



RĒZEKNES VALSTSPILSĒTAS PAŠVALDĪBA

RĒZEKNES SĀKUMSKOLA

Reģ. Nr. 3111903094

Kaļķu ielā 12, Rēzeknē, LV-4601

Tālrunis/fakss 64623758, e-pasts: sakumskola@rezekne.lv

Rēzeknes sākumskolas pašnovērtējuma ziņojums

27.10.2023., Rēzeknē

(vieta, datums)

PUBLISKOJAMĀ DAĻA

Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Arnolds Drelings

(paraksts*)

30.10.2023.

(datums)

(vārds, uzvārds)

SASKAŅOTS

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

1. Rēzeknes sākumskolas vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības pirmā posma (1.-6.klase) programma	11011111	Kaļķu iela – 12, Rēzeknē Dzirnavu iela – 3, Rēzeknē	V-3341	28.07.2020.	463	460

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā): 0,6% jeb 3 izglītojamie turpina mācības citā izglītības iestādē, citas pašvaldības izglītības iestādē, sakarā ar dzīvesvietas maiņu.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums:

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances sākumskolā (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	-
2.	Sākumskolā pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	5	Bibliotekārs, pedagogs – karjeras konsultants, logopēds, veselības speciālists, sociālais pedagogs. Komanda sniedz profesionālu atbalstu izglītojamajiem, pedagogiem, skolēnu vecākiem/likumiskiem pārstāvjiem. Katram no atbalsta personāla – profesionālā kvalifikācijas atbilstība 100%.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. **Sākumskolas misija** – skolas tradīcijās sakņots, novitātēm atvērts, uz pozitīvu rezultātu un kvalitāti orientēts izglītības procesa nodrošinājums.
- 2.2. **Sākumskolas vīzija par izglītojamo** – skolēns, kurš veido cieņpilnas attiecības ar citiem, apzinās savas emocijas un dotības; ir mērķtiecīgs, aktīvs, atbildīgs, neatlaidīgs, vērst uz sadarbību; plāno, vada savu izziņas procesu un reflektē par to. */skolēna definējums iegūts sākumskolas skolotāju apmācības seminārā „Jaunā mācīšanas pieeja”, 13.03.2018./*

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

2.3. **Sākumskolas vērtības** cilvēkcentrētā veidā – CIENĀ - ATBILDĪBA – DROŠĪBA.

Vērtības balstās uz uzticību, atklātību, profesionalitāti, atbalstu un sadarbību.

2.4. **2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti**

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/ daļēji sasniegts/ Nav sasniegts)
Kompetenču pieejā balstīts vispārējais izglītības saturs	<p>KVALITATĪVI</p> <p>Skola – kā mācīšanās organizācija:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pedagogiem piemīt spēja ātri mācīties– informācijas pieejamība, vadības mācīšanās prakses ietekme jaunā mācību satura ieviešanā (metodiska palīdzība iknedēļas skolotāju sanāksmēs, pedagoģiskās padomes sēdes, labās prakses semināri, darbnīcas, supervīzijas, skolotāju aktīva līdziesaiste, darbošanās kādā no 3 mācību priekšmetu jomām u.c. veida aktivitātes). ▪ Stiprināta pedagogu sadarbība mācību procesa plānošanā un īstenošanā, pielietotās zināšanas, pedagogu jaunās iemaņas sekmē mācīšanās praksi - izveidotas 7 pedagogu metodiskās fokusgrupas (1.,2.,3.,4.klašu skolotāju, humanitāro, eksakto zinātņu skolotāji un klases audzinātāji): notiek kopīga izglītības satura plānošana, pārbaudes darbu (PD), prasmju apguves snieguma līmeņu aprakstu (SLA) veidošana, dažādu metožu, pieeju aprobācija, izmantošana, metodisko mācību materiālu resursu krātuves izveide, papildināšana u.c. ▪ Veicināta pedagogu profesionālā izaugsme un tālākizglītības nodrošināšana, sekmējot savas profesionālās pieredzes popularizēšanu dažāda līmeņa pasākumos. ▪ Skolotāji īsteno mācību stundu atbilstoši jaunai mācīšanās pieejai un saturam Skola 2030 (vadības, skolotāju vērotās stundas, praktiskās nodarbības u.c.). 	Sasniegts
	<p>KVANTITATĪVI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vadības komandas stundu vērošanas prakse (92% no pedagogiem vērotās stundas). ▪ Skolotāji vēro kolēģu mācību stundas, lai, sadarbojoties spriestu par mācību stundas struktūras, efektivitāti, jaunās pieejas īstenošanu (iesaistot 90% pedagogu). ▪ Vienota skolotāju izpratne par produktīvu, skolēncentrētu mācību stundu (vismaz 56 vadības un savstarpēji skolotāju vērotās stundas vai to fragmenti). 	Sasniegts
Diferenciācija, personalizācija, individualizācija	<p>KVALITATĪVI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pedagogiem ir izpratne par diferenciācijas lietojuma nozīmi un nepieciešamību ikdienas mācību darbā. ▪ Tiek īstenota mācību un audzināšanas procesa diferenciācija atbilstoši izglītojamo spējām, motivācijai, interesēm un talantiem, viņu mācīšanās vajadzībām, izmantojot dažādas mācību metodes, mācību 	Daļēji sasniegts

