēni, kuriem organizēti papildu mācību pasākumi, sekmīgi nokārtoja pēcpārbaudījumus un tika pārcelti nākamajā klasē.	Pilnveidot savlaicīgu mācību grūtību identificēšanu, lai nodrošinātu nepieciešamo atbalstu pirms nepietiekamu vērtējumu uzkrāšanās un sekmētu skolēnu patstāvību mācību procesā.
Sadarbība ar ģimenēm. 90% aptaujāto vecāku izprot skolas un ģimenes kopīgos mērķus un savu lomu bērna izaugsmes atbalstīšanā. APU komanda sadarbībā ar vecākiem izvērtē skolēnu vajadzības un nepieciešamības gadījumā pilnveido atbalsta pasākumus.	Stiprināt skolas un ģimenes sadarbību, veicinot vecāku līdziesaisti bērna izaugsmes un individuālo vajadzību atbalstīšanā.
Emocionālais un sociālais atbalsts. Skolēniem nepieciešamības gadījumā tiek nodrošināts atbalsts, un 85% skolēnu, kuriem tas	Mērķtiecīgi pilnveidot emocionālā un sociālā atbalsta sistēmu, regulāri izvērtējot skolēnu labbūtību, sociāli emocionālo prasmju attīstību un atbalsta pasākumu ietekmi.

nepieciešams, konstatēta pozitīva dinamika emocionālo un sociālo prasmju attīstībā.	

Galvenie secinājumi turpmākajam darbam:

- Turpināt nodrošināt kvalitatīvu un pēctecīgu mācību procesu, lai saglabātu sākumskolas absolventu augsto sagatavotības līmeni un veicinātu viņu sekmīgu izglītības turpināšanu Rēzeknes Valsts 1.ģimnāzijā. To apliecina fakts, ka 95 % absolventu izvēlas turpināt izglītību Rēzeknes Valsts 1. ģimnāzijā.
- Sākumskolā tiek nodrošināts daudzveidīgs individuālais atbalsts, un dati liecina par tā pozitīvu ietekmi uz skolēnu mācību sasniegumiem. Turpināt pilnveidot individuālā atbalsta nodrošināšanu, veicinot tā efektivitāti un savlaicīgu pielāgošanu skolēnu vajadzībām.
- Nepieciešams turpināt pilnveidot sadarbību ar ģimenēm, lai vecāki ne tikai izprastu savu lomu bērna izaugsmē, bet arī aktīvi iesaistītos atbalsta plānošanā un īstenošanā.
- Jāstiprina skolēnu spēja pieņemt pārdomātus lēmumus par turpmāko izglītību, savlaicīgi apzinot intereses, spējas un piemērotākās izglītības iespējas.
- Vienlīdzīgas iespējas un iekļaujoša vide jānodrošina ikvienam skolēnam, regulāri izvērtējot ne tikai mācību sasniegumus, bet arī emocionālo labbūtību, piederības sajūtu un sociālo prasmju attīstību.

3.4. Kritērijs "KVALITATĪVAS MĀCĪBAS" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sadarbība un savstarpējais atbalsts. Pedagogi un atbalsta personāls sadarbojas skolēnu atbalsta plānošanā, mācību darba organizēšanā un kopīgu uzdevumu veidošanā.	Mērķtiecīgi pilnveidot sadarbību, stiprinot kopīgu atbildību par skolēnu mācību sasniegumiem, individuālo izaugsmi un atbalsta pasākumu efektivitāti.
Pedagogu līdziesaite skolas attīstībā. Pedagogi piedalās skolas attīstības plānošanā, pašvērtēšanā un pilnveides iniciatīvās, sniedzot priekšlikumus mācību un audzināšanas procesa uzlabošanai.	Turpināt motivēt darbiniekus aktīvi iesaistīties skolas attīstības plānošanā un pilnveidē, veicinot viņu iniciatīvu, priekšlikumu izteikšanu un nodrošinot regulāru atgriezenisko saiti par šo priekšlikumu izvērtēšanu un īstenošanu.
Profesionālā iniciatīva un pieredzes apmaiņa. Pedagogi pilnveido profesionālo kompetenci, izmēģina jaunas mācību pieejas un dalās pieredzē ar kolēģiem dažāda līmeņa profesionālās pilnveides pasākumos. Tiek saskatīta un izmantota pedagogu profesionālā stiprā puse — pašu	Veicināt profesionālās pilnveides rezultātu pārnesi praksē, sekmējot jaunu mācību pieeju izmantošanu, pieredzes apmaiņu un iniciatīvu ilgtspēju.

pedagogu izstrādātas un īstenotas kursu programmas, kuras, saskaņojot ar skolas vajadzībām un attīstības prioritātēm, tiek iesniegtas apstiprināšanai. Skolas vadība atbalsta pedagogu iniciatīvu un profesionālās kompetences nodošanu kolēģiem.	
Atbalstoša mācību vide. Tiek veidota skolēnu iesaistei, izaugsmei un labbūtībai labvēlīga vide, plānojot individuālo atbalstu atbilstoši skolēnu vajadzībām un skolas iespējām.	Turpināt veidot atbalstošu mācību vidi, veicinot pedagogu un skolēnu sadarbību un sniedzot katra skolēna vajadzībām atbilstošu atbalstu, lai sekmētu viņu individuālo izaugsmi un labbūtību.
Pedagogi atbalsta vadības iniciatīvas, izrāda - savu iniciatīvu un iegulda papildu darbu skolēnu spēju un talantu attīstīšanā, mērķtiecīgi sagatavojot viņus dalībai olimpiādēs, konkursos un sporta sacensībās, kā arī veicinot iesaisti lasītprasmes attīstīšanas iniciatīvās.	Turpināt veicināt pedagogu iniciatīvu un mērķtiecīgu darbu skolēnu spēju un talantu attīstīšanā, paplašinot skolēnu līdzdalības iespējas un sekmējot individuālo izaugsmi.

Galvenais secinājums turpmākajam darbam: stiprināt sadarbības, profesionālās iniciatīvas un darbinieku līdziesaistes sasaisti ar konkrētiem, datos pamatotiem uzlabojumiem mācību procesā, skolēnu izaugsmē un skolas attīstībā.

3.5. Kritērija "INFRASTRUKTŪRA UN RESURSI" stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sākumskolā tiek izvērtēts materiāltehnisko un nedigitālo resursu nodrošinājums, apzinot mācību jomu vajadzības un nosakot pilnveides prioritātes.	Turpināt sistemātisku resursu vajadzību apzināšanas un izvērtēšanas kārtību, ikgadēji nosakot prioritātes un plānojot nepieciešamos ieguldījumus. Turpināt mācību literatūras un mācību līdzekļu izvērtēšanu atbilstoši Skola2030 pieejai, nodrošinot pēctecību un atbilstību mācību satura vajadzībām.
Pedagogi izmanto pieejamos materiāltehniskos un nedigitālos resursus mācību procesa organizēšanā, veicinot izglītojamo praktisko darbošanos un iesaisti.	Paplašināt mūsdienīgu mācību līdzekļu un aprīkojuma pieejamību, kā arī pilnveidot pedagogu prasmes resursu izmantošanā pētniecībā, eksperimentēšanā un praktisku problēmu risināšanā
Sākumskolā ir noteikti STEM mācību vides attīstības virzieni, paredzot piecu STEM mācību kabinetu labiekārtošanu un aprīkošanu, kā arī divu specializētu laboratoriju izveidi dabaszinātņu un matemātikas jomā.	Pakāpeniski īstenot STEM mācību vides modernizāciju, nodrošinot kabinetu un laboratoriju atbilstošu aprīkojumu un tā

Tiek meklētas iespējas piesaistīt papildu finansējumu infrastruktūras un mācību vides attīstībai, tostarp izmantojot projektu finansējuma iespējas (ES projekts).	pieejamību praktisko un pētniecisko darbu veikšanai.
Nodrošināta daudzveidīga IKT infrastruktūra: datori, portatīvie datori, mobilās klases, ActivPanel interaktīvie ekrāni, projektori un 100% interneta pieslēgums.	Turpināt pilnveidot mūsdienīgu mācību vidi, uzstādot interaktīvos ekrānus vismaz 3 mācību kabinetos.
Skolas bibliotēkā pieejams mācību, daiļliteratūras, nozaru un uzziņu literatūras krājums, lasītava un automatizēta bibliotekāro procesu uzskaite sistēmā SKOLU ALISE.	Turpināt pilnveidot skolas bibliotēkas krājumu, nodrošinot mācību literatūras, daiļliteratūras, nozaru un uzziņu literatūras pieejamību atbilstoši izglītojamo vajadzībām.
Skolēnu nodrošināšanai ar mācību līdzekļiem izmantoti arī Gētes institūta dāvinājumi.	Turpināt piesaistīt ārējos resursus un sadarbības partneru atbalstu, lai papildinātu mācību līdzekļu klāstu un nodrošinātu skolēniem nepieciešamos mācību materiālus.
Skolā tiek apzinātas resursu vajadzības, veikta tirgus izpēte un sagatavota iepirkumu dokumentācija sadarbībai ar pašvaldību.	Nodrošināt 100 % prioritāro iepirkumu vajadzību tirgus izpēti un dokumentācijas sagatavošanu sadarbībā ar pašvaldības Iepirkumu nodaļu.

Galvenie secinājumi turpmākajam darbam:

- Pilnveidot materiāltehnisko un nedigitālo resursu nodrošinājumu, regulāri izvērtējot pedagogu un izglītojamo vajadzības un mērķtiecīgi plānojot nepieciešamo iekārtu, mācību līdzekļu un aprīkojuma iegādi.
- Mērķtiecīgi piesaistīt papildu finansējumu skolas infrastruktūras un mācību vides modernizācijai, izmantojot ES fondu, pašvaldības finansējuma iespējas.
- Turpināt attīstīt STEM mācību vidi, īstenojot piecu STEM mācību kabinetu pilnveides ES projektu, kā arī divu specializētu laboratoriju izveidi dabaszinātņu un matemātikas jomā, lai paplašinātu izglītojamo iespējas veikt praktiskos un pētnieciskos darbus.
- Veicināt pedagogu prasmes efektīvi izmantot pieejamos resursus, pilnveidojot mācību procesu ar praktisko darbošanos, eksperimentēšanu, pētniecību un problēmās balstītu mācīšanos, tādējādi sekmējot izglītojamo zināšanu un prasmju praktisku pielietošanu.
- Regulāri izvērtēt resursu nodrošinājuma ietekmi uz mācību procesu, izmantojot pedagogu un izglītojamo atgriezenisko saiti un iegūtos datus turpmāko pilnveides prioritāšu noteikšanai.

3.6. Kritērija “PIEEJAMĪBA” stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

Sākumskolā nodrošināta droša, higiēnas un ergonomikas prasībām atbilstoša fiziskā vide, kas piemērota mācību procesa organizēšanai.	Regulāri izvērtēt fiziskās vides un aprīkojuma atbilstību izglītojamo vecumposma un individuālajām vajadzībām, plānojot nepieciešamos uzlabojumus un nodrošinot drošu, funkcionālu un mūsdienīgu mācību vidi.
Skolā darbojas atbalsta komanda, un visiem izglītojamiem, kuriem nepieciešams atbalsts, tas tiek nodrošināts atbilstoši viņu vajadzībām.	Pilnveidot individuālā atbalsta efektivitātes izvērtēšanu un turpmāko pasākumu plānošanu, lai savlaicīgi pielāgotu atbalstu skolēnu vajadzībām un veicinātu pozitīvu mācību sasniegumu dinamiku.
Sākumskola nodrošina daudzveidīgu sadarbību ar vecākiem, un 94% vecāku ir labi informēti par mācību procesu.	Stiprināt izglītojamo vecāku iesaisti skolēnu uzvedības un emocionālo grūtību risināšanā, pilnveidojot savlaicīgu informācijas apmaiņu un vienotu rīcību starp ģimeni, pedagogiem un atbalsta komandu.
Mācību procesā tiek sniegts atbalsts pašregulācijas attīstībai. 82% vēroto stundu pedagogi sniedz atgriezenisko saiti par skolēnu mācību darbības regulēšanu; tikpat lielā daļā vēroto stundu skolēni saņem norādes par turpmākajiem soļiem uzdevuma izpildei.	Pilnveidot pedagogu prasmes mērķtiecīgi sniegt formatīvo atgriezenisko saiti, kas veicina izglītojamo pašregulācijas prasmju attīstību, palīdz izvērtēt mācību progresu un plānot turpmākos soļus uzdevumu izpildē. Veicināt vienotu pieeju pašregulācijas stratēģiju izmantošanai mācību procesā, palielinot to vēroto stundu īpatsvaru, kurās izglītojamie saņem konkrētu, izaugsmi veicinošu atgriezenisko saiti un skaidras norādes turpmākajai darbībai, no 82 % līdz vismaz 90%. Sekmēt izglītojamo spēju patstāvīgi izvirzīt mācību mērķus, sekot sava darba izpildei un izvērtēt sasniegtos rezultātus.
Pedagogiem tiek nodrošinātas daudzpusīgas profesionālās pilnveides iespējas, metodiskais atbalsts un sadarbība klašu paralēlēs, veicinot kvalitatīvu mācību procesa plānošanu un īstenošanu.	Mērķtiecīgi pilnveidot pedagogu kompetenci bulinga atpazīšanā, iekļaujošas vides veidošanā un izglītojamo individuālo vajadzību atbalstīšanā, paplašinot praktiskās mācīšanās un profesionālās pieredzes apmaiņas iespējas.
Mācību procesā tiek izmantota diferencēta un individualizēta pieeja, un 91% vēroto stundu pedagogi plāno dažādas grūtības pakāpes uzdevumus.	Pilnveidot diferencēta un individualizēta mācību procesa īstenošanu, nodrošinot skolēnu spējām un vajadzībām atbilstošus uzdevumus, mērķtiecīgu atgriezenisko saiti un efektīvu atbalstu katra izglītojamā izaugsmei.