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

	<p>procesa organizācijas formas un materiālus, pielāgojot tos dažādām izglītojamo grupām.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nodrošināts darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem, sekmējot viņu papildus attīstības iespējas (ESF projekta pasākumi, individuālais darbs), zināšanu, prasmju pilnveidi (olimpiādes, konkursi, sacensības u.c.). ▪ Konstruktīva sadarbība starp vadības komandu – skolotājiem - klases audzinātāju – izglītojamā ģimeni – atbalsta personālu. ▪ Katrai klašu grupai tiek piedāvātas fakultatīvās nodarbības kā iespēja iegūt papildus zināšanas un prasmes kādā no mācību priekšmetiem - angļu valodā, dabaszinībās, STEM vai matemātikā. ▪ Pedagogi, savstarpēji sadarbojoties (labā prakse), ievieš praksē diferenciacijas, personalizācijas un individualizācijas pamatdarbības principus (pēc Solo, Blūma taksonomijas), kas dod iespēju skolotājiem īstenot mācību saturu atbilstoši izglītojamo vajadzībām, interesēm un spējām (apliecina pedagogu un vadības vērotās stundas): <ul style="list-style-type: none"> ✓ mācību līdzekļu, materiālu, metožu izvēle, dažādība un atbilstība izglītojamo vecumposmam, spējām, vajadzībām un interesēm; ✓ jēgpilna tehnoloģiju izmantošana, starppriekšmetu saikne, sasaiste ar reālo dzīvi; ✓ pedagogu sadarbība; ✓ daudzveidīgas izglītojamo pārbaudes, pašpārbaudes iespējas; ✓ bērncentrēts izglītojamo process. 	
	<p>KVANTITATĪVI – NODROŠINĀTS ATBALSTS TALANTĪGAJIEM IZGLĪTOJAMAJIEM</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nodrošināts atbalsts talantīgajiem skolēniem: individuālais darbs (konsultācijas), mācību stundās, ESF projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” (matemātikas, dabaszinību laboratorijas, robotikas pulciņš – skolēniem ar augstu sasniegumu potenciālu). Projektā iesaistīti 10 pedagogi, atbalsts sniegts 52% izglītojamo: <ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>Mācību priekšmetu olimpiādēs VALSTS līmenī iegūta:</u> <ul style="list-style-type: none"> - ATZINĪBA - VALSTS 48.Latvijas atklātajā matemātikas olimpiādē 5.-6.kl.; - ATZINĪBA - 4.kl.olimpiādē konkursā “Tik ... vai Cik”; ✓ <u>PILSĒTAS līmenī matemātikas olimpiāde 5.-6.kl. 3 godalgas</u> (1.vieta, 2.vieta.,3.vieta); 2.-3.kl. 5 godalgas (divas 1.vietas, divas 2.vietas, viena - 3.vieta); latviešu val.olimpiādē 3.-4.kl. – 5 godalgas (viena 1.vieta, divas 2.vietas, divas Atzinības). ✓ <u>Mācību priekšmetu KONKURSOS:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Latvijas robotikas čempionātā 2 godalgas (1.vieta, 2.vieta); - dizaina un tehnoloģiju konkurss 6.kl. 1.vieta; - vēstures konkurss 5.kl.komandu konkursā 1.vieta (no 6 komandām) un 3 godalgas individuālajā vērtējumā (1.vieta, 2.vieta, 3.vieta); - matemātikas konkursā 2.kl. - 1.vieta. ✓ <u>NEFORMĀLĀS IZGLĪTĪBAS KONKURSI:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Iegūta augstākā pakāpe novada un pilsētas mūzikas konkursos (zēnu koris, zēnu ansamblis), (9% izglītojamie); 	Sasniegts

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

	<ul style="list-style-type: none"> - Iegūta 1.pakāpe pilsētas mūzikas konkursos (meiteņu vokālais ansamblis, meiteņu koris) (11% izglītojamie); - Iegūta 1.pakāpe VISC skatuves runas videokursa (pilsētas posms), 4 godalgas; - sporta sacensībās pilsētas un novada līmenī godalgotas vietas (9 sacensībās no 10 (90%), kurās piedalījās (8% izglītojamo); - 3 kolektīvi sagatavoti līdzdalībai TDK festivālā “Latvju bērnu danci veda” Preiļos 01.06.2023., (13 % izglītojamie); - zēnu kora sagatavošana līdzdalībai salidojumā Cēsis, viens no virsvadītājiem sākumskolas skolotājs, kolektīva vadītājs J. Veļičko, piedalās 13% izglītojamo. <p>KVANTITATĪVI - IEKĻAUJOŠĀS VIDES VEIDOŠANA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Iekšējās vides monitorēšana (aptaujas vecākiem un izglītojamajiem), skolēniem ar dažādām grūtībām, (t.sk. valodas) tiek sniegts tūlītējs, profesionāls atbalsts, ko nodrošina vadības komanda, skolotāji (individuālais atbalsts), atbalsta personāls (veselības speciālists, logopēds, sociālais pedagogs) un pedagogu palīgi, kas nodrošina atbalstu izglītojamajiem. ▪ Skolā 2022./2023.m.g. tika nodrošinātas logopēda nodarbības 13% (63) 1.-6.klašu skolēniem, no tiem 40% (25) bija vērojams uzlabojums un nodarbības tika pārtrauktas, 60% (38 izglītojamajiem) tika turpināts logopēda atbalsts, iesaistot arī izglītojamo vecākus un nodrošinot grupu apmācību (vecāku izglītošana). ▪ Programmas Atbalsts pozitīvai uzvedībai (APU) komandas preventīvā, reaktīvā, korektīvā darbība, sniedzot atbalstu izglītojamajiem, pedagogiem, vecākiem (sociālemocionālais atbalsts). ▪ Izglītojamo un vecāku anketēšana II semestrī par mācību motivāciju, nepieciešamo atbalstu (aptaujā piedalījās 58% respondentu vecāku vidū, 83% respondentu izglītojamo vidū). ▪ ESF projekta PumPuRS atbalsta pasākumi skolēniem, kuriem ir mācību grūtības (2022./2023.mg. 19 izglītojamajiem 4.-6.klasēs sniegtas konsultācijas). Projektā iesaistītajiem skolēniem uzlabots mācību sniegums, novērsti nepietiekamie vērtējumi semestrī un gadā. Nodrošinātas 367 konsultāciju stundas 1.-3.klašu skolēniem, projektā tika iesaistīti 9 jeb 23% skolotāju. ▪ ESF projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ieviestas un realizētas jaunas, ilgtspējīgas mācību pieejas satura apguve - individualizētas nodarbības/laboratorijas, padziļināta STEM un vides jomas priekšmetu, pedagogu palīgu/otro pedagogu piesaiste mācību procesa individualizācijai mācību stundās, datorikas laborantu atbalsts mācību stundās datorikas priekšmeta apguvei 4.klasēs un datorikas integrētai apguvei 1.-3.klasēs, tika iesaistīti 10 pedagogi un tika sniegts atbalsts individuālo kompetenču paaugstināšanā 69% (330) izglītojamo. 	
<p>Skolēnu izaugsme mācību procesā pašregulācijas, personas dimensijā</p>	<p>KVALITATĪVI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vērtību un tikumu iedzīvināšanas prakses stiprināšana - skolēni izprot noteikumu nozīmi un nepieciešamību, tos cenšas ievērot, var nosaukt un atpazīt, analizēt savā uzvedības modelī. Īstenota preventīvā programma “Atbalsts pozitīvai uzvedībai”. ▪ Organizētas daudzpusīgas, vērtīborientētas un pamatotas skolēnu personības izaugsmes, tradicionālas, izglītojošas un inovatīvas 	<p>Sasniegts</p>