Vismaz 99% skolēnu iesaistās skolas pasākumos, konkursos, kultūrizglītības, sporta un radošajās aktivitātēs, veicinot līdzdalību un piederību skolai.	Turpināt pilnveidot daudzveidīgas un ikvienam izglītojamam pieejamas līdzdalības iespējas, ņemot vērā skolēnu intereses, spējas un individuālās vajadzības, lai veicinātu viņu pašizpausmi, sadarbības prasmes un pozitīvu attīstības dinamiku.
Mācību grūtību pārvarēšana. Skolēni pakāpeniski attīsta prasmi uzņemties atbildību par uzdevumu izpildi un ievērot noteikumus.	Mērķtiecīgi attīstīt skolēnu neatlaidību un problēmrisināšanas prasmes, īpaši veicinot spēju patstāvīgi sākt darbu, turpināt iesākto, ja rodas grūtības, un sadalīt sarežģītus uzdevumus secīgos soļos.

Galvenais secinājums turpmākajam darbam:

prioritāri jāstiprina skolēnu psiholoģiskā labbūtība, piederības izjūta un individuālajām vajadzībām atbilstošs atbalsts, sistemātiski izvērtējot īstenoto pasākumu ietekmi uz skolēnu drošību, iesaisti un mācību sasniegumu dinamiku:

- paaugstinot individualizētā atbalsta efektivitāti, regulāri izvērtējot skolēnu vajadzības un atbalsta pasākumu rezultātus, palielināt izglītojamo īpatsvaru, kuriem vērojama pozitīva mācību sasniegumu dinamika;
- pilnveidojot pedagogu profesionālo kompetenci iekļaujošas mācību vides veidošanā, bulinga atpazīšanā un novēršanā, kā arī diferencētas un individualizētas mācīšanas īstenošanā;
- stiprinot sadarbību ar ģimenēm, veicinot vecāku savlaicīgu iesaisti skolēnu emocionālo un uzvedības grūtību risināšanā un nodrošinot vienotu pieeju skolēnu atbalstam;
- turpinot pilnveidot fizisko mācību vidi, regulāri izvērtēt tās drošību, ergonomiku, aprīkojuma atbilstību un pieejamību, kā arī plānojot nepieciešamos uzlabojumus atbilstoši izglītojamo vajadzībām.

3.7. Kritērija "DROŠĪBA UN PSIHOLOĢISKĀ LABKLĀJĪBA" stiprās un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Droša un atbalstoša mācību vide. 86 % skolēnu norāda, ka mācību procesā izjūt drošību un atbalstu. Vecāku vērtējums apliecina pedagogu iesaisti problēmu risināšanā un atbalsta speciālistu pieejamību.	Mērķtiecīgi pilnveidot drošu un atbalstošu mācību vidi, paaugstinot to izglītojamo īpatsvaru, kuri mācību procesā izjūt drošību, emocionālu labbūtību un pedagogu atbalstu, no 86 % līdz vismaz 90 %. Stiprināt pedagogu kompetenci savlaicīgi identificēt un risināt konfliktsituācijas, veicināt cieņpilnu savstarpējo komunikāciju un pilnveidot sadarbību ar vecākiem un atbalsta speciālistiem, nodrošinot savlaicīgu un izglītojamo vajadzībām atbilstošu atbalstu.

Nodrošinātas praktiskas pilsoniskās līdzdalības iespējas. Skolēnu līdzpārvalde īsteno iniciatīvas skolas dzīves pilnveidei, un tās pārstāvji piedalās skolas padomē.	Vismaz reizi semestrī organizēt skolēnu līdzpārvaldes un skolas vadības tikšanās, lai apspriestu izglītojamo priekšlikumus skolas vides un dzīves pilnveidei, izvērtētu to īstenošanas iespējas, noteiktu prioritātes un nodrošinātu atgriezenisko saiti par pieņemtajiem lēmumiem un sasniegtajiem rezultātiem.
Sociāli emocionālo prasmju attīstīšana. Tiek īstenotas sociāli emocionālo prasmju pilnveides aktivitātes, iesaistot ESI treneri, klašu audzinātājus un atbalsta personālu.	Nodrošināt sistemātisku sociāli emocionālo prasmju attīstīšanu visās klašu grupās, īpašu uzmanību pievēršot emociju vadībai, pašregulācijai, konfliktu risināšanai un savstarpējai cieņai.
Sadarbība ar vecākiem. Tiek īstenotas daudzveidīgas sadarbības formas, tostarp paneļdiskusijas, situāciju analīzes, vecāku sanāksmes un individuālās tikšanās.	Paplašināt vecāku iesaisti preventīvajos pasākumos un pilnveidot sadarbību skolēnu emocionālo un uzvedības grūtību savlaicīgā identificēšanā un risināšanā.
Pašatbildības attīstība: 82,1% 4.–6. klašu skolēnu seko E-klases ierakstiem un zina veicamos uzdevumus.	Veicināt skolēnu patstāvību un atbildību par mācību procesu, attīstot prasmi patstāvīgi uzsākt darbu, plānot uzdevumu izpildi un uzņemties atbildību par savas rīcības sekām.
Skolā tiek īstenotas APU, KiVa un sociāli emocionālās audzināšanas aktivitātes, nodrošinot sistemātisku pieeju izglītojamo drošības, uzvedības un emocionālās labbūtības veicināšanai.	Pilnveidot APU, KiVa un sociāli emocionālās audzināšanas programmu īstenošanu, nodrošinot regulāru preventīvo darbu visās klašu grupās un izvērtējot tā ietekmi uz skolēnu uzvedību, savstarpējām attiecībām un emocionālo labbūtību.

Galvenie secinājumi turpmākajam darbam:

- Pilnveidojot skolēnu emocionālo drošību un piederības izjūtu sākumskolai, mērķtiecīgi attīstot iekļaujošu klases mikroklimatu, savstarpējo cieņu un bulinga prevenciju, ņemot vērā KiVa aptauju rezultātus.
- Nodrošinot vienotu un efektīvu psiholoģiskā atbalsta sistēmu, pilnveidot APU, KiVa un sociāli emocionālās audzināšanas programmu īstenošanu, kā arī stiprinot pedagogu, vadības, atbalsta komandas un vecāku sadarbību.
- Pilnveidot drošu un atbalstošu mācību vidi, mērķtiecīgi stiprinot skolēnu emocionālo labbūtību, savstarpējo cieņu un piederības izjūtu skolai, kā arī nodrošinot savlaicīgu problēmsituāciju identificēšanu un risināšanu.
- Sistemātiski attīstīt skolēnu pašregulācijas un pašatbildības prasmes, pilnveidojot spēju vadīt emocijas, patstāvīgi organizēt mācību darbu, pārvarēt grūtības un uzņemties atbildību par savas rīcības sekām.

- Pilnveidot pedagogu prasmes sniegt izaugsmi veicinošu atgriezenisko saiti, lai skolēni labāk izprastu savu mācību progresu, apzinātos turpmākos soļus un mērķtiecīgi pilnveidotu pašregulācijas prasmes.
- Stiprināt sākumskolas un ģimenes sadarbību, paplašinot vecāku iesaisti preventīvajos pasākumos un veidojot vienotu pieeju skolēnu emocionālo, sociālo un uzvedības grūtību risināšanā.
- Paplašināt skolēnu līdzdalības iespējas skolas dzīvē, veicinot iniciatīvu, sadarbību, atbildīgu lēmumu pieņemšanu un līdzatbildību par drošas un atbalstošas skolas vides veidošanu.
- Regulāri izvērtēt īstenoto atbalsta pasākumu efektivitāti, analizējot skolēnu, vecāku un pedagogu atgriezenisko saiti un izmantojot iegūtos datus turpmāko attīstības vajadzību noteikšanai.

4. REALIZĒTIE PROJEKTI

Projekta īsa anotācija	Projekta rezultāti
Projekts "Matemātiskās izpratības veicināšana 4. - 6. klašu skolēniem". Projekta mērķis: Veicināt matemātiskās izpratības apguvi 4.- 6. klašu skolēniem, identificējot vajadzības un nodrošinot nepieciešamo atbalstu skolotājiem plānošanā un mācīšanā.	2025./2026.m.g. notika matemātiskās pratības diagnostika visās 4.klasēs (90% skolēnu), lai identificētu skolēnu stiprās un attīstāmās puses matemātiskajā pratībā.
LMT projekts "Misija Matemātika" tiek īstenots izglītības iniciatīvas "Matemātiskās izpratības veicināšana 4.–6. klašu skolēniem" ietvaros. Tā mērķis ir attīstīt skolēnu matemātisko izpratību, loģisko domāšanu un prasmi matemātikas zināšanas izmantot praktiskās situācijās. Iniciatīva veicina skolēnu interesi par matemātiku, piedāvājot aizraujošas un mūsdienīgas mācību pieejas.	Matemātikas skolotāji (4 skolotāji) piedalījās LU organizētajās profesionālās pilnveides nodarbībās (48 programmstundas), kuras balstītas uz diagnostikas rezultātā identificētajām vajadzībām.
Kultūrizglītības programma "Latvijas skolas soma" nodrošina skolēniem valsts apmaksātu iespēju regulāri iepazīt Latvijas kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes tā attīstot kultūras izpratnes un izpausmes kompetenci, mazinot sociālo nevienlīdzību un spēcinot lepnumu par savu valsti un tās cilvēkiem.	Īstenojot kultūrizglītības programmas "Latvijas skolas soma" 29 aktivitātes, kurās piedalījās 99% 1.–6. klašu skolēnu, tika pilnveidota izpratne par Latvijas kultūras mantojumu un mākslas daudzveidību, attīstīta radošā domāšana un prasme izteikt savu viedokli. Skolēni guva jaunu pieredzi, kas bagātināja mācību un audzināšanas procesu, veicināja kultūras vērtību izpratni.

KiVa ir pētījumos un pierādījumos balstīta antibulinga programma, kas ir pētījumos un pierādījumos balstīta un starptautiski atzīta metodika bulinga izplatības mazināšanai skolu vidē. Programma izstrādāta Turku Universitātē (Somija). KiVa mērķis ir novērst bulingu un efektīvi risināt bulinga gadījumus. Programma balstās plašos bulinga un tā procesu pētījumos vairāku desmitgažu garumā.	Skolēniem veicināta izpratne par bulingu, tā atpazīšanu un sekām, savstarpējā cieņa un atbildība par drošas un iekļaujošas vides veidošanu. Pilnveidotas prasmes atpazīt pāridarījuma situācijas, meklēt palīdzību, atbalstīt cietušo un izvēlēties cieņpilnus konfliktu risināšanas veidus. Īstenotas antibulinga programmas KiVa tematiskās nodarbības: • 93% KiVa metodoloģijā paredzēto nodarbību no kopējā plānoto nodarbību skaita īstenotas 1.klasēs. • 94% KiVa metodoloģijā paredzēto nodarbību no kopējā plānoto nodarbību skaita īstenotas 4. klasēs. • 94% klašu audzinātāju īsteno KiVa programmas nodarbības. • Katru mēnesi veikts programmas īstenošanas monitorings. • KiVa skolu pētījuma aptauja. Aptaujas rezultāti un monitoringa dati tiek analizēti un izvērtēti pedagoģiskās padomes sanāksmēs, identificējot aktuālās problēmas, skolēnu vajadzības un nosakot turpmākos uzdevumus skolēnu labbūtības veicināšanai. • Tiek pilnveidota pedagogu izpratne par bulinga izplatību, tā atpazīšanu un prevenciju, kā arī stiprināta sadarbība ar skolas atbalsta personālu, lai savlaicīgi identificētu skolēnu emocionālās un sociālās grūtības un sniegtu nepieciešamo atbalstu (KiVa tiešsaistes profesionālās pilnveides kursi). • 66% pedagogu piedalījās klātienes praktiskajā darbnīcā “KiVa skolām par bulinga atpazīšanu un novērtēšanu”. • 2.–6. klašu izglītojamo vecāki (72) piedalījās lekcijā “Bulings un kā vecāki var sadarboties ar skolu?”, lai pilnveidotu izpratni par bulinga atpazīšanu, vecāku un skolas sadarbību bulinga situāciju risināšanā.
ESF+ projekta **“Skola – kopienā”** (Nr. 4.2.3.1/1/24/I/001) mērķis ir veicināt izglītojamo iekļaušanos izglītības procesā un mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus. Projekts sniedz atbalstu skolēniem, kuriem nepieciešama papildu palīdzība mācībās, kā arī stiprina sadarbību starp skolu, ģimeni un vietējo kopienu. Tā ietvaros tiek veicināta katra skolēna	ESF + projekta "Skola - kopienā" (Nr.4.2.3.1/1/24/I/001) ietvaros īstenoti atbalsta pasākumi izglītojamiem: 1.– 3.klašu skolēniem tika piedāvāts individuālajām vajadzībām pielāgots atbalsts: • grupu nodarbības lasītprasmes veicināšanai (I sem. iesaistīti - 15; II sem. - 13 skolēni),

vajadzībām atbilstoša atbalsta nodrošināšana, lai uzlabotu mācību sasniegumus un sekmētu izglītības turpināšanu.	individuālās nodarbības valodas attīstībai (I sem. iesaistīti – 2, II sem. - 2 skolēni), kuras nodrošina logopēde, konsultatīvais individuālais atbalsts mācību pamatprasmju stiprināšanai un individuālo grūtību pārvarēšanai (I sem. iesaistīti – 6 , II sem. - 5 skolēni).
Projekta mērķis ir nodrošināt bērniem un jauniešiem iespēju apmeklēt norises STEM jomā un pilsoniskās līdzdalības jomā, kas sekmē mācību satura sasniedzamo rezultātu un mērķu sasniegšanu, lai mācību procesā dažādotu mācīšanās pieredzi, efektīvāk sasaistītu mācību teoriju ar praksi, veicinātu izpratni par minēto jomu darba tirgus prasībām, radītu interesi par šo jomu apgūšanu un sekmētu turpmāku mācīšanās izvēli minētajās jomās.	ESF+ projekta "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei" ietvaros īstenojot 22 norises 1.–6. klašu skolēniem, tika veicināta skolēnu interese par dabaszinātnēm, tehnoloģijām un matemātiku (STEM), attīstītas pētnieciskās prasmes, loģiskā domāšana un sadarbības prasmes.