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

	<p>aktivitātes, sekmējot piederību skolai, pilsētai, valstij.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprīlī uzsākta dalība starptautiskajā antibulīngā programmā KiVa, veikts monitorings. ▪ Dalība skolēnu līdzpārvaldē, jauniešu iniciatīvu projektu īstenošanā attīsta jauniešu pilsonisko līdzdalību, prasmes, talantus un intereses un sekmē skolas kultūrvidi. ▪ Mērķtiecīgi īstēnotas programmas “Latvijas skolas soma” Latvijas mākslas un kultūras norises. ▪ Sekmējot jaunās mācīšanās pieejas, satura īstenošanu, nostiprināšanu izglītības procesā organizēta izglītojamo līdzdalība izglītojošajās nodarbībās Daugavpils Inovāciju centrā STEM jomā. 	
	<p>KVANTITATĪVI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sākumskolā fiziskās un emocionālās drošības jautājumi tiek aktualizēti un risināti atbilstoši sākumskolas iekšējās kārtības, programmas “Atbalsts pozitīvai uzvedībai” noteikumiem. Skolā valda pozitīvs mikroklimate, to apliecina aptaujas dati (91% izglītojamo un 87 % vecāki uzskata, ka bērns skolā jūtas fiziski, emocionāli droši un netiekot diskriminēts). ▪ Starptautiskās programmas KiVa’s projekta aptaujas dati (vērtējums 3 no 4), norāda, ka klasē un skolā skolēns jūtas labi, kā arī (vērtējums 3 no 4) norāda, ka izglītojamie novērtē ka skolotāji un vecāki atpazīst, nosoda un nepieļauj bulīngā gadījumus. ▪ Izglītojamo līdziesaiste dažādu projektu (iesniegti 5 jauniešu iniciatīvu projekti) aktivitātēs, attīstīta viņu pilsoniskā līdzdalība, talanti, prasme, jaunrade, intereses un labbūtība skolā (īstēnoti 5 jauniešu iniciatīvu projekti, iesaistīti 99 % 4.-6.klašu skolēni). ▪ Mērķtiecīgi izmantotas programmas “Latvijas skolas soma” Latvijas mākslas un kultūras norises, sasaistot tās ar mācību un audzināšanas darbu (1.-6.klašu izglītojamajiem īstēnotas 45 aktivitātes - 99% izglītojamo līdziesaiste). ▪ Projekta ietvaros Daugavpils Inovāciju centrā organizēta izglītojamo līdzdalība izglītojošajās nodarbībās STEM jomā (iesaistīti 22% 1.-6.klašu skolēni). ▪ Organizēta izglītojamo dalība Veselības Ministrijas izglītojošajās nodarbībās par bērnu traumatisma profilaksi un drošas rīcības prasmju nepieciešamību ikdienā (1.-6.klašu 65% skolēni). 	Sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Konsekvence mācību sasniegumu vērtēšanā, nodrošinot labākas mācīšanās iespējas ikvienam skolēnam	<p>KVALITATĪVI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Veiktas izmaiņas vērtēšanas kārtībā, kārtība pieņemta pedagoģiskās padomes sēdes laikā 30.08.2023. ▪ Izmantoti daudzveidīgi formatīvās vērtēšanas rīki, lai nodrošināt labākās mācīšanās iespējas ikvienam skolēnam. ▪ Pieejama dalība ikvienam izglītojamam skolas mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās. ▪ Līdzdalība ESF projektu aktivitātēs, skolotāju kopīgās apmācībās nodrošina atbalstu izglītojamajiem mācību motivācijas paaugstināšanai un savas izaugsmes veicināšanai.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Izmantot daudzveidīgas iespējas atbalsta nodrošināšanā skolēniem ar mācīšanās grūtībām.
	<p>KVANTITATĪVI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Izmantot iespējas (100%) skolēniem ar augstu sasniegumu potenciālu piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs, kursos, skatēs, sacensībās. ▪ Pamanīt, atklāt un iedrošināt talantu (dažādās jomās) atklāsmi, nodrošinot augstus sasniegumus pilsētas, novada, valsts līmenī. ▪ Pēc datu analīzes (semestrī 1-2x) novērojama mācību sasniegumu pozitīva dinamika.
Diferenciācija, personalizācija un individualizācija	<p>KVALITATĪVI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sekmēta pedagogu izpratne par diferenciācijas, individualizācijas, personalizācijas pieeju, lomu un nozīmi. ▪ Veidota padziļināta sadarbība ar izglītojamo vecākiem, lai nodrošinātu labākas iespējas izglītojamo izaugsmei. ▪ Pedagogi, savstarpēji sadarbojoties (labā prakse), turpina ieviest praksē diferenciācijas, personalizācijas un individualizācijas pamatdarbības principus (pēc Solo, Blūma taksonomijas), kas dod iespēju skolotājiem īstenot mācību saturu atbilstoši izglītojamo vajadzībām, interesēm un spējām (mācību līdzekļu, materiālu, metožu izvēle, dažādība un atbilstība izglītojamo vecumposmam, spējām, vajadzībām un interesēm). ▪ Pilnveidota pedagoga lietpratība diferenciācijas, personalizācijas un individualizācijas jautājumos (grupu darbs, meistarklases, supervīzijas u.c.).
	<p>KVANTITATĪVI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Noorganizētas ar pedagogu aktīvu līdziesaisti (vismaz 2 reizes gadā) meistarklases, pieredzes apmaiņa semināri diferenciācijas, personalizācijas un individualizācijas jautājumos. ▪ Pedagogu savstarpējā mācīšanās (stundu vērošana/vismaz 1 stunda semestrī) par diferenciāciju, personalizāciju un individualizāciju. ▪ Pedagogu mācīšanas prakse (vismaz 90% pedagogu) liecina par diferenciācijas, personalizācijas un individualizācijas pamatprincipu īstenošanu.
Pašatbildība un skolēnu izaugsme pašregulācijas dimensijā.	<p>KVALITATĪVI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Patriotisma, nacionālās identitātes un valstiskuma apziņas stiprināšana, veicinot izglītojamo izpratni par vērtībām, tikumiem, kultūras mantojumu un tradīcijām. ▪ Skolēnu izpratnes un atbildības par veselības un drošības jautājumiem, pašdisciplīnas, izpratnes par pienākumiem, tiesībām pilnveidošana, īstenojot preventīvo programmu "Atbalsts pozitīvai uzvedībai" un attīstot kritisko domāšanu, cieņpilnu attieksmi vienam pret otru. ▪ Dalība skolēnu līdzpārvaldē, jauniešu iniciatīvu projektu īstenošanā attīsta jauniešu pilsonisko līdzdalību, prasmes, talantus un intereses, un sekmē skolas kultūrvides pilnveidi. ▪ Organizēti un vadīti preventīvie pasākumi un nodarbības pedagogiem, skolēniem par emocionāli sociālo inteliģenci (pašregulācija, empātija, apzinātība, mērķtiecība un komunikācija). ▪ Mērķtiecīgs karjeras atbalsta nodrošinājums izglītojamajiem, iesaistot viņus daudzveidīgās aktivitātēs, pašizpētes nodarbībās, savas izaugsmes plānošanā. ▪ Mērķtiecīgi un efektīvi izmantotas programmas "Latvijas skolas soma" iespējas.
	<p>KVANTITATĪVI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Labbutības monitorēšana – aptaujas skolēniem 1. un 2.semestrī. ▪ Sākumskolā fiziskās un emocionālās drošības jautājumu aktualizēšana, atbilstoši sākumskolas iekšējās kārtības, programmas "Atbalsts pozitīvai uzvedībai" noteikumiem. ▪ Skolā valda pozitīvs mikroklimats, to apliecina aptaujas dati (vismaz 95% pedagogu, 90% izglītojamo un 90% vecāki uzskata, ka bērns skolā jūtas fiziski un emocionāli droši). ▪ Izglītojamo līdziesaiste dažādās mācību aktivitātēs, attīstot viņu pilsonisko līdzdalību, talantus, jaunradi, sadarbību, intereses un labbūtību skolā (iesaistīti 100% 1.-6.klašu skolēni). ▪ Mērķtiecīgi izmantotas programmas "Latvijas skolas soma" Latvijas mākslas un kultūras

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

norises, sasaistot tās ar mācību un audzināšanas, 100% izglītojamo līdziesaiste.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu iekļaušanu un atbalstu mācību grūtību novēršanai un veicinātu motivāciju. ▪ Mērķtiecīga, jēgpilns un efektīva sadarbība ar visiem iesaistītajiem (mācību priekšmetu skolotājs, APU komanda (direktors, vietnieki, pedagogi), izglītojamais, vecāki, atbalsta komanda, nepieciešamības gadījumā starpdisciplinārie partneri). ▪ Daudzveidīgs preventīvs darbs, dodot iespēju izglītojamiem iesaistīties: <ul style="list-style-type: none"> ✓ dažādās mācību priekšmetu fakultatīvajās nodarbībās (dabas, STEM, matemātika, angļu valoda); ✓ interešu izglītības nodarbībās; ✓ ESF projektu aktivitātēs - konsultācijas, individuālais darbs; ✓ mācību priekšmetu konsultācijās. ▪ Sākumskolā nav izglītojamo, kuri atstāti uz otru gadu tajā pašā klasē. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Turpināt daudzveidīga atbalsta (mācību priekšmetu konsultācijas, fakultatīvās nodarbības, izglītojamā individuālās izaugsmes algoritma pielāgošanu u.c. aktivitātēm) nodrošināšanu izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem. ▪ Atbildības stiprināšana izglītojamiem. ▪ Veicināt izglītojamo vecāku/likumisko pārstāvju iesaisti un līdzatbildību sava bērna izaugsmes veicināšanā. ▪ Pamanīt, virzīt, aicināt uz aktīvu līdzdarbību izglītojamās izmantot visas iespējas, kas veicina mācību motivāciju un izglītojamā izaugsmi.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas un turpmākajos gados, bet eksistē individuāli gadījumi skolas maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ: <ul style="list-style-type: none"> ✓ pamatā - dzīvesvietas maiņa; ✓ cits apmācības formats – tālmācība; ✓ apgūt apmācību klasē, ar mazāku izglītojamo skaitu. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Izvērtēt ikvienu individuālo gadījumu mācību iestādes maiņas (pārtraukšana 1.mācību gada laikā). ▪ Stiprināt un veicināt izglītojamo vecāku/likumisko pārstāvju un skolotāju (mācību priekšmetu skolotāja, klases audzinātāja) sadarbību.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tiek veikta skolēnu izpēte jautājumā par nākotnes izglītības iestādi (pēc pamatzglītības 1. posma noslēguma). ▪ Izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pedagogam karjeras konsultantam (turpmāk tekstā PKK) ciešā sadarbībā ar klašu audzinātājiem veic izpēti 5., 6.klašu skolēnu kolektīvos “Manas prasmes un nākotnes izglītības piemērotība”. ▪ Atbildības veicināšanas pasākumi- izglītojamo mācību sasniegumu pozitīvās dinamikas nodrošināšana.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mērķtiecīga, regulāra un sistēmiska izglītojamo iepazīstināšana ar dažādiem karjeras izglītības (KI) jautājumiem, sadarbojoties PKK un priekšmetu skolotājiem: <ul style="list-style-type: none"> ✓ integrētas karjeras tēmas mācību priekšmetu stundās; ✓ skolēnu mācīšanās motivācijas (4.- 6.klases) izziņošana (aptaujas datu analīze); ✓ tika novadītas vairāk kā 40 mācību stundas un 22 grupu konsultācijas karjeras atbalsta nodrošināšanā; ✓ 60 jeb 13,04% izglītojamo aktīvi ĒNU dienas dalībnieki; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attīstīt skolēnos uzņēmējspējas, iesaistot izglītojamās dažādos sevis izpētes pasākumos, pašregulācijas nodarbībās. ▪ Motivācijas veicinošās interaktīvās nodarbības - kā atbalsts savu prasmju pilnveidē. ▪ Turpināt darbu pie PKK grupas konsultāciju sniegšanas skolēniem un vecākiem/likumiskiem pārstāvjiem. ▪ Vadības tikšanās ar 6.klašu skolēniem “Manas

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

<ul style="list-style-type: none"> ✓ konstruktīva sadarbība ar izglītojamo vecākiem un uzņēmējiem (Ēnu diena, izglītojošas nodarbības, iepazītas 7 dažādu uzņēmumu vides u.c.); ✓ efektīva sadarbība ar Rēzeknes valstspilsētas izglītības iestāžu PKK; ✓ Vadības tikšanās ar 6.klašu skolēniem “Manas iespējas, prasmes konkurētspējīgā sabiedrībā un mācību motivācija”. 	<p>iespējas, prasmes konkurētspējīgā sabiedrībā un mācību motivācija”.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definēti precīzi un izmērāmi mērķi saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu. ▪ Mērķtiecīgi un sistēmiski izzina savu absolventu turpmākās izvēles (aptaujas anketas - motivācija un nākotnes izvēle): <ul style="list-style-type: none"> ✓ 73% izglītojamo mācības turpina Rēzeknes Valsts 1.ģimnāzijā (RV1Ģ); ✓ 10% Rēzeknes Katoļu vidusskolā; ✓ 8% Rēzeknes valsts poļu ģimnāzijā; ✓ 9% citās skolās. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proaktīva sadarbība un absolventu pieredzes stāsti (absolventu (RV1Ģ) tikšanās ar 6.klašu skolēniem (100% izglītojamo iesaiste) (pieredze, manas prasmes, izaugsme, perspektīva). ▪ Aptaujas anketu organizēšana (2 x gadā (1.,2.semestrī) – datu ieguve par izglītojamo motivāciju, nākotnes izvēlēm, izglītības iestādēm, kur plānots turpināt iegūt izglītību. ▪ Interaktīvu, izglītojošu nodarbību īstenošana par mācīšanās motivāciju un kvalitatīvas izglītības priekšnoteikumiem (2x gadā – 5., 6.klašu grupā).

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei, sistemātisks mācīšanās kvalitātes monitorings, proaktīva darbība un procesu ietekme. ▪ Vēroto mācību stundu kopums (92% pedagogu vērotās vadības stundas) veido priekšstatu par kopējām tendencēm un pieejām sākumskolā, tostarp ir iespējams kvantitatīvi un kvalitatīvi analizēt mācību un audzināšanas procesu, organizējot ar katru skolotāju individuālu sarunu. ▪ Katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana ne mazāk kā pie 45% pedagogiem, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic vadības komanda (direktors, direktora vietnieki), izglītības metodīķis, mācību priekšmetu jomu vadītāji. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lai analizētu, izvērtētu un uzlabotu mācību procesu, pilnveidot pedagoga un izglītojamā darba produktivitāti, sadarbības efektivitāti, sniegt attīstošu atgriezenisko saiti un nodrošināt izglītojamā izaugsmi. ▪ Turpināt vērot pedagogu stundas ar mērķi – izglītojamajam dot daudzveidīgas iespējas patstāvīgi un efektīvi mācīties. ▪ Pašatbildības un skolēnu izaugsmes veicināšana pašregulācijas dimensijā.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārdomāti, jēgpilni un efektīvi (75-85% vērotajās mācību stundās). ▪ Mācību stundā tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni, digitālās platformas un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas SR. ▪ Pedagogi sniedz izglītojamiem daudzveidīgu atgriezenisko saiti (AS), attīstot izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes. Izglītojamiem ir izpratne par to, kas raksturo pilnveidojamo, labu un ļoti labu sniegumu. ▪ Sākumskolā strādā profesionāli iedvesmotāji: <ul style="list-style-type: none"> ✓ mācību jomu vadītāji (5%), kuri vada mācību priekšmetu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pielietot dažādas mācīšanas un mācīšanās stratēģijas. ▪ Stiprināt vērtību, tikumu, “Atbalsts pozitīvai uzvedībai” (APU) noteikumu konsekventu uzturēšanu izglītības procesā. ▪ Efektīvi īsteno jaunā Skola2030 mācību saturu un pieeju, mācot izglītojamajiem saskatīt jaunas mācīšanās stratēģijas un piedāvāt dziļās domāšanas uzdevumus. ▪ Turpināt sniegt profesionālu atbalstu jauniešiem pedagogiem vai pedagogiem, kuriem tas ir nepieciešams.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

<p>jomu pilsētas līmenī;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ digitālo mācību līdzekļu autori (Skola2030) (15,4%); ✓ 25,6% pedagogu iegūta augstākā kvalitātes pakāpe; ✓ 1 mācīšanas konsultants (Skola2030), 1 eksperts (Skola2030) (5%). <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ir noteikts pedagogu kopīgs mācīšanās laiks, kad tiek nodrošināts sistemātisks informatīvs, metodisks, izglītojošs atbalsts pedagogiem. 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mācību stundās pārsvarā (50-75% vērotajās mācību stundās) tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. ▪ Mācību un audzināšanas procesā tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni. ▪ Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgātnes, izglītības vides iekārtojumu u.tml.). ▪ Izglītības process pamatā ir izglītojamo centrēts un/vai pedagogcentrēts. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sekmēt pedagogu izpratni par diferenciācijas, individualizācijas, personalizācijas pieeju, lomu un nozīmi. <p>Veidot produktīvāku sadarbību ar izglītojamo vecākiem, lai nodrošinātu labākas iespējas izglītojamo izaugsmei.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sistemātiski tiek analizēta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. ▪ Izglītojamie un vecāki/likumiskie pārstāvji ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summātīvās vērtēšanas atšķirības un SR. ▪ Nozīmīgi palielināta formatīvās vērtēšanas loma (pedagogi izmanto). ▪ Vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, lai tā nodrošinātu katra izglītojamā izaugsmi un pakāpenisku pāreju uz jauno vērtēšanas kārtību. ▪ Izmantot dažādus formatīvās vērtēšanas rīkus, lai nodrošinātu labākās mācīšanās iespējas ikvienam skolēnam. ▪ Izglītojamo iesaiste prasmju novērtēšanas procesā un snieguma līmeņa aprakstu veidošanā. ▪ Atbilstoši preventīvas programmai “APU”, veicināt konsekventu rīcību ikdienas situācijās, sekmējot izglītojamā atbildību, motivāciju un izaugsmi. ▪ Uzkrāt, analizēt datus un informāciju, lai veiktu nepieciešamo izvērtējumu un preventīvo atbalstu izglītojamajiem.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu, apkopo informāciju par izglītojamajiem, sniedz informāciju un ieteikumus par to, kā iespējams sasniegt labus rezultātus, pēc nepieciešamības pielāgo mācības konkrētiem izglītojamajiem. ▪ Informācija par izglītojamajiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota un analizēta. ▪ Regulāri tiek izvērtēta sniegtā atbalsta efektivitāte un pilnveidota atbalsta sistēma. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Turpināt īstenot mērķtiecīgu un sistemātisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par individualizēta, un laicīga atbalsta sniegšanu izglītojamajiem ar mācību grūtībām ikdienas darbā. ▪ Proaktīvas darba uzvedības veicināšana pedagogiem, realizējot labās prakses piemērus, lai veicinātu un nostiprinātu skolotāju un skolēnu sadarbību, sekmējot radošu, kvalitatīvu, uz izaugsmi vērstu sadarbību.

3.3. Kritērija “Izglītības programmas īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> Ir aktualizēta un nodrošināta informācijas pieejamība VIIS: Rēzeknes sākumskolas nolikums (mainīta redakcija: 2023.gada 23.februāris, Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības lēmums Nr.769), kurā iekļauta aktuālā informācija par sākumskolas darbību un izglītības programmas īstenošanu; apstiprināto mācību plānu; informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem un sākumskolas rīcību, lai risinātu problēmsituācijas ar konkrētajiem izglītojamiem. Izglītības iestāde savā tīmekļa vietnē ir ievietojuši Rēzeknes sākumskolas nolikumu, pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu (http://www.rezeknessakumskola.lv/) un citus iekšējos normatīvos un aktuālos dokumentus. 	<ul style="list-style-type: none"> Atbilstoši ārējiem normatīvajiem dokumentiem, nodrošināt visas nepieciešamās informācijas ievadīšanu VIIS. Sākumskolas tīmekļa vietnē, E-klasē nodrošināt aktuālu izglītības procesa informācijas pieejamību tiešajai mērķauditorijai.
<ul style="list-style-type: none"> Sākumskola īsteno mūsdienu prasībām atbilstošu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu, ņemot vērā tiesību aktos noteiktās prasības un citus faktorus (izglītojamo vajadzības, intereses, prasmes, jaunākās izglītības attīstības tendences). Izglītības programma izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt plašas un mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences. Izglītojamajiem ir iespēja apgūt fakultatīvās nodarbībās dažādus mācību priekšmetus padziļināti: STEM, matemātika, latviešu valoda, angļu valoda. 	<ul style="list-style-type: none"> Monitorēt sākumskolas izglītības programmas īstenošanas kvalitāti (pedagogi, izglītojamie), sekmējot izglītojamo vecāku izpratni un līdzatbildību izglītības programmas mērķu sasniegšanā. Turpināt monitorēt fakultatīvo nodarbību programmas satura īstenošanas kvalitāti.
<ul style="list-style-type: none"> Sākumskolā visiem iesaistītajiem (vadības komandai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, vecākiem) ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā izglītojamiem sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Katru gadu tiek izvērtēta izglītības satura apguves kvalitāte, ņemot vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un veicot nepieciešamās izmaiņas konkrētajai klasei vai izglītojamiem, šīs pārmaiņas ievieš visi pedagogi. 	<ul style="list-style-type: none"> Meklēt jaunus paņēmienus, kā uzlabot, analizēt datus par izglītojamo mācību sasniegumiem, nodrošinot izaugsmes iespējas ikvienam skolēnam.
<ul style="list-style-type: none"> Visi pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, sākumskolā definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu. Visi pedagogi (100%) izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā. Profesionālās pilnveides pasākumu daudzveidība, kura nodrošina pedagogu pieredzes apmaiņu, iespējas, izaicinājumus un iedvesmu. 	<ul style="list-style-type: none"> Pedagogu profesionālās pieredzes popularizēšana, pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana – viens no ārējiem un arī iekšējiem skolas darbības kvalitātes apliecinājumiem. Pedagogu iekšējās un ārējās motivācijas sekmēšana, lai tā tiktu vērsta uz izglītojamo izaugsmes veicināšanu un izglītības kvalitātes nodrošināšanu.
<ul style="list-style-type: none"> Sistemātiski tiek izvērtēta darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāte; organizētie mācību un/vai ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, kas nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais mācību pasākums (iniciatīva, koncerts, ekskursija, konkurss, sporta 	<ul style="list-style-type: none"> Īstenotie pasākumi vērsti uz katra skolēna izaugsmi, pozitīvās dinamikas nodrošinājumu. Turpināt meklēt un ieviest jaunas kopības apziņas, piederību veicinošas aktivitātes, nodrošinot

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

<p>diena u.c.), kāds ir tā mērķis.</p> <ul style="list-style-type: none"> Atbildība par mācību un ārpusstundu pasākumiem tiek deleģēta, pedagogi un izglītojamie proaktīvi iesaistās mācību aktivitāšu sagatavošanā, un īstenošanā. 	<p>starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, un lepnuma izjūtu.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dalība skolēnu pilsoniskās līdzdalības pasākumos, aktivitātēs. Sekmēt skolēnu atbildīgu rīcību saskaņā ar saviem pienākumiem un tiesībām, aktualizēt skolēnu līdzpārvaldes lomu izglītības procesā, skolas vides veidošanā.
<ul style="list-style-type: none"> Mācību gada, mācību posmu sākuma un beigu laiks tiek izmantots efektīvi, un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus, to apliecina sākumskolas darba plānojums un šajā laikā paveiktais (vadības, atbalsta komandas, mācību jomu, metodiskā darba plāni, atbilstoši sākumskolas mērķiem, uzdevumiem, prioritātēm). Darba organizācija plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespēja savlaicīgi ierasties uz mācību stundām, sagatavoties tām, kopīgi atvēlēto laiku (katru otrdienu) veltīt savstarpējai pedagogu mācīšanai un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam, efektīvam mācību darbam. Sākumskolas vadība iesaistās un risina (proaktīvi, preventīvi) gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, pēc nepieciešamības uzklusot un iesaistot visas iesaistītās puses (pedagogus, izglītojamus, vecākus/likumiskos pārstāvjus u.c.). 	<ul style="list-style-type: none"> Turpināt uzturēt mācīšanās kodu – vēlmi dalīties pieredzē skolotāju pastāvīgā sākumskolas kolēģu grupā mācību gada garumā, kuriem ir līdzīgas intereses, jautājumi un mērķi, saņemt AS no kolēģiem, kopīgi meklēt un atrast risinājumus, tādējādi veidojot dziļāku izpratni par pilnveidoto mācību saturu un pieeju un tās īstenošanu. Ikvienam pedagogam ir iespēja izvirzīt savus tālākos mērķus darba pilnveidei un risinājumus savā klasē, skolā, pašvaldības līmenī vai vēl plašāk.
<ul style="list-style-type: none"> Sadarbībā ar dibinātāju sākumskola ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz izglītības programmu, ņemot vērā kvalitatīvos un kvantitatīvos rādītājus. Iegūtie izglītības procesa kvalitatīvie un kvantitatīvie rādītāji un maksimālais pieļaujama (pašvaldības noteiktais) skolēnu skaita piepildījums apliecina esošās izglītības programmas nepieciešamību, un sākumskolas iespējas sasniegt un nodrošināt nepieciešamo izglītības kvalitāti. 	<ul style="list-style-type: none"> Turpināt izvērtēt iegūtos datus par izglītības procesa kvalitāti un meklēt jaunas darba formas, lai izglītības process būtu mūsdienīgs, produktīvs, uz izaugsmi vērst.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Izglītības kvalitātes valsts dienesta īstenotajā ESF projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (PuMPuRS)

4.1.1. 2022./2023.m.g. 2.-6.klašu izglītojamiem tika nodrošināts individuālais atbalsts (individuālās konsultācijas) 4 mācību priekšmetos – latviešu valodā (6 izglītojamiem), matemātikā (11 izglītojamiem), angļu valodā (2 izglītojamiem), vācu valodā (2 izglītojamiem), un logopēda atbalsts (1 izglītojamam).

4.1.2. 2022./2023.m.g.1 semestrī individuālais atbalsts tika nodrošināts 19 izglītojamajiem, 2.semestrī – 13 izglītojamiem.

4.1.3. Pēc ikdienas mācību sasniegumu izvērtējuma (analīzes dati) konstatēts, ka ir novērota pozitīva mācību sasniegumu dinamika, paaugstinājies prasmju līmenis, 90% projektā iesaistīto izglītojamo novērsti nepietiekami vērtējumi mācību priekšmetos gadā.

4.1.4. Realizētie pasākumi nodrošināja individuālu pieeju, bija efektīvs atbalsts izglītojamiem mācību sasniegumu un motivācijas paaugstināšanā.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

- 4.1.5. Projektā tika iesaistīti 9 jeb 23% skolotāju. 2.semestrī projekta ietvaros papildus tika nodrošinātas 367 konsultāciju stundas.
- 4.1.6. 1.-4.kl.izglītojamiem pēc nepieciešamības, kas arī nodrošināja pozitīvu mācību sasniegumu dinamiku (analīzes dati), novērsa nepietiekamus vērtējumus gadā (100% projektā iesaistīto 1.-4.kl.izglītojamo).
- 4.2. ESF projekts Nr. 8.3.2.2/16/I/001 "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" īstenošana:
- 4.2.1. ieviestas un realizētas jaunas, ilgtspējīgas mācību pieejas satura apguvei - individualizētas nodarbības/laboratorijas, padziļināta STEM un vides jomas priekšmetu, pedagogu palīgu/otro pedagogu piesaiste mācību procesa individualizācijai mācību stundās, datorikas laborantu atbalsts mācību stundās datorikas priekšmeta apguvei 4.klasēs un datorikas integrētai apguvei 1.-3.klasēs.
- 4.2.2. Projektā 2022./2023.m.g. 1.-6.klasēs realizēti pasākumi:
- talantu programma "Matemātikas laboratorija" (3.-4.klašu izglītojamiem ar augstu sasniegumu potenciālu) – Rēzeknes valstspilsētas matemātikas olimpiādē 3.-4.klasēm skolēni ieguva 5 godalgotas vietas (divas 1.vietas, divas 2.vietas un viena Atzinība), piedalījās 4.klašu matemātikas olimpiādē konkursā "Tik ...vai Cik" (Atzinība valstī);
 - pētniecības programma "Dabaszinību laboratorija" – 4.klašu izglītojamie apguva pētniecības prasmes, piedalījās STEM un vides jomas konkursos skolēniem;
 - interešu izglītības pasākums "Robotikas pulciņš" robotu konstruēšana un modelēšana, izmantojot "LEGO WeDo 2.0" komplektu - darbojās 3.-4.klašu izglītojamie, kuri ar saviem konstruētajiem robotiem piedalījās 15. Latvijas robotikas čempionātā, iegūstot 1.un 2.godalgoto vietu;
 - pedagoga palīgi/otrie pedagogi sniedza individuālo atbalstu visiem 1.-4.klasēs izglītojamiem mācību stundās ikdienas mācību sasniegumu uzlabošanā, sociālajā adaptācijā (matemātikā, dabaszinībās, latviešu valodā, vizuālajā mākslā, dizainā un tehnoloģijās). Projekta ietvaros tika nodrošināts laborantu atbalsts datorikas stundās 4.klasēs un datorikas elementu integrētai apguvei 1.-3.klasēs, nodrošinot nepieciešamo digitālo prasmju apguvi un pilnveidošanu (saskaņā ar pamatzglītības standarta prasībām).
- 4.2.3. Projekta pasākumu realizācijā 2022./2023.m.g. tika iesaistīti 10 pedagogi un tika sniegts atbalsts individuālo kompetenču paaugstināšanā 69% (330) izglītojamo.
- 4.3. Latvijas Olimpiskās komitejas (LOK) projekts "Sporto visa klase".
- 2022./2023.m.g. iesaistījās 6.a klase (26 izglītojamie). Nodarbības projekta ietvaros notika saskaņā ar Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas (LSPA) izstrādātu metodisko materiālu: projekta ietvaros skolēniem notika papildus 3 (trīs) fakultatīvās sporta nodarbības nedēļā, viena no tām - peldēšanas nodarbība.
- 4.4. Latvijas Republikas Kultūras ministrijas kultūrizglītības programma "Latvijas skolas soma":
- 4.4.1. tika īstenotas 45 aktivitātes, kurās piedalījās 1.-6.klašu 97% izglītojamie. 3% izglītojamo nav bijusi iespēja piedalīties vismaz vienā no programmas "Latvijas skolas soma" finansētajām, tai skaitā digitāli nodrošinātajām norisēm (izglītības iestādes maiņa). Programmas aktivitātes tiek piedāvātas atbilstoši skolas vērtībām, tikumiem, skolēnu vajadzībām un interesēm.
- 4.4.2. Valsts programmas īstenošanā iesaistīti 24 pedagogi.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija (RTA) un Rēzeknes sākumskola ir noslēgusi sadarbības līgumu par sadarbību izglītības, zinātniski pētnieciskajā un karjeras vadības jomā (02.03.2016.).
 - 5.1.1. Direktore ir iekļauta RTA studiju virziena "Izglītība, pedagoģija un sports" ekspertu padomē.
 - 5.1.2. Sākumskolas direktore Ilona Stramkale ir RTA profesionālā bakalaura studiju programmas "Sākumizglītības skolotājs" valsts pārbaudījumu (valsts eksāmens un bakalaura darba aizstāvēšana) komisijas priekšsēdētāja (25.05.2023., 13.06.2023.).
- 5.2. Noslēgts līgums ar Valsts kanceleja un SIA "Out Loud" 12.09.2023. par KiVa programmas ieviešanu un īstenošanu līdz 2028.gada 31.augustam.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

- Īstenot uz vērtībām un tikumiem, skolas tradīcijās balstītu efektīvu izglītības programmu īstenošanu.
- Piedāvāt skolēniem papildus izaicinājumus talantu un spēju izaugsmē.
- Mēģināt ieviest karjeras attīstības atbalsta pilnveide.

Kvalitatīvie rādītāji

- Sākumskolas līmenī organizētas aktivitātes un/vai pasākumi veidoti pa tematiskajiem blokiem un skolas vērtībām.
- Izglītojamo līdziesaiste dažādu projektu aktivitātēs, attīstīta viņu pilsoniskā līdzdalība, talanti, prasme, intereses, jaunrade un labbūtība skolā.
- Karjeras izglītība tika integrēta dažādos mācību priekšmetos un/vai tika piedāvātas daudzveidīgas iespējas piedalīties karjeras atbalsta pasākumos.
- Izglītojamajiem organizēta aptauja, lai izvērtētu karjeras atbalsta pasākumus, mācību motivāciju un izglītojamo personīgo izaugsmi.

Kvantitatīvie rādītāji

- Sākumskolā organizētas aktivitātes un/vai pasākumi veidoti pa tematiskajiem blokiem un skolas vērtībām: (Sevis izzināšana un pilnveidošana 10 %, Piederība valstij 25 %, Pilsoniskā līdzdalība 34 %, Karjeras izvēle 15 %, Veselība un vide 8%, Drošība 8%).
- Projekta ietvaros Daugavpils Inovāciju centrā organizēta izglītojamo līdzdalība izglītojošajās nodarbībās STEM jomā (iesaistīti 22% 1.-6.klašu skolēni).
- Organizēta izglītojamo dalība Veselības Ministrijas izglītojošajās nodarbībās par bērnu traumatisma profilaksi un drošas rīcības prasmju nepieciešamību ikdienā (1.-6.klašu 65% skolēni).
- Izglītojamo līdziesaiste dažādu projektu aktivitātēs, attīstīta viņu pilsoniskā līdzdalība, talanti, prasme, intereses, jaunrade un labbūtība skolā (īstenoti 5 jauniešu iniciatīvu projekti, ar pašvaldības finansējuma piesaisti).
- Karjeras izglītība tika integrēta dažādos mācību priekšmetos un/vai tika piedāvātas daudzveidīgas iespējas piedalīties pasākumos karjeras izglītībā atbilstoši vecumposma iezīmēm (tematiskās klases stundas (~9% no gada klases stundām), karjeras nedēļa "Uzņēmējspējas – Tavas superspējas", Ēnu diena".c.).
- Veikta izglītojamo aptauja par absolventu turpmākās izglītības iestādes izvēli (6.klašu izglītojamie) un izglītojamo personīgo izaugsmi un skolēnu mācīšanās motivāciju (4.-6.klašu izglītojamie); apkopotā informācija izmantota darbības izvērtēšanai.
- Izzināta un rosināta skolēnu interešu un spēju attīstība ārpusstundu darbā.

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

- Audzināšanas darba prioritātes tika integrētas mācību darbā, karjeras izglītībā, interešu izglītībā un ārpusstundu aktivitātēs, veidojot izglītojamiem visaptverošu izpratni par vērtībām un tikumiem.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

- Organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.1.1. Pozitīvās pedagoģiskās darba pieredzes pārņemšana un savas iestādes darba popularizēšana pašvaldībā, reģionā, valstī:

- Sākumskolas direktore Ilona Stramkale ir RTA profesionālā bakalaura studiju programmas "Sākumizglītības skolotājs" valsts pārbaudījumu (valsts eksāmens un bakalaura darba aizstāvēšana) komisijas priekšsēdētāja (25.05.2023., 13.06.2023.).
- Sākumskolas direktore Ilona Stramkale ir RTA pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmas (B, 80 stundas) „Pedagogs karjeras konsultants” “Karjeras atbalsta komandas izveide izglītības iestādē, karjeras izglītības plāna satura izstrāde klašu grupām, pieejamo resursu apzināšana” viena no programmas lektorēm (8 stundas)
- Sākumskolas skolotāja S. Juste saņēma Galveno balvu N. Rancāna konkursā izcyluokajim Latgolys reģiona školuoouojim, direktore šādu balvu saņēma 2021.gadā.
- Latvijas TV “Province” skolotāja profesijas prestižs, sākumskolas skolotāju ikdienas popularizēšana (sk.S. Juste).
- Jaunā satura un pieejas popularizēšana, skolā Skola2030 eksperti, atklātās stundas profesionālās pilnveides kursu ietvaros (ar stundu pieredzi dalās sk. A. Rancāne, S. Juste, M. Šveidere).
- Mācīšanās prakse/stundu vērošana - labās prakses piemērus demonstrēja sākumskolas pedagogi S. Juste, M. Šveidere, A. Rancāne, L. Meščanova; Rēzeknes Tehnoloģijas akadēmijas studentu prakses nodarbību vadītāji - G. Ozoliņa, I. Jegorova, L. Andersone.
- BTA profesionālās pilnveides kursu organizēšana (programmas izstrāde, saskaņošana Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības Izglītības pārvaldi) un vadīšana Rēzeknes pilsētas izglītības iestāžu darbiniekiem, 30.11.2022., kursus noklausījās un apliecību saņēma 97 darbinieki, viena no lektorēm sociālais pedagogs Laura Mičule – Šuste.
- Sociālā pedagoga vieslekcija vecāku kopsapulcē Rēzeknes valsts poļu ģimnāzijā, 19.04.2023.
- ESF projekta Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” ietvaros sociālā pedagoga dalība PMP (Priekšlaicīga mācību pamešanas) riska plāna izstrāde kopā ar pašvaldības starpinstiūciju darba grupu.
- Sociālais pedagogs 2023./2024.m.g. apgūst „Esi/centram” apmācības 24h apjomā un kļūst par sociāli emocionālo prasmju treneri savā skolā un pēc pieprasījuma arī pašvaldībā.
- Matemātikas olimpiādes 2.klasēm organizēšana pilsētas līmenī, uzdevumu veidošana, saturs: sk.S. Juste un sk.L. Meščanova.
- Sākumskolas publicitāte mājas lapā (www.rezeknessakumskola.lv) un Facebook tiek sistemātiski atjaunota, papildināta aktuālā informācija par izglītības procesa aktualitātēm; skaists, mūsdienīgs datordizains (direktora vietniece L. Mičule – Šuste).
- Sociālā pedagoga tiešsaistes nodarbības vecākiem (organizētas 3 nodarbības mācību gada laikā, kopā piedalījušies 53 vecāki jeb 12%) par aktuālajām tēmām sadarbībā ar Rēzeknes valstspilsētas vispārīzglītojošo skolu speciālistiem. Šāda veida sadarbības forma tiek aktualizēta PMP prevencijas aktivitāšu turpināšanai Rēzeknes valstspilsētas pašvaldībā, sadarbojoties dažādu jomu speciālistiem, sociālais pedagogs L. Mičule – Šuste.

7.1.2. **Sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs, radošajās skatēs, konkursos 2022./2023.m.g.:**

- Latvijas 48.atklātajā matemātikas olimpiādē godalgota – ATZINĪBA, sk. M. Šveidere.

**Veidnis paredzēts vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

- 15. Latvijas robotikas čempionātā godalgotas vietas individuālajās sacensībās (1.vieta, 2.vieta), sk. L.Meščanova.
- LU A.Liepas neklātienes matemātikas skolas organizētajā konkursā-olimpiādē 4.klasēm “Tik ...vai Cik?” ATZINĪBA.
- AUGSTĀKĀ pakāpe XI Latvijas zēnu koru konkursā “PUIKAS! DZIEDĀSIM!” Rēzeknes valstspilsētā un Latgales novadā (zēnu koris), vad.J.Veļičko.
- AUGSTĀKĀ pakāpe Vokālās mūzikas konkursā “Balsis 2023” Rēzeknes valstspilsētas un latgales novadā (zēnu vokālais ansamblis “Mūzikas kvartāls”), vad. J.Veļičko.
- 1.PAKĀPE Vokālās mūzikas konkursā “Balsis 2023” Rēzeknes valstspilsētā (meiteņu vokālais ansamblis “Noskaņa”), vad. S.Bilinska.
- VISC Skolēnu skatuves runas video konkursa II kārtā (valsts līmenis) trīs 1.pakāpes
- Rēzeknes valstspilsētas matemātikas olimpiādē 5.-8.klasēm 2 godalgotas vietas (1.vieta, 2.vieta), sk. M.Šveidere.
- Rēzeknes valstspilsētas matemātikas olimpiādē 3.-4.klasēm 5 godalgotas vietas (divas 1.vieta, divas 2.vietas, ATZINĪBA).
- Rēzeknes valstspilsētas latviešu valodas olimpiādē 4.klasēm 5 godalgotas vietas (1.vieta, divas 2.vietas, divas ATZINĪBAS).
- Rēzeknes valstspilsētas matemātikas konkursā 2.klasēm “Radi prieku risinot” 1.vieta
- Rēzeknes valstspilsētas mācību priekšmetu konkursos: vēstures konkursā 1.vieta komandu kopvērtējumā un 1., 2.,3.vieta individuālajā vērtējumā, dizaina konkursā 1.vietas divās nominācijās.
- Nacionālās skaļās lasīšanas sacensības 5. klašu skolēniem, Rēzeknes sākumskolas skolniece E.Razguļaja pārstāv Rēzekni un Rēzeknes reģionu valsts līmenī, sk.I.Maizika.
- Sākumskolas zēnu vokālā ansambļa (kā laureāti) koncerts Rīgā, 03.06.2023., vad. J.Veļičko.

7.1.3. Sākumskolas galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Izvērtējot izglītības procesa īstenošanas kvalitāti, var konstatēt, ka īstenotas daudzpusīgas, vērtīborientētas un pamatotas skolēnu personības izaugsmes, tradicionālas, izglītojošas un inovatīvas aktivitātes, kas rezultējušās ar augstiem panākumiem mācību procesā.
- Mācīšanās motivācijas un snieguma izaugsmes veicināšanai sniegts atbalsts izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, ko nodrošina vadības komanda, skolotāji (individuālais atbalsts), atbalsta personāls (veselības speciālists, logopēds, sociālais pedagogs) un pedagogu palīgi.
- Sistemātiski tiek iegūti un analizēti dati par izglītojamo sasniegumiem ikdienas mācībām, lai noteiktu turpmākās darbības.