5. CITI SASNIEGUMI UN SĀKUMSKOLAI BŪTISKĀ INFORMĀCIJA

5.1. Sadarbība ar augstākās izglītības iestādēm un ieguldījums topošo pedagogu sagatavošanā

- 02.03.2016. noslēgts sadarbības līgums starp Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju (RTA) un Rēzeknes sākumskolu par sadarbību izglītības, zinātniski pētnieciskajā un karjeras vadības jomā.
- Skola sadarbojas ar RTA, Latvijas Universitāti un RTU Rēzeknes akadēmiju, nodrošinot studiju programmas "Sākumizglītības skolotājs" studentiem pedagoģiskās prakses iespējas, iespēju vērot un iesaistīties mācību un audzināšanas procesā (vismaz 1–2 studenti gadā).
- Direktore darbojas RTA studiju virziena "Izglītība, pedagoģija un sports" ekspertu padomē un profesionālā bakalaura studiju programmas "Sākumizglītības skolotājs" valsts pārbaudījumu komisijā kā priekšsēdētāja.
- Direktore ir viena no RTA pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmas "Pedagogs karjeras konsultants" lektorēm, vadot 8 stundas par karjeras atbalsta komandas izveidi, karjeras izglītības plānošanu un resursu apzināšanu.

5.2. Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide un pieredzes popularizēšana

Sākumskola mērķtiecīgi izmanto pedagogu profesionālo pieredzi, organizējot profesionālās pilnveides pasākumus un daloties labās prakses piemēros pašvaldības, reģiona un valsts mērogā. Programmas tiek saskaņotas Rēzeknes valstpilsētas pašvaldībā, un to īstenošanā tiek iesaistīti skolas pedagogi kā lektori un profesionālās pieredzes nesēji. 2025./2026.m.g. īstenotās profesionālās pilnveides programmas "Mūsdienīgs un

iekļaujošs mācību process sākumskolā: skolēncentrēta pieeja, MI rīki un sociāli emocionālā attīstība"; "Atbalsta mehānismi un mācību procesa dažādošana skolēnu un pedagogu izaugsmes veidošanai" (6 programmstundas).

5.3. Labās prakses popularizēšana:

- Organizēta skolēnu tikšanās ar skolotāja asistenti no ASV, veicinot starpkultūru pieredzes apmaiņu un angļu valodas lietojumu.
- Organizēta pieredzes apmaiņa ar Rīgas Valda Zālīša pamatskolas pedagogiem par radošām un diferencētām mācību pieejām.
- LVA Latvijas mēroga pieredzes apmaiņas pasākumā pirmsskolas un sākumskolas pedagogiem "Gribu iet skolā" skolas pedagogi iepazīstināja kolēģus no visas Latvijas ar īstenotajām mācību pieejām un labo praksi, veicinot skolas profesionālās pieredzes popularizēšanu valstī.

5.4. Skolēnu talantu, radošuma un mācību sasniegumu attīstība:

- Skolēni guvuši augstus sasniegumus kultūrizglītības pasākumos un konkursos (valsts, novada, pilsētas līmenī), tostarp Skatuves runas konkursā, ZiMinU čempionātā, vokālās mūzikas konkursos "Balsis 2026" un "Tauriņu balsis 2026".
- Pilnveidota vācu valodas apguve 5.–6. klašu skolēniem, iesaistoties izglītojošos pasākumos, konkursos, olimpiādē un radošajā akcijā un izstādē "Aus Alt macht Neu".
- Dalība Europe Direct Austrumlatgalē iniciatīvā sākumskolas 2. b klase piedalījās Ziemassvētku rotājumu apmaiņas projektā. Kopumā projektā iesaistījās un cits citam pašu gatavotus Ziemassvētku rotājumus sūtīja 470 skolas ar vairāk nekā 36 tūkstošiem bērnu no 20 Eiropas valstīm.

5.5. Skolas digitālās vides un infrastruktūras attīstība

- Skola ieguvusi 1.vietu Latgales reģionā savā izglītojamo skaita grupā platformas Uzdevumi.lv izmantošanā un saņēmusi Izcilības balvu Rēzeknes sākumskolai.
- Pašvaldībā iesniegts ES projekta pieteikums STEM kabinetu labiekārtošanai, plānojot pilnveidot mācību vidi un materiāltehnisko nodrošinājumu.

5.6. Sadarbība un izglītojošas iniciatīvas

- Uzsākta starptautiskā sadarbība ar izglītības iestādi Polijā Čenstohovā, paredzot kopīgas aktivitātes un pieredzes apmaiņu 2026./2027. mācību gadā.
- Īstenota sadarbība ar Rēzeknes valstspilsētas pirmsskolas izglītības iestādēm "Rotaļa" un "Auseklītis", 1.klašu skolēniem demonstrējot lasītprasmi un veicinot pēctecību pārejā no pirmsskolas uz sākumskolu.

5.7. Izglītojamo pilsoniskā līdzdalība un piederība Rēzeknei

- Skolēni regulāri iesaistās pilsētas sabiedriskajos, kultūras un jauniešu pasākumos, stiprinot pilsonisko līdzdalību un piederību savai pilsētai:
- Lāčplēša dienas norisēs un 18. novembra gaismas akcijā;

- Pilsētas Ziemassvētku egles rotāšanas pasākumos un koncertos Latgales vēstniecībā GORS un pilsētas Kultūras namā.
- Jauniešu forumā “Iedvesmo Rēzekni”.

5.8. Skolēnu drošība, veselība un atbildīga rīcība

- Noslēgts līgums ar Valsts kanceleju un SIA “Out Loud” par KiVa programmas ieviešanu un īstenošanu līdz 2028. gada 31. augustam.
- Sadarbībā ar Valsts policiju 5.–6. klašu skolēniem organizētas izglītojošas lekcijas “Mana drošība. Mana atbildība”.
- 28% izglītojamo piedalījušies AS “Latvijas dzelzceļš” organizētajā drošības stundā.
- SIA “ALAAS” organizējusi 3. klašu skolēniem izglītojošu nodarbību par drošu un pareizu atkritumu šķirošanu.
- Sadarbībā ar Latvijas Sarkano Krustu 6.klašu skolēniem organizētas nodarbības “Ikdiena bez atkarībām” projekta “Veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumu organizēšana Rēzeknes valstspilsētā” (Nr. 4.1.2.2/1/24/I/028) ietvaros, veicinot veselībpratību un atbildīgu lēmumu pieņemšanu.

5.9. Pedagogu profesionālā ieguldījuma un skolas vadības darba novērtējums

- Direktores un skolas komandas darbs jauniešu līdzdalības veicināšanā novērtēts, 2025./2026. mācību gadā izvirzot direktori Jauniešu foruma nominācijai.
- Skolas pedagogu profesionālais ieguldījums novērtēts ar Nikodema Rancāna balvas nominācijām un apbalvojumiem — kopumā 6 skolas pedagogi ir bijuši nominanti (6) un/vai balvas ieguvēji (5).

5.10. Sadarbība ar izglītojamo vecākiem

- Skolas padome aktīvi iesaistās skolas attīstības jautājumu apspriešanā un risināšanā.
- Ik gadu organizēts pasākums “Vecāku un skolotāju satikšanās vakars”, veicinot vecāku un pedagogu savstarpējo izpratni un sadarbību.
- Vecāki iesaistās skolas pasākumos, atbalsta iniciatīvas un piedāvā idejas izglītojošām aktivitātēm.
- Pēc vecāku iniciatīvas organizēta skolēnu tikšanās ar spīdveja sportistu Andreju Ļebedevu, rosinot interesi par sportu, karjeras iespējām un mērķtiecīgu izaugsmi; piedalījās 27% skolēnu.

6. INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES UN IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS ĀRĒJĀ NOVĒRTĒŠANĀ NORĀDĪTO UZDEVUMU IZPILDI

Ieteikums/ Paveiktais
IETEIKUMI: IZGLĪTĪBAS IESTĀDES METODISKAJĀ DARBĀ NEPIECIEŠAMS AKTUALIZĒT KĀ IZGLĪTOJAMO ANALĪTISKO SPĒJU PILNVEIDOTĀJU - PAŠVĒRTĒŠANU

- Skolas metodiskajā darbā aktualizēta vienota izpratne par pašvērtēšanu kā skolēnu analītisko spēju un pašvadītas mācīšanās prasmju pilnveides līdzekli. Mācību procesā mērķtiecīgi integrēti pašvērtēšanas elementi, veicinot skolēnu prasmi analizēt savu sniegumu, izvērtēt izmantotās mācīšanās stratēģijas un noteikt turpmākos pilnveides soļus.
- Pedagogu sadarbības grupās un klašu paralēlēs pilnveidota vienota pieeja dažādu domāšanas dziļuma līmeņu uzdevumu izstrādei un iekļaušanai formatīvās un summatīvās vērtēšanas darbos, izmantojot SOLO un Blūma taksonomijas principus un veicinot skolēnu analītisko domāšanu un pašvērtēšanas prasmes.
- Pedagogu savstarpējā mācīšanās un pieredzes apmaiņa veicinājusi pašvērtēšanas metožu daudzveidību un mērķtiecīgu izmantošanu mācību procesā skolēnu analītisko spēju attīstīšanai.
- Mācību stundās mērķtiecīgi izmantotas daudzveidīgas mācību darba formas, metodes un paņēmieni (individuālais un grupu darbs, problēmrisināšanas uzdevumi, patstāvīgais darbs, mācību mērķu izvirzīšana, pašvērtēšana, refleksija), veicinot skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmes – spēju patstāvīgi plānot, uzraudzīt un izvērtēt savu mācīšanos. Organizēti pasākumi un aktivitātes (projektu forums, pētnieciskie un laboratorijas darbi), kuros pašvadītas mācīšanās prasmju pilnveide izvirzīta kā viens no galvenajiem sasniedzamajiem rezultātiem.

IETEIKUMI: VEICINĀT IZGLĪTOJAMO IKDIENAS SASNIEGUMU UZLABOŠANU, LAI NOVĒRSTU NEPIETIEKAMOS VĒRTĒJUMUS SEMESTRĪ UN GADĀ

- Mērķtiecīgi īstenoti pasākumi skolēnu ikdienas mācību sasniegumu uzlabošanai, savlaicīgi nodrošinot individuālu atbalstu, formatīvo vērtēšanu, attīstošu atgriezenisko saiti un sadarbību ar vecākiem. Rezultātā 4.–6. klasēs skolēnu skaits ar nepietiekamiem vērtējumiem samazinājies no 18 skolēniem 1. semestra beigās līdz 2 skolēniem mācību gada beigās (par 89 %).

IETEIKUMI: PEDAGOGIEM IR NEPIECIEŠAMS PILNVEIDOT MĀCĪBU PROCESA IEKŠĒJO DIFERENCIĀCIJU UN INDIVIDUALIZĀCIJU, KAS PALIELINA MĀCĪBU PROCESĀ IESPĒJU IZGLĪTOJAMAM SASNIEGT DEFINĒTOS SASNIEDZAMOS REZULTĀTUS

- Pilnveidotas pedagogu profesionālās prasmes mācību procesa iekšējās diferenciācijas un individualizācijas īstenošanā, nodrošinot metodisko atbalstu (kursi, semināri, pedagoģiskās padomes sēdes, praktiskās darbnīcas) un pieredzes apmaiņu pedagogu sadarbības grupās un klašu paralēlēs.
- Mērķtiecīgi īstenota mācību stundu vērošana (pedagogu savstarpējā un vadības komandas), izvērtējot mācību satura, uzdevumu grūtības pakāpes, darba formu un atbalsta pasākumu pielāgošanu skolēnu individuālajām spējām un vajadzībām. Pedagogiem sniegta attīstoša atgriezeniskā saite, nosakot turpmākās profesionālās pilnveides vajadzības.

- Pilnveidota diferencētu uzdevumu izstrāde un izmantošana mācību procesā, tostarp pārbaudes darbos un tēmu noslēguma uzdevumos, iekļaujot dažādu domāšanas dziļuma līmeņu uzdevumus atbilstoši SOLO taksonomijas principiem un sekmējot skolēnu iespējas sasniegt plānotos sasniedzamos rezultātus.

IETEIKUMI: IESPĒJU ROBEŽĀS PILNVEIDOT MĀCĪBU TELPU APRĪKOJUMU UN METERIĀLTEHNISKO NODROŠINĀJUMU PEDAGOGIEM EFEKTĪVAM IKDIENAS DARBAM

- Uzturēta regulāra nepieciešamā aprīkojuma un mācību vides vajadzību apzināšana un aktualizēšana (individuālā līmenī, mācību jomu, skolas līmenī).
- Pilnveidots mācību eksperimentu komplektu krājums (dabaszinību stundām), mobilās klases (116 Chromebook datori) un citi mācību materiāli, uzlabojot pedagogu darba iespējas un mācību procesa organizēšanu.
- Pilnveidots sākumskolas mācību telpu un materiāltehniskais nodrošinājums – visos mācību kabinetos (100%) nodrošināti ergonomisko mēbeļu komplekti, kopētājs, 10 digitālie ekrāni un sporta inventārs 4247,02 EUR apmērā bez PVN, kā arī papildināti mācību metodiskie līdzekļi.
- Gatavojoties XIII Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem, sadarbībā ar pašvaldību nodrošināts finansiāls atbalsts tautas tērpu elementu iegādei par kopējo summu (2854,44 EUR bez PVN) 4 tautas deju kolektīviem.
- Dibinātājam iesniegts un akceptēts ES projekta pieteikums mācību kabineta labiekārtošanai un sagatavots pamatojums STEM mācību kabinetu modernizācijai (2. kārtas papildu atbalsts ERAF) ES projekta 4.2.1.5. "Izglītības iestāžu nodrošinājums pilnveidotā vispārējās izglītības satura kvalitatīvai ieviešanai pamatizglītībā un vispārējā vidējā izglītībā" ietvaros (5 mācību kabineti un 2 laboratorijas).

IETEIKUMI: IR IESPĒJAMS PAPLAŠINĀT DALĪBU VALSTS UN STARPTAUTISKOS PROJEKTOS, KONKURSOS UN CITĀS AKTIVITĀTĒS, VEICINOT IZGLĪTOJAMO UN PEDAGOGU PIEREDZES BAGĀTINĀŠANU, IZGLĪTĪBAS IESTĀDES ATPAZĪSTAMĪBU UN PRESTIŽU

Skolas profesionālās kapacitātes izaugsme, pieredzes pārnese un atpazīstamība pilsētas, valsts un starptautiskajā līmenī
Skolas iekšējā profesionālā attīstība un kvalitāte

- Skolā ir izveidota spēcīga profesionālo resursu komanda, ko kopumā veido vismaz 25 % pedagogu – Skola2030 digitālo mācību līdzekļu autori, eksperti, mācību jomu vadītāji, vadības, atbalsta komanda un pilsētas mācību jomu vadītāji. Viņu profesionālā kompetence un pieredze tiek izmantota skolas mācību procesa pilnveidē, kolēģu atbalstam un labās prakses popularizēšanai pilsētas un valsts mērogā.
- 100% pedagogu piedalījušies profesionālās pilnveides aktivitātēs, ievērojot ārējo normatīvo aktu prasības un skolas attīstības prioritātes. Pedagogi apzināti izvēlas profesionālās pilnveides iespējas, sasaistot tās ar skolas noteiktajiem uzdevumiem, mācību procesa pilnveides

vajadzībām un individuālajiem profesionālās izaugsmes mērķiem. Iegūtās zināšanas un prasmes tiek mērķtiecīgi izmantotas ikdienas darbā, veicinot vienotu izpratni par kvalitatīvu mācību procesu un sekmējot inovatīvu metožu ieviešanu praksē.

- 63% pedagogu piedalījušies profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā, apliecinot skolā profesionālās izaugsmes kultūru.
- Profesionālās pilnveides rezultāti tiek pārnesti praksē – vismaz 90% vēroto stundu pedagogi izmanto apgūtās metodes un inovatīvus risinājumus.
- Direktore īsteno profesionālās pilnveides vadītājas un lektora lomu, vadot pedagogu mācības un kopā ar skolas komandu veidojot vienotu, mūsdienīgu mācību procesa praksi, tostarp nodrošinot izglītojošu un saturiski mērķtiecīgu Pedagoģiskās padomes sēžu norisi. Sākumskolas pedagogi kļuvuši arī par profesionālās pilnveides vadītājiem un lektoriem, daloties pieredzē ar kolēģiem. Vidēji gadā pašvaldībai saskaņošanai tiek iesniegta viena profesionālās pilnveides programma (kursi).

Sadarbība un profesionālās pieredzes nodošana pilsētas līmenī

- Vismaz 75% pedagogi ik gadu aktīvi dalās ar skolas labo praksi un popularizē savu profesionālo pieredzi pilsētas izglītības jomas vidē, piedaloties daudzveidīgos profesionālās pilnveides un pieredzes apmaiņas pasākumos. Skolas īstenotās pieejas, metodes un sasniegumi tiek prezentēti profesionālās pilnveides kursos, metodisko apvienību un mācību jomu sanāksmēs, atklātajās stundās, konkursos, pedagogu forumos un pedagoģiskās padomes sēdēs. Šajos pasākumos pedagogi ne tikai iepazīstina kolēģus ar savu darba pieredzi, veiksmīgiem risinājumiem un inovatīvām mācību metodēm, bet arī gūst jaunas idejas, veido profesionālos kontaktus un stiprina sadarbību ar citu izglītības iestāžu pedagogiem. Mērķtiecīga pieredzes apmaiņa veicina skolas labās prakses atpazīstamību pilsētas profesionālajā vidē, stiprina pedagogu profesionālo kompetenci un sekmē kvalitatīvas izglītības pieredzes pārnesi plašākā izglītības kopienā.
- Izveidota un īstenota sadarbība ar Rēzeknes pirmsskolas izglītības iestādēm, veicinot mērķtiecīgu un pēctecīgu bērnu pāreju no pirmsskolas uz 1. klasi.

Starpskolu, strapinstitucionālā sadarbība

- Sadarbība ar citām izglītības iestādēm un augstākās izglītības institūcijām, daloties ar labo praksi un iesaistoties profesionālās pilnveides iniciatīvās (Tehniskā universitāte, Valsts policija, Sarkanais krusts, BJSS, Latvijas Dzelzceļš (izglītojošas lekcijas), SIA ALAAS, Latvijas valsts meži (interaktīvi izglītojoši pasākumi skolēniem), Rēzeknes valstspilsētas Jauniešu dome u.c.).
- Rēzeknes sākumskola iesaistījusies RTU Rēzeknes akadēmijas indukcijas gada atbalsta projektā, uzņemot jaunos pedagogus un sniedzot iespēju iepazīt skolas profesionālās darbības labo praksi.
- Izveidota un uzturēta regulāra starpinstitucionāla sadarbība ar pašvaldības Izglītības pārvaldi, Sociālo pārvaldi, Bāriņtiesu un Valsts policiju, nodrošinot savlaicīgu rīcību izglītojamo drošības, labbūtības un sociālās aizsardzības jautājumos:
  - 2024./2025. m.g. sākumskolas sociālā pedagoģe, direktores vietniece sadarbībā ar Rēzeknes valstspilsētas Sociālā dienesta sociālajiem darbiniekiem darbā ar ģimenēm un bērniem tika īstenots ESI/ nodarbību cikls atstumtības mazināšanai.
  - 2024./2025.m.g. sadarbībā ar Valsts policijas pārstāvjiem organizēta izglītojoša lekcija 4.-6.klašu skolēniem “Mana drošība”.

Profesionālā darbība un atpazīstamība valsts līmenī

Paplašināta pedagogu un izglītojamo iesaiste valsts mēroga aktivitātēs, popularizējot pedagogu profesionālo pieredzi un mācību praksi, bagātinot izglītojamo mācīšanās pieredzi un stiprinot skolas atpazīstamību:

- Rēzeknes sākumskolas izstrādātā profesionālās pilnveides programma "Atbalsta mehānismi un mācību procesa dažādošana skolēnu un pedagogu izaugsmes veicināšanai" īstenota arī Rīgas Valda Zālīša sākumskolas pedagogiem, nodrošinot skolas profesionālās pieredzes pārnesi ārpus Rēzeknes.
- Līdzdalība Latvijas Universitātes EZTF Starpnozaru izglītības inovāciju centra projektā "Atgriezeniskās saites spēks", uzsākta iesaiste projektā "Sadarbībā balstīta labās prakses izplatīšana STEM apguvei sākumskolā", veicinot pedagogu profesionālo izaugsmi un kvalitatīvas mācību prakses attīstību STEM jomā.
- 2025./2026.m.g. Rēzeknes sākumskolas augstais novērtējums no Uzdevumi.lv komandas - Latgales novadā iegūtā 1. vieta skolu kategorijā "301 – 600".
- Sadarbībā ar Latvijas Valodas aģentūru sākumskolas pedagogi dalījušies profesionālajā pieredzē pieredzes apmaiņas pasākumā "Gribu iet skolā" , valsts mērogā, stiprinot skolas pedagogu profesionālo atpazīstamību.
- 2023./2024. m.g. sākumskolas sociālā pedagoģe, direktores vietniece vadīja ESI/ nodarbības Jēkabpils 2. vidusskolā un Rēzeknes valsts poļu ģimnāzijā.

Starptautiskā sadarbība

- Veicināta skolēnu interese par vācu valodas apguvi, Vācijas kultūru un starpkultūru sadarbību, piedaloties izglītojošos un radošos pasākumos, konkursā (Rēzeknes Valsts 1. ģimnāzija, PASCH projekts), olimpiādē (organizē Rīgas Valsts vācu ģimnāzija). Popularizēta sākumskola, un tās iesaiste starptautiskās izglītības iniciatīvās, veidojot sadarbību ar Gētes institūtu Rīgā, Rēzeknes Valsts 1.ģimnāziju un Rīgas Valsts 1. ģimnāziju.
- 2024.gadā uzsākta starptautiskā sadarbība ar Čenstohovas izglītības iestādēm. Skolas direktore kopā ar Rēzeknes valstspilsētas skolu direktoriem piedalījās pieredzes apmaiņas seminārā un lekcijās Polijā, nosakot turpmākās sadarbības mērķus un uzdevumus.
- Uzsākta (2026.gads) sadarbība ar Čenstohovas 14. pamatskolu, kas nosaukta Henrika Senkeviča vārdā, konkretizējot turpmākās sadarbības mērķus un īstenojot pieredzes apmaiņu un kopīgas aktivitātes.

Profesionālā reputācija un sabiedrības uzticēšanās

- Skolas profesionālā pieredze un sasniegumi tiek mērķtiecīgi popularizēti tīmekļvietnē un Facebook kontā, stiprinot Rēzeknes sākumskolas atpazīstamību pilsētā, reģionā un valsts mērogā.
- Skolas profesionālo reputāciju apliecina stabils vecāku pieprasījums – uz 15.10.2026. nākamajam mācību gadam nokomplektētas trīs vidēji lielas/lielas 1. klases vēl pirms plašākas uzņemšanas informācijas izplatīšanas. Tas liecina par vecāku uzticēšanos skolai, tās izglītības kvalitātei, mācību videi un mērķtiecīgai skolēnu labbūtības nodrošināšanai.

7. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA UN IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PADOMES IETEIKUMI IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PILNVEIDEI UN RĪCĪBPOLITIKAI IZGLĪTĪBAS JOMĀ

7.1. Sākumskolas padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikas izglītības jomā

1. Turpināt pilnveidot mūsdienīgu un iekļaujošu mācību vidi, piesaistot projektu un pašvaldības finansējumu, modernizējot STEM infrastruktūru un nodrošinot pedagogiem un izglītojamajiem atbilstošus digitālos, metodiskos un materiāltehniskos resursus.
2. Stiprināt sākumskolas atpazīstamību un profesionālo reputāciju, mērķtiecīgi popularizējot skolas sasniegumus, pedagogu profesionālo pieredzi, izglītojamo panākumus, starptautisko sadarbību un dalību valsts mēroga projektos un pētniecības iniciatīvās.
3. Plānojot Rēzeknes valstspilsētas izglītības ekosistēmas attīstību 2027.–2030. gadam, izvērtēt ne tikai pašreizējo izglītības iestāžu tīklu un izglītojamo skaita tendences, bet arī izglītības kvalitāti, sākumskolas attīstības potenciālu, pedagogu profesionālo kapacitāti, infrastruktūras atbilstību un sākumskolas ieguldījumu pilsētas attīstībā.

Rēzeknes sākumskola nodrošina:

- Stabilitāti — mērķtiecīgu un pēctecīgu skolas attīstību, ilgtermiņā pilnveidojot mācību vidi un stiprinot pedagogu profesionālo kapacitāti.
- Kvalitāti — uz izglītojamo sasniegumu, izaugsmes, labbūtības, mācību procesa kvalitātes un izglītības pieejamības rādītājiem balstītu izglītības procesu.
- Uzticamību — vecāku interesi un pieprasījumu pēc izglītības Rēzeknes sākumskolā, kā arī sadarbībā balstītu skolas un ģimeņu attiecību veidošanu.
- Attīstības iespējas — mērķtiecīgu atbalstu izglītojamajiem, inovatīvu mācību pieeju īstenošanu, sadarbību ar augstākās izglītības iestādēm un labās prakses popularizēšanu.
- Resursu ilgtspēju — atbildīgu finanšu, cilvēkresursu, telpu un materiāltehnisko resursu izmantošanu un attīstības plānošanu atbilstoši izglītojamo vajadzībām un skolas ilgtermiņa mērķiem.

Rēzeknes sākumskolas attīstība ir vērtējama ne tikai pēc izglītojamo skaita, bet arī pēc tās ieguldījuma bērnu izaugsmē, pedagogu profesionālajā attīstībā, sadarbībā un pilsētas izglītības kvalitātes stiprināšanā.

4. Velosipēdu novietnes pilnveide. Izvērtēt iespējas izveidot mūsdienīgu, drošu un funkcionālu velosipēdu novietni pie sākumskolas, veicinot skolēnu un darbinieku pārvietošanos ar velosipēdu.
5. Satiksmes drošības uzlabošana pie sākumskolas. Sadarbībā ar pašvaldību izvērtēt iespēju ierīkot ātruma valni skolas tuvumā, lai ierobežotu transportlīdzekļu braukšanas ātrumu un paaugstinātu skolēnu drošību ceļā uz skolu un atceļā no tās.

7.2. Izglītības iestāde vadītāja ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

1. Stiprināt sākumskolas autonomiju un direktora iespējas pieņemt lēmumus, kas atbilst konkrētās izglītības iestādes izglītojamo, pedagogu un kopienas vajadzībām, vienlaikus nodrošinot skaidru atbildību par sasniedzamajiem rezultātiem.
2. Plānojot Rēzeknes valstspilsētas izglītības ekosistēmas attīstību 2027.–2030. gadam, lēmumus par izglītības iestāžu tīklu un resursu sadali balstīt datos, izvērtējot ne tikai izglītojamo skaitu, bet arī izglītības kvalitāti, skolēnu sasniegumus, vecāku pieprasījumu un iestāžu attīstības potenciālu. Rēzeknes sākumskolā skolēnu skaits ir stabils — vairāk kā 450 izglītojamo, un 95 % absolventu turpina izglītību Rēzeknes Valsts 1. ģimnāzijā. Izglītības iestādes īstenotais sākumskolas modelis nodrošina bērnu vecumposmam atbilstošu mācību vidi, veicinot viņu labbūtību, drošību un attīstību. Saglabāt un attīstīt šo sākumskolas modeli, pilsētas izglītības tīkla plānošanā ņemot vērā skolēnu skaita dinamiku, izglītības kvalitātes rādītājus un bērnu vajadzības.
3. Nodrošināt ilgtermiņa un mērķētu investīciju iespējas mūsdienīgas mācību vides, STEM infrastruktūras un digitālo risinājumu attīstībai, lai izglītības iestāžu materiāltehniskais nodrošinājums būtu atbilstošs mūsdienu izglītības prasībām.
4. Nodrošināt centralizēti finansētu mākslīgā intelekta (MI) rīku licenču pieejamību pedagogiem mācību materiālu izstrādei, uzdevumu diferencēšanai un individualizēta atbalsta plānošanai, vienlaikus nodrošinot praktiskas mācības par šo rīku jēgpilnu un atbildīgu izmantošanu, ievērojot personas datu aizsardzību.
5. Kompleksi pilnveidot sākumskolas āra vidi, infrastruktūru un satiksmes drošību, ņemot vērā skolēnu vecumposma vajadzības un drošas pārvietošanās iespējas.

Rēzeknes sākumskolas direktore Ilona Stramkale

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU