

RĒZEKNES PILSĒTAS DOME
RĒZEKNES SĀKUMSKOLA
Reģ.Nr. 3111903094

Kaļķu ielā 12, Rēzeknē, LV-4600
Tālrunis/fakss 4623758, e-pasts: sakumskola@rezekne.lv
Rēzeknē

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Rēzekne
2020

Saturs

I SĀKUMSKOLAS VISPĀRĪGĀ DAĻA.....	3
1.1.Sākumskolas izglītojamo skaits.....	3
1.2.Izglītības programma	4
1.3. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums un pieejamība	6
1.4. Sākumskolas pamatdarbības mērķis, misija, vīzija, vērtības	7
1.5. Interēšu izglītība	8
1.6. Pašvērtējuma ziņojumam nepieciešamās informācijas iegūšana	9
1.7. Mācību darba prioritātes 2019./2020.m.g. un to īstenošanas rezultāti	9
1.8. Projekti, kas ir īstenoti 2019./2020.m.g.	12
1.9. Sadarbības līgumi izglītības programmas īstenošanā ar	14
1.10. Audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem, kuras tika īstenotas 2019./2020.m.g.	15
1.11. Sasniegumi Rēzeknes sākumskolas skatījumā.....	17
II DAĻA. KRITĒRIJU PAŠVĒRTĒŠANAS REZULTĀTI	19
2.1. Mācību saturs	19
2.2. Mācīšana un mācīšanās	20
2.2.1. Kritērijs – Mācīšanas kvalitāte	20
2.2.2. Kritērijs – Mācīšanās kvalitāte	22
2.2.3. Kritērijs –Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	23
2.3. Izglītojamo sasniegumi	24
2.3.1. Kritērijs – Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	24
2.3.2. Kritērijs – Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.....	28
2.4. Atbalsts izglītojamajiem.....	31
2.4.1.Kritērijs –Psihologiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	31
2.4.2.Kritērijs – Izglītojamo veselības uzturēšanas garantēšana.....	32
2.4.3.Kritērijs – Izglītojamo drošības garantēšana	33
2.4.4.Kritērijs – Atbalsts personības veidošanā.....	34
2.4.5.Kritērijs – Atbalsts karjeras izglītībā	35
2.4.6.Kritērijs – Atbalsts mācību darba diferenciacijai	36
2.4.7.Kritērijs – Sadarbība ar izglītojamo vecākiem	37
2.5. Skolas vide	38
2.5.1.Kritērijs – Mikroklimats	38
2.5.2. Kritērijs – Fiziskā vide un vides pieejamība	39
2.6. Sākumskolas resursi	41
2.6.1.Kritērijs – Iekārtas un materiāltehniskie resursi.....	41
2.6.2.Kritērijs – Personālrresursi	43
2.7. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.....	46
2.7.1. Kritērijs – Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	46
2.7.2. Kritērijs - Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība	48
2.7.3. “Skolas sadarbība ar citām institūcijām”	51
SĀKUMSKOLAS DARBĪBAS JOMU PAŠVĒRTĒJUMA KOPSAVILKUMA TABULA	56

I SĀKUMSKOLAS VISPĀRĪGĀ DAĻA

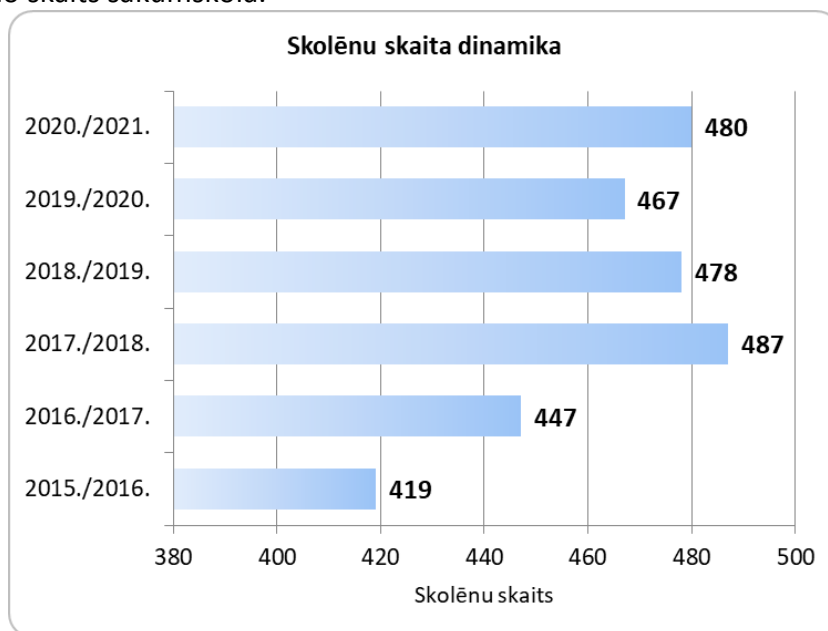
1.1.Sākumskolas izglītojamo skaits

Rēzeknes sākumskola (turpmāk tekstā – sākumskola) ir Rēzeknes pilsētas domes dibināta un Rēzeknes pilsētas Izglītības pārvaldes pakļautībā esoša vispārējās pamatizglītības iestāde, kura īsteno normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā licencēto pamatizglītības pirmā posma (1.–6. klase) izglītības programmu, izglītības programmas kods 11011111.

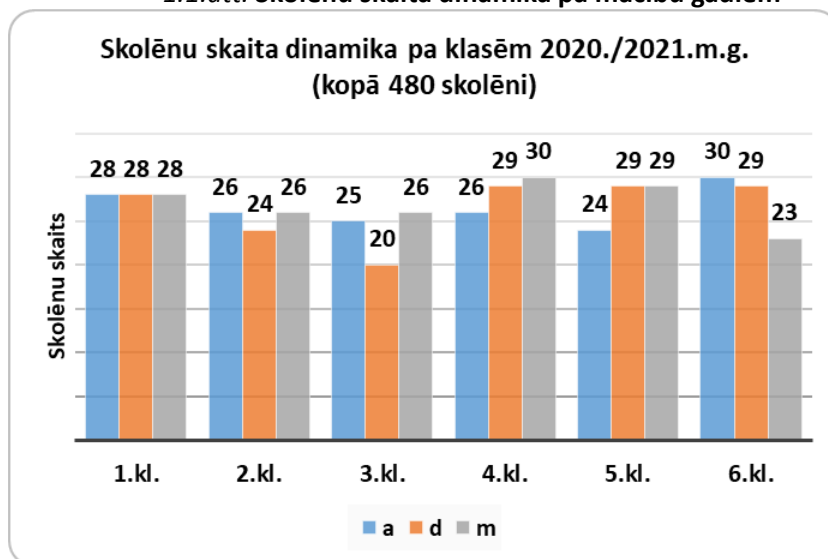
Rēzeknes sākumskola dibināta 2015.gada 3.augustā, reorganizējot Rēzeknes 1.vidusskolu un Rēzeknes Valsts ģimnāziju, tās apvienojot un izveidojot Rēzeknes Valsts 1.ģimnāziju un Rēzeknes sākumskolu (Rēzeknes pilsētas domes lēmums Nr.1002, 2015.gada 16.februārī).

Sākumskola ir guvusi atzinību izglītojamo un vecāku vidū, jo piedāvā iespēju iegūt kvalitatīvu vispārējo pamatizglītību.

Izglītojamo skaits sākumskolā.



1.1.att. Skolēnu skaita dinamika pa mācību gadiem



1.2.att. Skolēnu skaita dinamika pa klasēm 2020./2021.m.g.

1.2. Izglītības programma

Pamatizglītības pirmā posma (1. – 6.klase) programma

Rēzeknes sākumskola īsteno pamatizglītības pirmā posma (1.–6.klase) izglītības programmu, izglītības programmas kods 11011111 (mācību valoda – latviešu valoda). Izglītības programma izstrādāta atbilstoši Vispārējās izglītības likuma 17.panta 2.daļai.

Izglītības programma ir licencēta un akreditēta. Nepieciešamības gadījumā sākumskola veic grozījumus izglītības programmā atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Grozījumi izglītības programmā pēdējo reizi ir saskaņoti ar IKVD 2020.gada 28.jūlijā (licence V-8209). 2020.gada 28.jūlijā licencēta pamatizglītības pirmā posma (1.-6.klasei) paraugprogramma (atbilstoši 27.11.2018. MK noteikumiem Nr.747 „Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem”), licence V-3341.

Izglītības programmas mērķi un uzdevumi:

- Pamatizglītības pirmā posma (1.–6. klase) izglītības programmas (turpmāk – izglītības programma) galvenie mērķi un uzdevumi ir noteikti Valsts pamatizglītības standartā.
- Īstenojot izglītības programmas galvenos mērķus un uzdevumus, izglītojamie tiek sagatavoti izglītības turpināšanai, darbam un dzīvei sabiedrībā.

Izglītības programmas īstenošanas vieta:

- Juridiskā sākumskolas adrese: Rēzeknes sākumskola, Kaļķu iela – 12, Rēzekne, LV – 4601.
- Divu mācību priekšmetu: Sports/Sports un veselība - 2. – 6.kl. un Mājturība un tehnoloģijas (5. – 6.kl.), Dizains un tehnoloģijas (4.kl.) īstenošanas vieta: Rēzeknes 1.Valsts ģimnāzijā, Dzirnauvu iela – 3A, Rēzekne, LV – 4601, pamats: Līgums par telpu nodošanu lietošanā.

Pamatizglītības pirmā posma (1.-6.klase) programmas (izglītības programmas kods 11011111, licence V-8209) īstenošanas mācību priekšmetu un stundu plāns atbilstoši 12.08.2014. MK noteikumiem Nr.468 „ Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem”

Mācību priekšmetu un stundu plāns tiek īstenots

- 2020./2021.mācību gadā 2., 3., 5. un 6.klasēs;
- 2021./2022.mācību gadā 3.un 6.klasēs.

Izglītības jomas un mācību priekšmeti	Stundu skaits mācību gadā (stundu skaits nedēļā)*			
	2.klase	3.klase	5.klase	6.klase
Valoda				
Latviešu valoda	210 (6)	210 (6)	175 (5)	140 (4)
Pirmā svešvaloda	35 (1)	105 (3)	105 (3)	105 (3)
Otrā svešvaloda				70 (2)
Tehnoloģiju un zinātņu pamati				
Matemātika	175 (5)	140 (4)	210 (6)	175 (5)
Informātika			35 (1)	35 (1)
Dabaszinības	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)
Cilvēks un sabiedrība				
Latvijas vēsture				35 (1)
Pasaules vēsture				35 (1)
Sociālās zinības	35 (1)	35 (1)	70 (2)	70 (2)
Ētika/ Kristīgā mācība	35 (1)	35 (1)		

Mājturība un tehnoloģijas	35 (1)	35 (1)	70 (2)	70 (2)
Sports	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)
Māksla				
Literatūra			70 (2)	70 (2)
Mūzika	70 (2)	70 (2)	70 (2)	70 (2)
Vizuālā māksla	70 (2)	70 (2)	35 (1)	35 (1)
Izglītojamā maksimālā mācību stundu slodze nedēļā	23	24	28	30

* Iekavās norādīts stundu skaits nedēļā.

**Pamatizglītības pirmā posma (1.-6.klase) programmas
(izglītības programmas kods 11011111, licence V-8209)**

**īstenošanas mācību priekšmetu un stundu plāns atbilstoši 27.11.2018.MK noteikumiem Nr.747
„Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem”**

Mācību priekšmetu un stundu plāns tiek īstenots

- 2020./2021.mācību gadā 1. un 4.klasē;
- 2021./2022.mācību gadā 1.,2., 4.un 5.klasē;
- 2022./2023.mācību gadā un turpmāk 1.-6.klasē.

Mācību joma un mācību priekšmets	1.-3.klase				4.-6.klase			
	Mācību stundu skaits trijos gados	Mācību stundu skaits gadā			Mācību stundu skaits trijos gados	Mācību stundu skaits gadā		
		1.kl.	2.kl.	3.kl.		4.kl.	5.kl.	6.kl.
1. Valodu mācību joma								
Latviešu valoda *	624	204	210	210	490	210	140	140
Svešvaloda 1.	208	68	70	70	280	70	105	105
Svešvaloda 2.					105	35	35	35
2. Sociālā un pilsoniskā mācību joma								
Sociālās zinības	104	34	35	35				
Sociālās zinības un vēsture					245	70	70	105
3. Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību joma								
Vizuālā māksla	174	34	70	70	105	35	35	35
Mūzika	208	68	70	70	210	70	70	70
Literatūra					140		70	70
Teātra māksla					35		35	
4. Dabaszinību mācību joma								
Dabaszinības	208	68	70	70	210	70	70	70
5. Matemātikas mācību joma								
Matemātika	416	136	140	140	560	175	175	210
6. Tehnoloģiju mācību joma								
Dizains un tehnoloģijas	173	68	35	70	140	35	35	70
Datorika					105	35	35	35
7. Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma								

Sports un veselība	278	68	105	105	315	105	105	105
Izglītojamā maksimālā mācību stundu slodze nedēļā		22	23	24		26	28	30

* 4.klasē viena latviešu valodas stunda nedēļā paredzēta literatūras apguvei.

1.3. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums un pieejamība

41 pedagogs, no tiem

- Pamatdarbā 33 pedagogi 80 %
- Blakusdarbā 8 pedagogi 20 %
- Zinātniskais grāds Maģistra grāds 34 %

Pedagoģisko darbinieku sadalījums atbilstoši darba stāžam:

Līdz 5 gadiem	3 pedagogi	7 %
5 – 10 gadi	2 pedagogi	5 %
10 – 20 gadi	8 pedagogi	19 %
20 – 30 gadi	13 pedagogi	32 %
Vairāk kā 30 gadi	15 pedagogi	37 %

Rēzeknes sākumskolas pedagogu vidējais vecums

Pieredzējušākais skolas pedagogs	69 gadi
Jaunākais pedagogs	26 gadi
Skolotāju vidējais vecums	48 gadi

Vadība

- Direktore
- Direktores vietniece izglītības jomā
- Direktores vietniece izglītības (audzināšana) jomā
- Direktores vietniece – saimniecības pārzine

Atbalsta personāls

- Bibliotekārs
- Psihologs
- Logopēds
- Medmāsa
- Sociālais pedagogs
- Pedagogs – karjers konsultants

Pedagoģiskie darbinieki pastāvīgi paaugstina savu profesionālo kompetenci šādos virzienos:

- Jaunais izglītības saturs un pieeja
- Skolvadības jautājumi
- Priekšmeta mācīšanas metodika
- Pedagoģija un psiholoģija
- Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas
- Audzināšanas darba organizācija un vadība
- Sociāli emocionālā audzināšana
- Vērtībizglītība
- Humānā pedagoģija
- Bērnu tiesību aizsardzība

Sākumskolas vadību nodrošina direktore, divi vietnieki izglītības jomā un direktora vietniece – saimniecības pārzine. Sākumskolas vadības komanda rosina un atbalsta katra darbinieka personības pilnveidošanos, izaugsmes veicināšanu, iesaistīšanos lēmumu pieņemšanā.

Lai katram izglītojamajam nodrošinātu individuālu pieeju, pilnveidotu katra skolēna mācību spējas, palīdzētu adaptēties skolas vidē, sekmīgi darbojas atbalsta komanda – bibliotekārs, logopēds, psihologs, pedagogs – karjeras konsultants, sociālais pedagogs, medmāsa.

Personālu vieno sadarbība, iniciatīvu atbalstīšana, profesionalitāte visos izglītības procesa segmentos. Pedagoģisko darbinieku izglītība pilnībā atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.

Sociālās vides īss raksturojums

Sākumskola ir vienīgā vispārējās vidējās izglītības mācību iestāde Rēzeknē, kurā izglītību iegūst tikai 1. – 6.klašu skolēni jeb jaunākais skolēnu vecumposms. Viss skolas kolektīvs kopā mācās – intensīvi, vienlaicīgi, kopā. Skolēni lielākoties ir no materiāli nodrošinātām ģimenēm, bet, ja ir informācija, ka kāds skolēns nāk no sociālajam riskam pakļautas ģimenes, tad, sadarbojoties ar Rēzeknes pilsētas Izglītības pārvaldi un/vai Sociālo pārvaldi, tiek sniegts nepieciešamais atbalsts.

Ēdināšanas pakalpojums tiek nodrošināts centralizēti visiem izglītojamajiem, izmantojot valsts un pašvaldības dotācijas. Skola jau vairākus gadus piedalās programmā “Piens un augļi skolai”.

1.4. Sākumskolas pamatdarbības mērķis, misija, vīzija, vērtības

Sākumskolas darbības pamatvirziens ir izglītojošā darbība. Vīzija, misija un vērtības ir sākumskolas vadīšanas pamata instrumenti, kas pamato mūsu skolas būtību un piederību.

Skolas pamatdarbības mērķis

veidot drošu, radošu, uz kvalitāti vērstu mācību vidi, organizējot un īstenojot izglītošanas procesu, kas nodrošinātu valsts pamatzglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu.

Misija

Skolas tradīcijās sakņots, novitātēm atvērts, uz pozitīvu rezultātu un kvalitāti orientēts izglītības procesa nodrošinājums.

Vīzija

Mūsdienīga, radoša, uz cieņpilnu attieksmi vērsta, tradīcijām bagāta skola nepārtrauktā attīstības procesā, kvalitatīvas izglītības ieguves centrs.

Vērtības

- Cieņa
- Atbildība
- Drošība

Vērtības balstās uz uzticību, atklātību, profesionalitāti, atbalstu un sadarbību.

Rēzeknes sākumskolas skolēns – skolēns, kurš veido cieņpilnas attieksmes ar citiem, apzinās savas emocijas un dotības; ir mērķtiecīgs, aktīvs, atbildīgs, neatlaidīgs, vērsts uz sadarbību; plāno, vada savu izziņas procesu un reflektē par to.

/Rēzeknes sākumskolas skolotāju apmācības seminārs „Jaunā mācīšanas pieeja”, 13.03.2018./

Rēzeknes sākumskolas izglītojošās darbības mērķi:

- Attīstīt un veidot skolu kā organizāciju, kurā skolotāji savstarpēji un arī plašākā mērogā sadarbojas, kopā mācās un iegūst aizvien lielāku izpratni par jaunā satura konceptu un ievieš to praksē.
- Paaugstināt ikviena pedagoga kvalitatīvo darbību, profesionālo izaugsmi un pašaktivitātes ieguldījumu.
- Nodrošināt izglītības procesa kvalitātes paaugstināšanu un izglītojamo zināšanu, kompetenču pilnveidi atbilstoši mūsdienu prasībām.
- Sniegt ierosmes jauniem meklējumiem izglītības kvalitātes nostiprināšanā.

Sākumskolas izaugsmes modelis

- attīstības virzība – ikvienam strādāt, izglītoties, pilnveidoties, strādāt ar „pievienoto vērtību” - nepārtraukti, mērķtiecīgi, jēgpilni, kvalitatīvi un sabalansēti.
- izaugsmes resursi – sākumskolas pedagogu profesionalitāte, izglītojamo zināšanu līmenis, abu pušu spēja uzņemties atbildību par izglītības procesu sākumskolā, labs materiāli tehniskais nodrošinājums, konstruktīva sadarbība ar izglītojamo vecākiem/likumiskajiem pārstāvjiem.
- izaugsmes mērķis – nodrošināt katram izglītojamajam individuālas izaugsmes iespējas veidoties par intelektuāli, garīgi, emocionāli, fiziski attīstītām un sociāli aktīvām personībām un radīt priekšnoteikumus sekmīgai zināšanu, prasmju un kompetenču apguvei tālākizglītībā un mūžizglītībā.

Sākumskola tiek finansēta no valsts un pašvaldības budžeta normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā. To apriti un uzskaiti veic centralizēti Rēzeknes pilsētas Izglītības pārvalde. Sākumskolas līdzekļi tiek izlietoti racionāli un efektīvi.

1.3.tabula

Pārskats par sākumskolas finansējumu

Finansējuma avoti	2015.gads, euro	2016.gads, euro	2017.gads, euro	2018.gads euro	2019.gads euro	2020.gads uz 01.01. euro
No valsts budžeta	154118	422647	504591	522303	544241	362099
No pašvaldības budžeta	118435	211225	231624	246376	259547	263002
Ziedojumi	170	300	200		300	
Maksas pakalpojumi un citi sākumskola ieņēmumi	6666	12925	12898	18179	17611	6580
Kopējais finansējums	279389	647097	749313	786858	821699	631681

1.5. Interesu izglītība

Izglītojamo līdzdarbība dažādās jomās stimulē personības realizācijas iespējas un radošumu. Izglītojamo socializācija, kas notiek caur interešu izglītību, veido humāno vērtību, tikumu, pozitīvās uzvedības paradumu iedzīvināšanu. Vērtību veidošana ir audzināšanas un mācīšanas sastāvdaļa, tā ir mērķtiecīgi organizēts process, kuram ir raksturīga plānošana, organizēšana un motivēšana.

Sākumskola izglītojamiem piedāvā daudzpusīgas un kvalitatīvas 17 interešu izglītības programmas, kurās iesaistās 392 skolēni (84%) un 12 (29%) sākumskolas pedagogi.

Sākumskolas izglītojamajiem ir iespēja izkopt un attīstīt savas spējas un talantus, darbojoties kultūrizglītības (sākumskolas 1. – 4.klašu korī, 5. – 6. klašu „Saules korī” un 5 tautas deju kolektīvos „Skali”, 2 vokālajos ansambļos), mākslas, tehniskās jaunrades programmās un Latgales novada mācības pulciņos.

Sākumskolas kultūrizglītības kolektīvi ir izveidojuši stipras tradīcijas. Galvenie pasākumu virzieni:

- kultūras, izglītojoši un svinamu, atzīmējamu dienu pasākumi (Zinību diena, Baltā galdauta svētki, Latvijas Republikas proklamēšanas gadadiena, Miķeļdiena, Lieldienu, Ziemassvētku ieskaņu pasākumi u.c.);
- sporta pasākumi (Olimpiskās, Sporta dienas);
- klases kolektīvus saliedējoši pasākumi („100 mirkļi skolā” - svētki 1.klašu skolēniem, svētki 4. un 6.klases “Tauriņu lidojums” u.c.)
- jauniešu iniciatīvu projekti (līdzpārvaldes iniciēti, organizēti, vadīti projekti skolas/pilsētas līmenī);
- skolēnu un skolotāju godināšanas pasākumi (Skolotāju diena, mācību priekšmetu olimpiāžu, sacensību, konkursu laureātu, skolēnu un vecāku godināšanas pasākums „Sākumskolas Veiksminieks” u.c.);
- karjeras izaugsmes pasākumi, sadarbībā ar uzņēmējiem, skolēnu vecākiem;
- sākumskolas popularizēšana sabiedrībā (talantu konkurss „Radi, rādi, raidi”, Topošo pirmklasnieku nodarbības);
- sadarbība ar vecākiem (Vecāku sanāksmes pa klašu grupām, Skolas padomes darbs, Vecāku un skolotāju iepazīšanās vakars, Māmiņu, Tēvu diena, vecāku klātesamību skolas norisēs, iniciatīvās, svētkos u.c.)

1.6. Pašvērtējuma ziņojumam nepieciešamās informācijas iegūšana

- Sākumskolas dokumentu un materiālu analīze – sākumskolas nolikums, iekšējās kārtības noteikumi, darba kārtības noteikumi, skolas izglītības programma, mācību priekšmetu programmas, tematiskie plāni, E-klases žurnāli, mācību priekšmetu jomu/atbalsta komandas darba plāni, mācību jomas dokumentācija, darbības izvērtējumi, skolotāju darbības izvērtējums, pārbaudes darbu un valsts pārbaudes darbu analīzes, izglītojamo vērtējumu uzskaites materiāli, sanāksmju protokoli, budžeta tāmes, direktores, direktores vietnieku, atbalsta komandas darba materiāli (izvērtējumi), statistikas dati.
- Skolas padomes, Metodiskās padomes, pedagoģiskās padomes, mācību priekšmetu metodisko jomu, vadības, preventīvās programmas „Atbalsts pozitīvai uzvedībai” (APU) protokoli, anketēšanas rezultātu apkopojums.
- Mācību stundu, nodarbību un pasākumu vērošanas materiāli. Jaunā izglītības satura ekspertu, konsultantu diskusijas, izstrādāto atbalsta rīku pamatojums.

1.7. Mācību darba prioritātes 2019./2020.m.g. un to īstenošanas rezultāti

Saskaņā ar Rēzeknes sākumskolas Attīstības plānu 2017. – 2020.gadam, 2019./2020.mācību gadam tika izvirzītas sekojošas **prioritātes mācību darbā**:

- Jaunā pilnveidotā mācību satura un pieejas īstenošana visās klasēs, metodiskā atbalsta sniegšana pedagogiem jaunā mācību satura īstenošanā.
- Jēgpilna, mūsdienām atbilstoša, izglītojamiem interesanta un saistoša mācību procesa organizēšana.

- Izglītojamo izaugsmes dinamikas uzskaites un analīzes sistēmas pilnveidošana.
- Izglītojamo iesaistīšana novērtēšanas procesā.

Izglītības saturs - jaunā pilnveidotā mācību satura un pieejas īstenošana visās klasēs, metodiskā atbalsta sniegšana pedagogiem jaunā mācību satura īstenošanā.

Sasniegtie rezultāti:

Sākumskolas pāreja uz kompetenču izglītību

- Izglītības programma ir licencēta un akreditēta. Grozījumi izglītības programmā pēdējo reizi ir saskaņoti ar IKVD 2020.gada 28.jūlijā (licence V-8209). 2020.gada 28.jūlijā licencēta pamatzglītības pirmā posma (1.-6.klasei) paraugprogramma (atbilstoši 27.11.2018. MK noteikumiem Nr.747 „Noteikumi par valsts pamatzglītības standartu un pamatzglītības programmu paraugiem”), licence V-3341.
- Jaunā izglītības satura, pieejas informatīvā un saturiskā pārnese pedagogu un vecāku mērķauditorijās (to pamato: pedagoģisko padomes sēžu, skolotāju iknedēļas informatīvo sanāksmes; skolas padomes sēžu, vecāku sanāksmju protokoli).

Metodiskais atbalsts pedagogiem jaunā mācību satura īstenošanā

- Pedagogi ieguvuši zināšanas, prasmes un pieredzi, kas nepieciešamas īstenojot jauno mācību saturu (nodarbības, semināri, kursi, diskusijas, vebināri par kompetenču izglītību - skolas, pilsētas, novada, valsts līmenis), to apliecina pedagogu darbības izvērtējums 2019./2020.mācību gada beigās, kursu apliecības par 2019./2020.m.g, programmstundu apjoms 6 – 148 h, visi skolotāji (100%) apguvuši kursus par jauno izglītības saturu.

Profesionālo pilnveides programmu izstrāde/apguve

- Sākumskolas direktore izstrādāja profesionālās pilnveides programmu „Jaunais un inovatīvais izglītības saturā” A/36 (Saskaņojums ar Rēzeknes pilsētas Izglītības pārvaldi Nr.19, 17.10.2018.), kursi tika īstenoti 2018./2019.m.g., programmu apguva: Rēzeknes sākumskolas 74% jeb 30 skolotāji.
- Sākumskolas direktore izstrādāja profesionālās pilnveides programmu „Mācīšanās lietpratībai mācību jomās sākumskolā” A/6 (Saskaņojums ar Rēzeknes pilsētas Izglītības pārvaldi Nr.11, 25.09.2019.), kursi tika īstenoti 2019./2020.m.g., mērķauditorija – 48 skolotāji Rēzeknes pilsētas, Rēzeknes novada un Rēzeknes sākumskolas (36% jeb 15 skolotāji). Īpašs ir tas, ka programmas īstenojami Rēzeknes sākumskolas skolotāji, tēmu loks - datorikas un bionikas (inovācija) elementu iekļaušanu dabaszinību saturā sākumskolas posmā.
- Sākumskolas direktore apguva IZM VISC kuru programmu „Profesionālās pilnveides ekspertu sagatavošana kompetenču pieejas ieviešanai skolā” (A/72h), (VISC rīkojums 22.05.2017., Nr.1-03/104), ar jauniegūto pieredzi tika apmācīts sākumskolas skolotāju kolektīvs, to pamato iknedēļas skolotāju sanāksmju tematika.
- Sākumskolas vadības komanda apguva IZM VISC, LU SIIC, ESF kursu programmu „Kompetenču pieeja mācību saturā: Skolu vadības loma jaunā mācību satura un pieejas mācībām ieviešanai skolā” (A/54h), LU SIIC, 06.04.2018. un nodrošināja pedagogu informētību un jaunā satura izpratnes pilnveidi, to pamato iknedēļas skolotāju sanāksmju tematika.
- Digitālo kompetenču paaugstināšana jaunā mācību satura ieviešanai un realizācijai sākumskolā (46% jeb 19 skolotāji apguvuši kursu programmas IKT jomā).

Sadarbības veicināšana pedagogu vidū

- Atrasts kopīgs laiks skolotāju pašizaugsmes pilnveidei (kopīgs laiks sanāksmēm).Skolotāji hospitē kolēģu vadītās mācību stundas savā starpā, gūstot ieskatu jaunās mācību pieejas iedzīvināšanā – 25 savstarpēji vērotās stundas.
- Skolotāji vada atklātās stundas skolēnu vecākiem un citiem ekspertiem (Rēzeknes tehnoloģijas akadēmijas mācībspēkiem) - kopā 42 stundas.

- Vadības komanda vēro un analizē skolotāju 40 vadītās stundas.

Jaunā izglītības satura eksperti, konsultanti sākumskolā

- Sākumskolā strādā jaunā izglītības satura 5 eksperti (iekļaujošās izglītības jomā piedalījās ESF un RTA projekta "Kompetenču pieeja mācību saturā" (Nr.8.3.1.1/16/I/002) darba grupās un izstrādāja mācību saturu un digitalizētus mācību un metodiskos līdzekļus), nodrošinot padziļinātu izpratni par jauno pieeju un saturu pedagogu vidū.
- 3 pedagogi (konsultanti) vada Rēzeknes pilsētas vispārīzglītojošo skolu mācību/audzināšanas jomas (pilsētas līmenis) – sākumskolas skolotāju, kultūras izpratnes, pašizpaušmes mākslas joma un audzināšanas joma.

Mācīšana un mācīšanās - jēgpilna, mūsdienām atbilstoša, izglītojamiem interesanta un saistoša mācību procesa organizēšana.

Sasniegtie rezultāti.

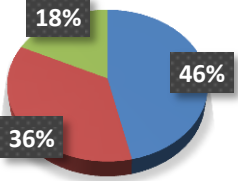
- Mācību procesa organizācija ir jēgpilna, saistoša, patstāvīgo un radošo darbību veicinoša (stundu vērošana, vecāku, izglītojamo anketēšanas rezultāti).
- Skolotāji izstrādājuši snieguma līmeņa aprakstus (SLA) izglītojamo prasmju (sadarbības, klausīšanās, stāstīšanas, pašvadītas mācīšanās, lasīšanas, prezentēšanas prasmēm) pilnveidei.
- Izglītojamie mācās novērtēt savas un citu skolēnu prasmes, izmantojot SLA.
- Pedagogi izvēlas daudzveidīgas, standartiem un apstākļiem (attālinātais mācību process) atbilstošas mācību metodes un darba formas, sekmējot izglītojamo pašvadītas mācīšanās, sadarbības, kritiskās domāšanas, digitālās, drošumspējas, problēmu risināšanas un citu spēju attīstīšanu un pilnveidi.
- Skolotāji, ievērojot brīvprātības principu (klašu paralēlēs) ir izveidojuši sadarbības pārus un/vai grupas, kurās tiek meklēti "saskares punkti" digitālo rīku apgūvē, pielietošanā (mācīšanās kopā).
- Iegūti dati par kvalitatīvu mācību stundu – 4 stundu elementi: sasniedzamais rezultāts, jēgpilni uzdevumi, domāt par savu mācīšanos, atgriezeniskā saite, formatīvā vērtēšana un 3 stundas daļām: ierosināšana, apjēgšana, refleksija.
- Notiek mācību rezultātu efektīva analīze (to pamato: Pedagoģiskās padomes sēžu protokoli, Mācību jomas izvērtējums).
- Katrai klasei, ievērojot brīvprātības principu, tiek piedāvātās fakultatīvās nodarbības (1 stunda/nedēļā) angļu valodā vai matemātikā, vai dabaszinībās.

Skolēnu sasniegumi - izglītojamo izaugsmes dinamikas uzskaites un analīzes sistēmas pilnveidošana. Izglītojamo iesaistīšana novērtēšanas procesā.

Sasniegtie rezultāti.

- Izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi tiek vērtēti atbilstoši vienotai sākumskolas "Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai".
- Apkopoti, analizēti un izvērtēti izglītojamo sasniegumi ikdienas mācību darbā, analizēta skolēnu sasniegumu dinamika, to pamato: Pedagoģiskās padomes sēžu protokoli, Mācību jomas izvērtējums.
- Lai veicinātu skolēnu līdzatbildību mācību sasniegumu un motivācijas veicināšanā mācību stundās, tiek veidotas un attīstītas izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes (izmantojot sākumskolā izstrādāto pašvadītas mācīšanās snieguma līmeņa aprakstu (SLA). Skolēni mācās novērtēt savu sniegumu, to pamato: vērotās stundas, skolotāju labā prakse savstarpējā pieredzes apmaiņā.
- Izglītojamo panākumi valsts, pilsētas mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos (Valsts matemātikas konkursā 4.klasēm – Atzinība, pilsētas mācību priekšmetu olimpiādes 12 godalgas).

1.8. Projekti, kas ir īstenoti 2019./2020.mācību gadā

Projektu īstenošana 2019./2020.m.g. Īsa anotācija	Sasniedzamais rezultāts								
ESF projekts "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai"									
<p>ESF projektā "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" – PuMPuRS individuālais atbalsts tika sniegts 15 izglītojamiem, no tiem 13 skolēni saņēma konsultācijas gan 1., gan 2.mācību semestrī.</p> <p>2019./2020.m.g. tika plānotas 910 konsultācijas, īstenotas 660 stundas jeb 42% no plānotā. Individuālo konsultāciju neapmeklēšanas iemesli ir izglītojamo attaisnotie kavējumi (slimība, ārpuskolas pasākumi – konkursi, sporta sacensības u.tml.), ārkārtas situācija valstī, kad projekta darbība tika atsākta no aprīļa un konsultācijas attālināti vēlējās saņemt 11 skolēni.</p> <div data-bbox="252 761 837 1108" style="text-align: center;"> <p>Īstenotās individuālās konsultācijas 2019./2020.m.g.</p>  <table border="1" data-bbox="654 896 829 1075"> <thead> <tr> <th>Valoda</th> <th>Procenti</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Latviešu valoda</td> <td>46%</td> </tr> <tr> <td>Matemātika</td> <td>36%</td> </tr> <tr> <td>Angļu valoda</td> <td>18%</td> </tr> </tbody> </table> </div>	Valoda	Procenti	Latviešu valoda	46%	Matemātika	36%	Angļu valoda	18%	<p>Projektā iesaistītajiem izglītojamiem ir iespēja:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ saņemt profesionālu individualizētu atbalstu kādā no mācību priekšmetiem vai sociālā pedagoga konsultāciju; ▪ tiek pilnveidotas pašvadītas mācīšanās, laika plānošanas, lēmumu pieņemšanas prasmes, paaugstināta atbildība; ▪ iespēja izglītojamiem pieejamā laikā apgūt iekavēto mācību saturu; ▪ individuālā atbalsta plāna (skolas izstrādāts rīks) izstrāde un ietverta atbalsta pasākumu īstenošana veicinājusi izglītojamo problēmu un risku mazināšanu: <ul style="list-style-type: none"> - tiek samazināti cēloņi, kuri veicinājuši zemos mācību sasniegumus, grūtības mācību satura apguvē, otrgadniecību; ▪ pēc ikdienas mācību sasniegumu izvērtējuma (analīzes dati) var konstatēt, ka pozitīvā dinamika ir novērota, prasmju līmenis paaugstinājās, novērsti nepietiekamie vērtējumi vairākos mācību priekšmetos (angļu valodā, latviešu valodā un matemātikā): <ul style="list-style-type: none"> - I semestrī 11 izglītojamiem, - II semestrī/gadā - 12 izglītojamiem.
Valoda	Procenti								
Latviešu valoda	46%								
Matemātika	36%								
Angļu valoda	18%								
2019./2020.m.g. sākumskolā īstenots ESF projekts Nr.8.3.2.2./16/I/001 "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai".									
<p>leviestas un realizētas jaunas mācību pieejas formas - individualizētas nodarbības/laboratorijas izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām (matemātikā), izglītojamiem ar augstiem sasniegumiem (matemātikā), izglītojamiem ar vispārējiem sasniegumiem (dabaszinības, datordizains, IT pamati), nodarbību cikls "Zinošs – tātd varošs" atbalstošas drošas vides veidošanai, <i>Scratch</i> datorprogrammēšanas pamati datorikas laboratorijas nodarbībās. Nodrošināts pedagoga palīgu atbalsts skolotājiem mācību stundās 1.-4.klasēs. Pedagogu profesionālā pilnveide inovatīvu, ilgtspējīgu ārpusstundu pasākumu realizācijai.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nodarbību ciklu „Zinošs, tātd varošs” (droša vide) un IT pamati un 4 laboratorijas apmeklēja 215 izglītojami (46%). Izglītojami attīstījuši un uzlabojuši vispārējās kompetences: digitālās kompetences, valodu kompetences, pētnieciskās prasmes, pirmās palīdzības sniegšanas un drošas vides veidošanas prasmes, radošumu. Izglītojami ar augstiem sasniegumiem matemātikas laboratorijas nodarbībās pilnveidoja matemātiskās prasmes, piedalījās ar panākumiem skolas un pilsētas matemātikas olimpiādē, kur guva panākumus un godalgotas vietas (3 skolēni). ▪ Pedagoga palīgi 1.-4.klasē mācību stundās sniedza individuālo atbalstu/palīdzību izglītojamiem ikdienas mācību sasniegumu uzlabošanai, 1.klasēs pedagoga palīgi bija 								

	<p>būtisks atbalsts skolēnu sociālajai adaptācijai skolas mācību stundā. Mācību gada laikā pedagoga palīgi sniedza atbalstu 80 izglītojamiem mācību stundās 1.-4.klasei (matemātikā, latviešu valodā, sociālajās zinībās, vizuālajā mākslā, mājturībā un tehnoloģijās).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Projekta ietvaros bija iespējams nodrošināt papildus individualizētas nodarbības mazās grupās 33 izglītojamiem ar logopēdiskajām problēmām, mācību gada laikā tika organizēta izglītojoša interaktīva nodarbība kopā ar vecākiem. Izglītojamie ir attīstījuši prasmi klausīties, pilnveidojuši fonemātiskās dzirdes attīstību, kas uzlabo rakstītprasmi, pilnveidojuši stāstītprasmi. 51% izglītojamo vērojama pozitīva dinamika. ▪ 1 pedagoga profesionālā pilnveide – kursi “Robotikas apguve sākumskolas bērniem, izmantojot LEGO WeDo2.0 un Mindstorms EV3”, kas nodrošinās ilgtspējīgu inovatīvas interešu izglītības programmas realizāciju sākumskolā. ▪ 2 pedagogi apguva profesionālās pilnveides programmu “DIBELS Next 0. līdz 3.klasei” (psiholoģiskie testi). Gūtās atziņas izmanto darbā ar skolēniem.
<p>ERASMUS+ projekts “MĀCĪŠANĀS AR RSS: skolēnu tehnoloģisko un uzņēmējdarbības prasmju veicināšana, izmantojot radošumu, saziņu un sadarbību” Rēzeknes sākumskolā tika realizēts no 01.09.2018. – 31.08.2020. Projektā piedalījās piecas valstis – Lielbritānija, Horvātija, Polija, Turcija un Latvija. Projekta galvenie mērķi - attīstīt radošumu, saziņas un sadarbības prasmes un kompetenci, padziļināt skolēnu un skolotāju digitālās kompetences.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dalībnieki praktiski iepazīs, pielietoja, apguva jaunas IKT programmas. ▪ Projektā iesaistījās: 80 skolēni. ▪ Notika 4 apmācību pasākumi IKT jomā (digitālā pratība, radošums) – Turcijā, Lielbritānijā, Polijā, Latvijā. ▪ Tika izveidoti vairāki digitālie produkti – reklāma par Rēzekni, dokumentālā filma par laimi, animācijas filmiņas un podkāsts par drošību internetvidē. Tika pētītas radošuma un digitālās mācīšanas un mācīšanās resursi un vērtēšanas sistēmas. <p>Informācija par projektu sākumskolas mājas lapā: http://www.rezeknessakumskola.lv/index.php/projekti/ un projekta mājas lapā: https://cccerasmus.wixsite.com/learningwiththe3cs/donate https://twinspace.etwinning.net/71985/pages/page/448714</p>

**1.9. Sadarbības līgumi izglītības programmas īstenošanā ar
Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju**

Projekta/ līguma darbības laiks/ termiņš	Līgums/ projekts	Iesaistītie pedagogi	Sasniegtie rezultāti
09.12.2017.	Līgums par sadarbību izglītības, zinātniski pētnieciskajā un karjeras vadības jomā	Rēzeknes sākumskolas direktore ir viena no RTA pedagogu profesionālās pilnveides programmas „Pedagogs karjeras konsultants” (B/80h) lektorēm	Tematika 10 stundu apjomā: Karjeras atbalsta komandas izveide izglītības iestādē, karjeras izglītības plāna satura izstrāde klašu grupām, pieejamo resursu apzināšana. Sadarbības partneru iesaistīšana. Informatīvā un metodiskā atbalsta nodrošināšana karjeras izglītības integrēšanai mācību un audzināšanas procesā.
2018.-2022.gads	Eiropas Sociālā fonda un RTA projekts "Rēzeknes tehnoloģiju akadēmijas akadēmiskā personāla stiprināšana studiju virzienā "Izglītība, pedagoģija un sports"" (Nr.8.2.2.0/I/002).	Rēzeknes sākumskolas skolotāji – R.Silicka, S.Neško, S.Juste, L.Meščanova, G.Ozoliņa	Projektā notiek RTA akadēmiskā personāla stažēšanās Latvijas skolās un Rēzeknes sākumskola ir viena no stažēšanās vietām. Projekta mājas lapa: https://izglitiba.rta.lv/2019./2020.m.g. - 20 stundu vērošana (R.Silicka), to apliecina: analīze – sarunas ar skolotāju - sarunas ar izglītojamajiem – izvērtējums.
2017.-2019.	Eiropas Sociālā fonda un RTA projekts "Kompetenču pieeja mācību saturā" (Nr.8.3.1.1/16/I/002).	Rēzeknes sākumskolas skolotāji I.Stramkale, S.Neško, S.Juste, R.Silicka, Ā. Melne	Mācību satura un mācību līdzekļu izstrāde bērniem ar viegliem garīgās attīstības traucējumiem, sākumskolas skolotāji darbojas kā eksperti iekļaujošās izglītības jomā, piedalījās projekta darba grupās un izstrādāja mācību saturu un digitalizētus mācību un metodiskos līdzekļus 1.-6.klasei darbam ar bērniem ar viegliem garīgās attīstības traucējumiem, kā arī piedalījās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides nodarbībās, mācību satura aprobācijas semināros, kas šobrīd ir kā liels atbalsts citiem skolas pedagogiem,

			jauno saturu ieviešot.
29.01.2020.	Atsauksme par profesionālo bakalaura studiju programmu	Rēzeknes sākumskolas direktore I.Stramkale sniedza atsauksmi par RTA jaunizveidoto profesionālo bakalaura studiju programmu "Sākumizglītības skolotājs"	Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas studiju programmu izvērtēšana par RTA jaunizveidoto profesionālo bakalaura studiju programmu "Sākumizglītības skolotājs".
06.2020.	Sniedza vērtējumu par profesionālo bakalaura studiju programmu	Rēzeknes sākumskolas direktores vietniece S.Studena	Tikās ar RTA profesionālā bakalaura studiju programmas "Sākumizglītības skolotājs" licencēšanas komisiju un sniedza vērtējumu par studiju programmu.

- Rēzeknes sākumskolas direktore ir iekļauta Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas studiju virziena "Izglītība, pedagoģija un sports" ekspertu padomē.

1.10. Audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem, kuras tika īstenotas 2019./2020.mācību gadā

Audzināšana ir integrēta mācību un audzināšanas procesa daļa izglītības iestādē. Audzināšanas darbs tiek īstenots mācību stundās, klases stundās, ārpusstundu pasākumos, starpbrīžos, interešu izglītības programmās, dažādos izglītības iestādes organizētajos pasākumos un projektos, ikdienas sadzīves situācijās, pedagogiem sadarbojoties ar izglītojamā ģimeni – caurstrāvo visā izglītības procesā.

Audzināšanas jomas darbības plānā tika ietverti 44 (pilsoniskās līdzdalības – 13, nacionālā identitāte, piederība -11, drošumspējas – 4, kultūrizglītība – 9, sports - 2, izglītojošie – 5) vērtīborientēti audzināšanas pasākumi skolas un pilsētas līmenī, kuru mērķis ir veicināt izglītojamo caurviju prasmes (kritiskā domāšana - "APRC „Zeimuļs” lekcijas „Drošība uz ceļa”, klases stundas (100% skolēnu izglītošana), jaunrade un uzņēmējspēja - 7 jauniešu iniciatīvas u.c., pašvadīta mācīšanās – skolas metodiskā prioritāte, pētījums par tiešsaistes platformas rīku pielietojumu attālināto mācību laikā, sadarbība - Festivāls #ErasmusDienas 2019 Erasmus+ projekta "Mācīsimies ar RSS" (LEARNING WITH THE 3Cs) u.c., pilsoniskā līdzdalība – Latvijas Republikas proklamēšanas pasākumu cikls, digitālās prasmes - ESF projekta Nr.8.3.2.2./16/l/001 „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ietvaros veidotās izstādes).

Lai attīstītu un pilnveidotu caurviju prasmju kopumu, Rēzeknes sākumskola 2019./2020.mācību gadā (atbilstoši Attīstības plānam 2017. – 2020.gadam) audzināšanas jomā izvirzīja prioritāti – sadarbības, pašvadības, digitālās caurvijas un līdzdalības pilnveide izglītojamo ikdienā.

Sasniegtie rezultāti:

- Audzināšanas jomas prioritātes īstenošanā iesaistās viss skolotāju kolektīvs gan formālajā, gan neformālajā izglītībā. Izglītības programmas īstenošanas ietvaros tika aprobēti snieguma līmeņa apraksti konkrētām prasmēm (sadarbības, grupu darba, pašvadītas mācīšanās u.c.)

mācību stundās, ārpusstundās, to apliecina skolēnu pozitīvā prasmju pilnveides dinamika: skolēnu uzdrīkstēšanās, atbildība, līdzdalība klases/skolas/pilsētas iniciatīvās, Erasmus+ projekta aktivitātēs, sadarbojoties ar starptautiskajiem partneriem (Polija, Lielbritānija, Horvātija, Turcija, Latvija) - ieguvumi: digitālo, sadarbības, radošuma prasmju pilnveide, to apliecina skolēnu veidotie jauni digitālie produkti (8 animācijas īsfilmu tapšana, skolēnu iesaiste to veidošanā), skolēnu iesaiste un aktivitāte 7 jauniešu iniciatīvās. Sākumskolas metodiskā darba prioritāte – pašvadīta mācīšana – katrs skolotājs ir veicinājis šīs prasmes pilnveidi, to apliecina 40 stundu vadības vērošanas dati, attālinātais mācību process, snieguma līmeņa aprakta piemērošana un lietošana).

- Pilnveidota izglītojamo izpratne par vērtībām, tikumiem un atbildību, mērķtiecīgi īstenojot sistēmisku prevencijas programmu „Atbalsts pozitīvai uzvedībai” (vienotas, konsekventas prasības, loģisko seku piemērojamība, pozitīvie/negatīvie uzvedības ieraksti u.c.), iesaistās visa skolas saime. Sākumskola meklē un piedāvā daudzveidīgus pozitīvus impulsus skolēnu motivācijai un labas uzvedības stiprināšanai (2 reizes/gadā apbalvošanas pasākumi APU līderiem (55 izglītojamie jeb 12%), skolēnu uzvedības ieraksti (E-klasē). Novērojumi rāda, ka APU noteikumi pamazām kļūst pat uzvedības paradumu. Sākumskolā darbojas profesionāla vadības, atbalsta komanda un skolotāji, kas ar savu profesionalitāti pilnveido izglītojamo izpratni pašvadīti pilnveidot prasmes (konfliktu risināšanas, kritiskās domāšanas prasme, lasītprasmes veicināšana, emociju pārvaldīšana, paradumu iedzīvināšana), nodrošinot sociālpedagoģisko, psiholoģisko un emocionālo atbalstu. Klašu audzinātāji īsteno programmas „Sociāli emocionālā audzināšana” stundas, 2019./2020.m.g. novadītas 97 sociāli emocionālās audzināšanas stundas.
- Tiek nodrošināts mērķtiecīgs atbalsts skolēniem ar mācīšanās grūtībām un skolēniem ar vispārējām, augstām prasmēm (darbs ar talantīgajiem):
 - ESF projekta “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (“PumPurs”) piedāvātās iespējas: konsultatīvais atbalsts, konsultācijas mācību priekšmetos (angļu, latviešu valoda un matemātika) -13 izglītojamie (2,8%) saņēma sistēmisku, mērķtiecīgu atbalstu, sākumskolas 21 pedagogs (51,22%) apguva un lietpratīgi izmanto gūtās atziņas IKVD un IZM VISC organizētos profesionālās pilnveidesursos (A/12 h).
 - ESF projekta „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ietvaros skola nodrošina iespēju darboties kādā no mācību priekšmetu/jomu laboratorijām (veselīgs dzīvesveids, STEM, vides, kultūras u.c.) aktīvi iesaistās 215 izglītojamie (46%) 2 nodarbību ciklos (droša vide un IT joma) un 4 laboratorijās, sniedzot atbalstu izglītojamajiem ar augstām prasmēm (rezultātus skatīt Pašvērtējuma ziņojuma “Izglītojamo sasniegumi”) un skolēniem, kuriem ir grūtības kādā no mācību priekšmetiem, to apliecina: preses relīzes skolas mājas lapā: www.rezeknessakumskola.lv, E-klasē, ESF projektu dokumentācija.
- Produktīva, attīstoša sadarbība ar skolēnu vecākiem – izmantotas daudzveidīgas formas un metodes, lai nodrošinātu informētību par audzināšanas procesa aktualitātēm un problemātiku, veicinātu sadarbību visos līmeņos (2x/gadā vecāku kopsapulces un klašu vecāku sanāksmes ar 64% vecāku līdziesaisti).

1.11. Sasniegumi Rēzeknes sākumskolas skatījumā

<p>Atvērtība jaunajam - pedagogu gatavība jaunā satura ieviešanai un uz izaugsmi vērsta domāšana. Rēzeknes sākumskolas pedagogiem piemīt vēlme mēģināt, nebaidīties kļūdīties, izvērtēt un mēģināt vēlreiz. To apliecina šāda informācija:</p>	
<p>Mērķtiecīga sagatavošanās uz kompetencēs balstītu mācīšanos</p>	<p>Sekmīga pašvadītas mācīšanās iedzīvināšana (skolas noteikta prioritārā prasme) izglītības procesā:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Izveidots, izstrādāts, tiek pielietots 2- 6.klašu skolēniem snieguma līmeņa apraksts (SLA) pašvadītas mācīšanās, sadarbības, klausīšanās, stāstīšanas, pašvadītas mācīšanās, lasīšanas, prezentēšanas prasmēm. <p>leguvumi/sasniegtie rezultāti no SLA izmantošanas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ skolēni spēj objektīvi novērtēt savu un citu sniegumu (zināmi skaidri vērtēšanas kritēriji) un noteikti uzdevumu/darbības tā pilnveidei; ▪ SLA veicina pašvadītu mācīšanos, jo skolēns ir spējīgs izvirzīt pats sev mērķi; ▪ skolēni tiek virzīti plānot savu turpmāko darbību savu spēju un prasmju pilnveidei (skolā izstrādāts rīks individuālās izaugsmes veicināšanai). ▪ To apliecina: veiksmīgs projektu prezentēšanas forums 3. – 4.klašu skolēniem (aktīvi piedalījās 150 izglītojamie), kur katrs izvēlās savu ideju prezentēšanai. <p>Metodiskā atbalsta nodrošinājums pedagogiem, to pamato šāda informācija:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sākumskolā vadības komanda aizrautīgi virza inovācijas skolā, motivē skolotājus uz aktīvu līdzdarbību, pašatdevi un profesionālu izaugsmi (personīgais piemērs, direktore uzsāka pedagogu izglītošanu par jauno izglītības saturu no 2017./2018.m.g., to apliecina Pedagoģiskās padomes sēžu protokoli u.c.pilnveides pasākumi; ▪ viss pedagogu kolektīvs savstarpēji mācās – nepārtraukti, vienlaicīgi, pašvadīti, kopā, rezultātā: rodas jauni rīki, jaunu rīku apguve attālinātā procesa laikā, izstrādnes, atgādnes, skolotāji iegūst datus par kvalitatīvu stundu, tās elementiem, savstarpējās pedagogu stundu vērošanas (25 stundas), vadības stundu (40 h) vērošana; ▪ 5 sākumskolas pedagogi ir jaunā izglītības satura eksperti, 1 - konsultants, 3 - Rēzeknes pilsētas vispārīzglītojošo skolu mācību priekšmetu/jomu vadītāji, kas nodrošina jaunās pieejas izpratnes skaidrojumu, idejas virzības nepārtrauktību. ▪ Skolēni (ar vispārējām un augstām prasmēm) individuālu un kopīgu pārrunu, nodarbību laikā pilnveido savas pašvadītas attīstības un pašvērtēšanas izaugsmi, mācās to pielietot (individuālais darbs, konsultācijas, fakultatīvās nodarbības, ESF projektu iespējas (laboratorijas), interešu izglītība). Pamatojums: sasniegumi formālā un neformālās izglītībā, to apliecina: Rēzeknes sākumskolas Pašvērtējuma ziņojuma daļa Izglītojamo sasniegumi, Atbalsts izglītojamajiem, pedagogu darbības izvērtējumi.
<p>Jauniešu iniciatīvu konkursi/ projekti</p>	<p>Sākumskolas skolēniem (5. – 6.kl.) iespējas iesaistīties un jau 5.gadu veiksmīgi, rezultatīvi piedalīties Rēzeknes pilsētas domes atbalstītajos konkursos, gūstot finansējumu jauniešu iniciatīvu projektu īstenošanai.</p> <p>leguvumi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ skolēnu prasmju pilnveide – uzņēmējdarbība, radošums, plānošana, organizēšana, vadīšana, digitālā pratība, sadarbības, pašvadītas mācīšanās, prezentēšanas u.c.;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ finansējuma piesaiste - 815.00 EUR skolēnu ideju realizācijai – 2019./2020.m.g. – atbalstīti 7 iniciatīvu projekti; ▪ Kaut arī sākumskolā mācās visjaunākais jauniešu vecumposms (līdz 13 gadiem), sākumskola spēj konkurēt ar vidusskolēniem, iegūstot gan uzvarētāju nomināciju „Jauniešu iedvesma”, gan „Jauniešu iedvesmotājs”, gan labākais projekts http://zeimuls.lv/activity/jauniesu-forums-iedvesmo-rezekni-3/ ▪ Sākumskola jauniešu iniciatīvu projektos piedalās kopš 2015.gada, kopsummā piesaistot 1660.00 EUR un īstenojot 14 projektus. 																								
<p>Mācību priekšmetu fakultatīvās nodarbības</p>	<p>Saskaņā ar Rēzeknes sākumskolas nolikuma (saskaņots ar Rēzeknes pilsētas domes lēmumu Nr.1166, 22.05.2015.) 21.3.punktu un izglītojamo vecāku/likumisko pārstāvju iesniegumiem, skola piedāvā katrai klasei izvēlēties kādu no mācību priekšmetu virzieniem (angļu vai matemātikas, vai dabaszinību). Mācību priekšmetu virzienus skola izvēlās no 2016./2017.mācību gada, pakāpeniski piedāvājot izvēli visām sākumskolas klasēm.</p> <p>Sākumskolas izvēles pamatojums:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ģīpašais, kas atšķir no citām izglītības iestādēm; – iespējas izglītojamajiem iegūt papildus zināšanas, prasmes; – sniedz iespējas izglītojamajiem domāt par savu izziņas procesu, interešu loku; – paaugstina/uzlabo mācību rezultātus kopumā un konkrētajā jomā. <p>Klašu fakultatīvo nodarbību sadalījums:</p> <table border="1" data-bbox="459 976 1158 1223"> <thead> <tr> <th>1.kl.</th> <th>2.kl.</th> <th>3.kl.</th> <th>4.kl.</th> <th>5.kl.</th> <th>6.kl.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ANĢĻU</td> <td>ANĢĻU</td> <td>ANĢĻU</td> <td>ANĢĻU</td> <td>ANĢĻU</td> <td>ANĢĻU</td> </tr> <tr> <td>DABA</td> <td>DABA</td> <td>DABA</td> <td>DABA</td> <td>DABA</td> <td>MAT</td> </tr> <tr> <td>MAT</td> <td>MAT</td> <td>MAT</td> <td>MAT</td> <td>MAT</td> <td>MAT</td> </tr> </tbody> </table> <p>Izglītojamo ieguvumi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Skolēnu interešu mobilizēšana, mērķtiecīga, sistemātiska, padziļināta prasmju - pētnieciskās, angļu valodas, komunikācijas, loģiskās domāšanas, eksperimentēšanas – pilnveide. ▪ Citādu metožu, paņēmienu, rīku izmantošana, īstenojot nodarbību saturu. 	1.kl.	2.kl.	3.kl.	4.kl.	5.kl.	6.kl.	ANĢĻU	ANĢĻU	ANĢĻU	ANĢĻU	ANĢĻU	ANĢĻU	DABA	DABA	DABA	DABA	DABA	MAT	MAT	MAT	MAT	MAT	MAT	MAT
1.kl.	2.kl.	3.kl.	4.kl.	5.kl.	6.kl.																				
ANĢĻU	ANĢĻU	ANĢĻU	ANĢĻU	ANĢĻU	ANĢĻU																				
DABA	DABA	DABA	DABA	DABA	MAT																				
MAT	MAT	MAT	MAT	MAT	MAT																				

II DAĻA. KRITĒRIJU PAŠVĒRTĒŠANAS REZULTĀTI

2.1. Mācību saturs

Joma "Mācību saturs" sākumskolā tiek īstenota atbilstoši vērtējumam "ļoti labi".

- Rēzeknes sākumskola īsteno licencētu pamatizglītības pirmā posma (1.–6.klase) programmu (mācību valoda – latviešu valoda):

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licence	Akreditācijas derīguma termiņš	Skolēnu skaits 2017./2018. m.g.		Skolēnu skaits 2018./2019. m.g.		Skolēnu skaits 2019./2020. m.g.		Skolēnu skaits 2020./2021. m.g.
				Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās	Sākumā
pamatizglītības pirmā posma (1.–6.klase) programmu	11011111	V-8209 (24.08.2015.) V-3341 (paraugprogramma, 28.07.2020.)	06.04.2021.	487	490	478	478	467	472	480

Izglītības programmas īstenošanas plānošana un satura pilnveide:

- Izglītības programma ir licencēta un atbilst pamatizglītības pirmā posma (1.-6.klasei) izglītības pakāpei un valsts pamatizglītības izglītības standartam Grozījumi izglītības programmā pēdējo reizi ir saskaņoti ar IKVD 2020.gada 28.jūlijā (licence V-8209). 2020.gada 28.jūlijā licencēta pamatizglītības pirmā posma (1.-6.klasei) paraugprogramma (atbilstoši 27.11.2018. MK noteikumiem Nr.747 „Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem”).
- Mācību priekšmetu stundu saraksts tiek apstiprināts katram mācību gadam atbilstoši licencētajai izglītības programmai.
 - Izglītojamo mācību stundu slodze nedēļā un stundu skaits dienā atbilst normatīvo aktu prasībām.
 - Mācību priekšmetu stundu saraksts, tāpat arī konsultāciju, fakultatīvo un interešu nodarbību saraksts pieejams E-klases vidē un izvietots informatīvajā standā.
 - Par izmaiņām mācību priekšmetu stundu sarakstā pedagogi, izglītojamie un vecāki tiek savlaicīgi informēti E-klases vidē.
- Mācību priekšmetu skolotāji strādā pēc IZM VISC piedāvātajām mācību priekšmetu programmām. Pedagogi sadarbības grupās (viena mācību priekšmeta, klašu grupu vai jomas pedagogi) plāno mācību satura apguves pēctecību, laika sadalījumu, mācību līdzekļus un metodes, aprobē jaunā satura pieejas rīkus, snieguma līmeņa aprakstus prasmju novērtēšanai, vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus, kārtējo un nobeiguma pārbaudes darbu laikus. Nobeiguma pārbaudes darbu laikus pedagogi ieraksta pārbaudes darbu plānotajā E-klases vidē.
- Izglītojamo interešu, radošo, pētniecības un vispārējo kompetenču pilnveidei, tiek organizēta interešu izglītības un fakultatīvo programmu apguve, kuras izglītojamie apmeklē pēc brīvprātības principa, pamatojoties uz vecāku iesniegumiem.
 - 2019./2020.m.g. tika īstenotas 17 interešu izglītības programmas, kurās darbojās 392 (82%) izglītojamie;

- Visām klasēm tika piedāvātas fakultatīvās nodarbības pēc klases izvēles: angļu valodā, matemātikā vai dabaszinībās, kuras apmeklēja visi izglītojamie (467).
- Katra mācību gada beigās tiek aktualizēts izmantojamās mācību literatūras, mācību līdzekļu saraksts nākamajam mācību gadam. Izglītojamie pilnībā tiek nodrošināti ar IZM apstiprinātu mācību literatūru (mācību grāmatas) un pēc iespējas ar citiem mācību līdzekļiem (metodiskie līdzekļi, izziņas literatūra, didaktiskās spēles, digitālie mācību līdzekļi www.uzdevumi.lv un www.soma.lv). Mācību kabinetu aprīkoti ar datoriem un multimēdiu projektoriem, visos mācību kabinetos pieejams interneta pieslēgums.

Jomas "Mācību saturs" stiprās puses noslēdzot 2019./2020.m.g. :

- Aktualizēta jaunā mācību satura izglītības programma.
- Pedagogu sadarbība mācību satura apguves plānošanā un jaunās mācīšanas pieejas aprobēšanā.
- Sākumskola nodrošina ar izglītības programmu īstenošanai nepieciešamo mācību literatūru un citiem mācību līdzekļiem.
- Izglītojamiem iespēja iegūt un attīstīt radošās, pētnieciskās, komunikatīvās, sadarbības, pašvadītas mācīšanās prasmes, darbojoties formālajā un neformālajā izglītībā.

Jomas "Mācību saturs" turpmākās attīstības vajadzības:

- Sniegt metodisko atbalstu pedagogiem Valsts vispārējās pamatizglītības jaunā standarta ieviešanā un īstenošanā 1.un 4.klasē 2020./2021.m.g. un gatavojoties jaunā standarta ieviešanas sagatavošanā nākamajam posmam 2. un 5.klasē.
- Veicināt pedagogu sadarbību mācību procesa plānošanā, nodrošinot izglītojamiem kompetencēs balstīta mācību satura apgūšanu.
- Racionāla, jēgpilna IKT un digitālo mācību līdzekļu izmantošana mācību programmas realizācijas procesā.
- Audzināšanas jomā noteiktās prioritātes ir centrētas uz skolēna prasmju pilnveidi vienotā un mērķtiecīgā izglītības procesā.

2.2. Mācīšana un mācīšanās

2.2.1. Kritērijs – Mācīšanas kvalitāte

Kritērijs "Mācīšanas kvalitāte" sākumskolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam "ļoti labi". To pamato/ apliecina šāda informācija:

- Analizējot sākumskolas izvirzīto prioritāti 2019./2020.mācību gadam – *Jēgpilna, mūsdienām atbilstoša, izglītojamiem interesanta un saistoša mācību procesa organizēšana*, sākumskolas pedagogi ir pilnveidojuši profesionālo kompetenci jaunās mācīšanās pieejas ieviešanā, apgūstot profesionālās pilnveides kursus/seminārus un pilnveidojuši savas digitālās kompetences:
 - kursus par jauno izglītības satura ieviešanu 2019./2020.m.g. apmeklējuši 41 pedagogs (100%);
 - skola izstrādāja profesionālās pilnveides programmu, kuras īsteno tāji ir sākumskolas skolotāji (praktiķi, jaunās pieejas izziņātāji); programmu īstenoja savas skolas un citu izglītības iestāžu pedagogiem - 48 Rēzeknes pilsētas un novada izglītības iestāžu pedagogi;

- kursi pedagogiem digitālās kompetences pilnveidošanā – programmu apguva 19 (46%) pedagogi;
- jomu vadītāji nodrošina skolas pārstāvniecību un darbību Rēzeknes pilsētas izglītības iestāžu mācību priekšmetu metodiskajās jomās – sākumskolas un kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā.
- Mācību process ir organizēts profesionāli, iedzīvinot 4 stundas elementus (sasniedzamais rezultāts, jēgpilni uzdevumi, domāt par savu domāšanu, attīstoša un cieņpilna atgriezeniskā saite). Mācību stundā skaidri saskatāmas 3 stundas daļas - ierosināšana, apjēgšana, refleksija. Informācijas tehnoloģijas mācību stundās lieto visi pedagogi - mācību satura vizualizācijai, jaunu zināšanu konstruēšanai. Tto apliecina 40 vadības vērotās stundas, pedagogu izpratne par jauno izglītības saturu un pieeju, apmācību semināri skolotājiem.
- Mācību stundā tiek izmantotas dažādas stratēģijas, pieejas, metodes, formas, lai ņemtu vērā visu izglītojamo vajadzības mācīšanās procesā. Mācību stundas saturs ir pielāgots, tiek novērota diferencēta un individualizēta pieeja mācīšanās procesā, lai tajā varētu iesaistīties visi izglītojamie. Pedagogu labā prakse – domu apmaiņa, pedagogu savstarpējā 25 stundu vērošana. Pedagoģs sniedz atgriezenisko saiti, lai skolēns var labāk sevi virzīt un pilnveidot savu darbību. To apliecina vadības vērotās stundas, pedagogu darbības izvērtējums.
- Visi pedagogi sadarbojas trīs mācību priekšmetu metodiskajās jomās, kuras vada jomu vadītāji. Sākumskolas pedagogi sniedz savstarpēju atbalstu mācīšanās procesā, nodrošinot izglītības kvalitāti un caurviju prasmju mācīšanu. Skolotāji iedzīvina savstarpējo stundu vērošanas praksi, popularizējot savu pieredzi un saņemot no kolēģiem attīstošu atgriezenisko saiti, aprobejot jaunu rīku pielietošanu mācīšanās procesā un prasmīgi lietojot snieguma līmeņa aprakstu. To apliecina pedagogu savstarpēji vērotās 25 mācību stundas un pedagogu apmācību semināri.

Kritērija “Mācīšanās kvalitāte” stiprās pusēs sākumskolā, noslēdzot 2019./2020.mācību gadu:

- Pedagogi ir gatavi (ir izzināta un apgūta jaunā satura pieeja) uzsākt jaunā mācību satura ieviešanu.
- Pedagogiem ir izpratne par efektīvas mācību stundas plānošanas un organizēšanas kritērijiem un stundas daļām.
- Inovatīvas mācību metodes un formas, informāciju tehnoloģijas, e-vides mācību materiālu izmantošana.
- Pedagogi savstarpēji mācās, dalās savā pieredzē, veido atbalstošus rīkus, materiālus, kopīgi plāno mācību saturu.
- Jaunā mācību satura konsultantu, ekspertu, mācību jomu vadītāju (pilsētas un skolas līmenis) un vadības komanda - kopā 10 pedagogi jeb 26,8% no kolektīva darbojas kā jaunā satura vēstneši un atbalsta resurss sākumskolā.

Kritērija “Mācīšanas kvalitāte” turpmākās attīstības vajadzības:

- Plānot un realizēt pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanu ar mērķi pilnveidot izpratni par jaunā satura kvalitatīvu ieviešanu.
- Uzturēt un pilnveidot pedagogu prasmi efektīvas mācību stundas organizēšanā.
- Pilnveidot pedagogu prasmi organizēt darbu mācību stundās, lai tiktu attīstītas katra skolēna individuālās spējas.
- Pilnveidot darbu pie mācību stundas refleksijas daļas, balstoties uz stundā izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem.

- Pilnveidot pedagogu prasmi jēgpilni izmantot tehnoloģijas, lai sasniegtu mācību stundā definētos sasniedzamos rezultātus un konstruētu jaunas zināšanas.

2.2.2. Kritērijs – Mācīšanās kvalitāte

Kritērijs “Mācīšanās kvalitāte” sākumskolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “ļoti labi”. To apliecina šāda informācija:

- Mācīšanās darba organizācija sākumskolā:
 - Sākumskolā izglītības ieguves forma ir klātienē mācības. Par mācību darbam izvirzītajām prasībām informācijas aprīte starp sākumskolu un izglītojamajiem notiek E-klases vidē (jaunumu sadaļa, ieraksti dienasgrāmatā, e-pasts, uzvedības žurnāls). Ar prasībām konkrētajā mācību priekšmetā skolotāji izglītojamos iepazīstina mācību gada sākumā un pēc nepieciešamības mācību gada laikā.
 - Pēc aptaujas datiem var secināt, ka mācību vide sākumskolā ir labā līmenī - atbalstoša, motivējoša, uz sasniegumiem vērsta – 83 % jeb 120 respondenti, to apliecina 2019.gada oktobrī veiktā aptauja „Atbalsts skolēniem”, respondenti: 5. – 6.klašu skolēniem.
 - Pēc aptaujas datiem var secināt, ka patstāvīgā darba, atbildības prasmes skolēniem ir labā līmenī – 81 % jeb 117 respondenti, to apliecina 14.04.2020. aptauja „Attālinātā mācīšana Rēzeknes sākumskolā”, respondenti 1. – 6.klašu skolēni.
 - Pēc aptaujas datiem var secināt, ka pašvadītās mācīšanās prasmes novērtējums (attālinātajā mācību procesā) ir vērtējams labā līmenī – 82% jeb 118, to apliecina 14.04.2020. aptauja „Attālinātā mācīšana Rēzeknes sākumskolā”, respondenti 1. – 6.klašu skolēni.
 - Izglītojamajiem mācību procesā pieejami resursi - izglītojošie, tehnoloģiskie, pētnieciskie.
- Izvērtējot izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku 2017./2018.m.g. – 2019./2020.m.g. pēc gada vērtējumiem pa apguves līmeņiem var secināt, ka 2.-3.klasēs ir augsti un stabili mācību sasniegumi – 85% izglītojamo mācās optimālā un augstā līmenī, 2019./2020.m.g. pozitīvā dinamika vēroja latviešu valodā (+3,6%). Nav skolēnu kuriem mācību priekšmetos nepietiekams vērtējums (vai nav apgūtas standartā noteiktās prasmes). Arī 4.-6.klasēs mācību sasniegumi stabili – augsts un optimāls apguves līmenis visos mācību priekšmetos ir vismaz 76% izglītojamo. 2019./2020.m.g. četriem izglītojamiem mācību gada noslēgumā tika noteikti papildu mācību pasākumi un pēcpārbaudījumi, pēc to nokārtošanas visi tika pārcelti nākamajā klasē. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos (diagnosticējošie darbi) 3.un 6.klasēs vidēji atbilst sasniegumiem ikdienas mācību darbā. 2019./2020.m.g. 3.klasēs: latviešu valodā kopvērtējums diagnosticējošajā darbā 76,26%, vidējais vērtējums gadā 7.35 balles, matemātikā – diagnosticējošajā darbā 60,38%, gadā 6,9 balles, 6.klasēs: latviešu valoda - diagnosticējošajā darbā 71,65%, gadā 6,4 balles, matemātika - diagnosticējošajā darbā 62,72%, gadā 6,27 balles, dabaszinībās - diagnosticējošajā darbā 55,41%, gadā 6,67 balles.
- Skolēni ir pašmotivēti (zināmi skaidri snieguma līmeņa kritēriji) un pedagogu atbalstīti aktīvai iesaistei ikdienas mācību procesā, mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, to apliecina pašvērtējuma ziņojuma daļa “Izglītojamo sasniegumi”.
- Mācību stunda tiek personalizēta, cenšoties nodot atbildību par mācību procesa plānošanu, īstenošanu un izvērtēšanu izglītojamajiem, to apliecina 40 vadības vērotās stundas, 14.04.2020. veiktās aptaujas „Attālinātā mācīšana Rēzeknes sākumskolā” rezultāti (117 respondenti 1. – 6.klašu skolēni).

- Sākumskolā regulāri tiek analizēti izglītojamo kavējumu iemesli, veikts mērķtiecīgs darbs kavējumu novēršanai, klases audzinātājam sadarbojoties ar izglītojamā ģimeni. 2019./2020.m.g. organizētas 20 APU sanāksmes, kas preventīvi sniedz atbalstu kādā no mācību vai audzināšanas jomām. Nepieciešamības gadījumā atbalstu sniedz sociālais pedagogs, vadība, starpinstitucionālās vienības pašvaldībā (Izglītības pārvalde, Sociālā pārvalde, Bāriņtiesa). 2019./2020.māc.g. sociālā dienesta atbalsts bija nepieciešams vienam skolēnam.
- Pedagogi sadarbojoties grupās izstrādāja un aprobēja izglītojamo pašvadītas mācīšanās snieguma līmeņa aprakstu. 40 vadības komandas hospitētajās stundās tika novērots, ka pedagogi pakāpeniski virza mācību procesu (jaunās mācīšanas pieejas metodika), lai izglītojamie apgūtu pašvadītās mācīšanās prasmes.

Kritērija “Mācīšanās kvalitāte” stiprās puses noslēdzot 2029./2020.mācību gadu:

- Skolas vide ir atbalstoša, motivējoša, vērsta uz sadarbību, kas nodrošina skolēnu rezultātu piedalīšanos mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos.
- Pedagogu veidotais pašvadītās mācīšanās snieguma līmeņa apraksts – atbalsts, resurs ikdienas mācību procesā un pašvērtējumā.
- Skolēnu kavējumu uzskaitē ir veikta sistemātiski, apzināti kavējumu cēloņi un noteikta turpmākā darbība.
- Valsts diagnosticējošo pārbaudes darbu rezultāti pamatā atbilst izglītojamo sasniegumiem ikdienas darbā.
- Sākumskola nodrošina sistemātisku, saprotamu (visām mērķgrupām) informācijas apriti izglītojamo snieguma līmeņa uzlabošanai.
- Mācību procesa gaitā tiek sniegts atbalsts talantīgajiem audzēkņiem un izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības un nepietiekamu mācību motivācija.
- Izglītojamajiem ir skaidri snieguma kritēriji un virzība savas izaugsmes noteikšanā.

Kritērija “Mācīšanās kvalitāte” tālākās attīstības vajadzības:

- Mainīt izziņas pieeju, ļaujot skolēniem pašiem piedzīvot, atklāt, kļūdīties, secināt.
- Mainot mācību satura pieejas akcentus, turpināt apzinātu skolēnu mācīšanās prasmju attīstību.
- Veidot katra izglītojamā izaugsmes dinamikas uzskaiti, analīzi un aktivizēt viņu līdzatbildību par sava snieguma izaugsmi.

2.2.3. Kritērijs –Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Kritērijs “Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” sākumskolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi”. To pamato un apliecina šāda informācija:

- Vienotu mācību sasniegumu vērtēšanu nodrošina Rēzeknes sākumskolas “Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība” (29.08.2017.apstiprināta ar direktores rīkojumu Nr.P-22A, grozījumi 27.03.2018.). Kārtība ir ievietota E-klases vidē un tiek aktualizēta (iepazīstināti izglītojamie, viņu vecāki) katra mācību gada sākumā klases stundās, vecāku sanāksmēs, pedagogiskās padomes sēdē.
 - Pedagogi sistemātiski vērtē skolēnu mācību darbu, pamato, izskaidro mācību darba vērtējumu, veic formatīvo (vērtēšana, lai mācītos) un summatīvo vērtēšanu (mācību sasniegumu novērtēšana). Mācību sasniegumu vērtējumus pedagogi ieraksta E-klases žurnālā, atbilstoši skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai.
 - Vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni izvēlēti tā, lai sniegtu atbalstu izglītojamajam, motivētu mācību sasniegumu uzlabošanā. (

- Vērtēšanas kārtības ievērošanas pārraudzību veic skolas vadība, vērojot mācību stundas, pārbaudot vērtējumu atbilstību E-klases mācību priekšmetu žurnālos (E-klases žurnālu pārbaude).
 - Pēc pedagogu 2019.gada oktobra aptaujas „Izglītības kvalitāte skolā” rezultātiem redzams, ka visiem pedagogiem ir skaidra sākumskolas vērtēšanas kārtība un viņi to ievēro, 95% pedagogu ir pārliecināti, ka visiem pedagogiem ir vienota izpratne par vērtēšanas kārtību, pedagogu norāda, ka regulāri izvērtē skolēnu mācību sasniegumus un sniedz atbalstu mācību satura izpratnes veidošanā.
 - 90% aptaujāto vecāku izglītojamo uzskata, ka mācību sasniegumu vērtēšanas organizēšana un prasības atbilst sākumskolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai, to apliecina 2019.gada oktobra aptauja “Sadarbība ar vecākiem”.
- Izglītojamo vērtējumi un mācību sasniegumi ikdienas darbā tiek uzkrāti un apkopoti skolvadības sistēmā E-klase. Pedagogi kopā ar skolēniem analizē pārbaudes darba rezultātus un iespējas mācību rezultātu uzlabošanā. Vecāki tiek regulāri informēti par izglītojamo mācību sasniegumiem, to dinamiku, par iespējam mācību rezultātu uzlabošanā (E-klases dienasgrāmata).
 - Izglītojamo līdzatbildības, sadarbības un iesaistīšanās vērtēšanas procesā veicināšanai pedagogi mācību stundās izmanto izstrādātos snieguma līmeņu aprakstus (SLA) izglītojamo (sadarbības, klausīšanās, stāstīšanas, pašvadītas mācīšanās, lasīšanas, prezentēšanas prasmei) prasmju pilnveidei un objektīvam pašvērtējumam (vadības vērotās mācību stundas, skootāju darbības izvērtējums).

Kritērija “Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” stiprās puses sākumskolā noslēdzot 2019./2020.m.g.:

- Sākumskolā izstrādāta vienota “Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”, kura pēc nepieciešamības tiek aktualizēta, pilnveidota.
- Lielākā daļa skolēnu un vecāku zina saprot vērtēšanas kārtības prasības, kritērijus un mācību sasniegumu uzlabošanas iespējas.
- Sākumskolā izstrādāti un aprobēti snieguma līmeņa apraksti 6 izglītojamo prasmēm – sadarbības, klausīšanās, stāstīšanas, pašvadītas mācīšanās, lasīšanas, prezentēšanas prasmei.

Kritērija “Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” tālākās attīstības vajadzības:

- Aktualizēt vērtēšanas kārtību un skolēnu zināšanu, prasmju, attieksmju vērtēšanas kritērijus saskaņā ar jauno kompetenču pieejā balstīto izglītības saturu.
- Formatīvās vērtēšanas lomas pastiprināšanās, īstenojot mācīšanos iedziļinoties.
- Skolēnu pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas metožu dažādošana, prasmju attīstīšana.

2.3. Izglītojamo sasniegumi

2.3.1. Kritērijs – Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Kritērijs “Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā” Rēzeknes sākumskolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi”. Analizējot sākumskolas izvirzīto prioritāti 2019./2020.m.g. “Izglītojamo izaugsmes dinamikas uzskaites un analīzes sistēmas pilnveidošana”:

- Sākumskolā ir vienota pieeja vērtēšanai, skaidra mācību sasniegumu uzkrāšanas un uzskaites kārtība:

- Skolēnu mācību sasniegumu uzkrāšanai un atspoguļošanai skolā tiek izmantots skolvadības sistēmas E-klase elektroniskais žurnāls un tā funkcionalitātes;
- 1.semestra un mācību gada beigās tiek veikta izglītojamo mācību sasniegumu statistiskā un kvalitatīvā analīze pedagogiskās padomes sēdēs (pedagogiskās padomes sēdes protokoli, mācību jomas darba izvērtējums). Izglītojamo sasniegumu analīzes rezultāti tiek izmantoti viņu motivēšanai un izaugsmes veicināšanai. Sākot ar 2019./2020.m.g. 4.-6.klašu izglītojamie I semestrī un gadā saņem sudraba vai zelta liecības un skolas pateicības rakstus: izglītojamie, kuriem vērtējumi I semestrī vai gadā ir 7 – 10 balles saņem sudraba liecības, izglītojamie, kuriem ir 8 – 10 balles - saņem zelta liecības un skolas pateicības rakstus. 2019./2020.mācību gada beigās 48 saņēma zelta liecības un 65 izglītojamie saņēma sudraba liecības.

2.3.1.tabula

Statistiskā informācija par 2.-3.klašu izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem 2017./2018.m.g.-2019./2020.m.g. pa apguves līmeņiem (vērtējumi gadā)

Mācību priekšmets	Mācību gads	Izglītojamo skaits	Apguves līmeņi, % (skolēnu skaits)				
			Nepietiekams (nv, 1 - 3 balles)	Pietiekams (4 - 5 balles)	Optimāls (6 - 8 balles)	Augsts (9 - 10 balles)	Optimāls un augsts līmenis (6 - 10 balles)
Angļu valoda (3.klases)	2017.2018.	86	0	2,3%	52,3%	45,4%	97,7%
	2018./2019.	79	0	0	45%	55%	100%
	2019./2020.	86	0	4,6%	47,7%	47,7%	95,4%
Latviešu valoda (2.-3.klases)	2017.2018.	164	0	11,6%	63,4%	25,0%	88,4%
	2018./2019.	166	0	9%	63,9%	27,1%	91%
	2019./2020.	157	0	5,7%	70,7%	23,6%	94,3%
Matemātika (2.-3.klases)	2017.2018.	164	0	12,8%	62,2%	25,0%	87,2%
	2018./2019.	166	0	13,9%	60,2%	25,9%	86,1%
	2019./2020.	157	0	14,6%	68,8%	16,6%	85,4%

- Sākumskolā katru gadu ir liels skaits izglītojamo, kuriem sasniegumi ir optimālā un augstā līmenī. Apkopojot statistisko informāciju par mācību sasniegumiem pēdējos trīs mācību gados (2017./2018. m.g.– 2019./2020.m.g.) tiek izvērtēta sasniegumu dinamika pa apguves līmeņiem:
- 2.– 3.klašu grupā visos mācību priekšmetos, kuros mācību sasniegumi tika vērtēti ballēs (angļu valoda 3.kl., latviešu valoda 2.-3.kl., matemātika 2.-3.kl.) optimāls un augsts līmenis bija vairāk kā 85 % izglītojamo (skatīt 2.3.1.tabulu). Mācību sasniegumi vērtēšanas periodā ir stabili, ar nedaudz izteiktu pozitīvu dinamiku latviešu valodā.
- Nav skolēnu kuriem mācību priekšmetā ir nepietiekams vērtējums vai vērtējums nav iegūts (nv). Skolotāji motivē skolēnus un prot viņus ieinteresēt šo mācību priekšmetu apgūvē. Skolēniem ir pozitīva attieksme pret mācībām, noturīga interese minēto mācību priekšmetu apgūvē (skolotāju iesniegtie mācību priekšmeta rezultātu izvērtējumi).

2.3.2.tabula

Statistiskā informācija par 4.-6.klašu izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem 2017./2018.m.g.-2019./2020.m.g.pa apguves līmeņiem (vērtējumi gadā)

	Mācību gads	Izglītojamo skaits	Apguves līmeņi, % (skolēnu skaits)				
			Nepietiekams	Pietiekams (4 - 5)	Optimāls (6 - 8)	Augsts (9 - 10)	Optimāls un augsts

			(1 - 3 balles)	balles)	balles)	balles)	līmenis (6 -10 balles)
Latviešu valoda	2017./2018.	233	0	21,9%	67,0%	11,2%	78,1%
	2018./2019.	242	0,4%	20,2%	64,9%	14,5%	79,3%
	2019./2020.	237	0,8%	20,7%	64,1%	14,4%	78,5%
Angļu valoda	2017./2018.	233	0	20,6%	57,9%	21,5%	79,4%
	2018./2019.	242	0	18,2%	59,9%	21,9%	81,8%
	2019./2020.	237	0,4%	14,8%	67,1%	17,7%	84,8%
Krievu valoda	2017./2018.	50	0	8,0%	54,0%	28,0%	92,0%
	2018./2019.	57	0	8,8%	52,6%	38,6%	91,2%
	2019./2020.	60	0	5%	56,7%	38,3%	95%
Vācu valoda	2017./2018.	26	0	23,1%	42,3%	34,6%	76,9%
	2018./2019.	28	0	10,7%	50%	39,3%	89,3%
	2019./2020.	13	0	15,4%	53,8%	30,8%	84,6%
Matemātika	2017./2018.	233	0	22,3%	63,1%	14,6%	77,7%
	2018./2019.	242	0,8%	21,9%	62%	15,3%	77,3%
	2019./2020.	237	1,6%	21,5%	65,9%	11%	76,9%
Dabaszinības	2017./2018.	233	0	10,3%	75,5%	14,2%	89,7%
	2018./2019.	242	0	13,6%	68,2%	18,2%	86,4%
	2019./2020.	237	0,4%	13,5%	67,5%	18,6%	86,1%
Informātika	2017./2018.	164	0	6,1%	58,5%	35,4%	93,9%
	2018./2019.	158	0	7,6%	72,2%	20,3%	92,4%
	2019./2020.	237	1,3%	10,8%	65%	22,9%	87,9%
Latvijas vēsture	2017./2018.	76	0	7,9%	64,5%	27,6%	92,1%
	2018./2019.	85	0	12,9%	62,4%	24,7%	87,1%
	2019./2020.	73	0	16,4%	60,3%	23,3%	83,6%
Pasaules vēsture	2017./2018.	76	0	9,2%	71,1%	19,7%	90,8%
	2018./2019.	85	0	16,5%	68,2%	15,3%	83,5%
	2019./2020.	73	0	20,5%	56,2%	23,3%	79,5%
Sociālās zinības	2017./2018.	233	0	7,7%	59,2%	33,0%	92,3%
	2018./2019.	242	0	9,5%	52,9%	37,6%	90,5%
	2019./2020.	237	0,8%	8,9%	59,9%	30,4%	90,3%
Mājturība un tehnoloģijas	2017./2018.	233	0	5,6%	58,8%	35,6%	94,4%
	2018./2019.	242	0	4,5%	46,3%	49,2%	95,5%
	2019./2020.	237	0,4%	5,1%	56,1%	38,4%	94,5%
Sports	2017./2018.	231	0	0	16%	84%	100%
	2018./2019.	242	0	0	17,6%	82,4%	100%
	2019./2020.	234	0	0	16,7%	83,3%	100%
Literatūra	2017./2018.	233	0	11,2%	72,5%	16,3%	88,8%
	2018./2019.	242	0	13,6%	65,7%	20,7%	86,4%

	2019./2020.	237	0,8%	13,9%	70,5%	14,8%	85,2%
Mūzika	2017./2018.	233	0	1,7%	31,8%	66,5%	98,3%
	2018./2019.	242	0	4,5%	44,2%	51,2%	95,5%
	2019./2020.	237	0	1,7%	34,6%	63,7%	98,3%
Vizuālā māksla	2017./2018.	233	0	8,6%	63,9%	27,5%	91,4%
	2018./2019.	242	0	7%	54,1%	38,8%	93%
	2019./2020.	237	0	4,2%	62,9%	32,9%	95,8%

- Ikdienas mācību 4.-6.klašu grupā vērtējami kā labi, jo izvērtējuma periodā 6 mācību priekšmetos (krievu valodā, sociālajās zinībās, mājturībā un tehnoloģijās, sportā, mūzikā un vizuālajā mākslā) vairāk nekā 90% izglītojamo mācību sasniegumi ir optimālā un augstā līmenī, bet pārējos mācību priekšmetos optimāls un augsts apguves līmenis ir vairāk nekā 76% izglītojamo. Izvērtējot rezultātus pēc sasniegumiem optimālā un augstā līmenī, var secināt, ka tie ikdienas mācību rezultāti izvērtējuma periodā ir stabili, ar nelielu pozitīvu dinamiku krievu valodā un vizuālajā mākslā (skatīt 2.3.2.tabulu).
- Ir 4.-6.klašu izglītojamie, kuriem ir nepietiekami gada vērtējumi mācību priekšmetos. Analizējot mācību sasniegumu rezultātus mācību gada beigās, redzams, ka
 - 2018./2019.m.g. izglītojamie nepietiekamus vērtējumus ieguva latviešu valodā (0,4% izglītojamo) un matemātikā (0,8% izglītojamo);
 - 2019./2020.m.g. izglītojamie nepietiekamus vērtējumus ieguva latviešu valodā (0,8% izglītojamo), angļu valodā (0,4% izglītojamo), matemātikā (1,6% izglītojamo), dabaszinībās (0,4% izglītojamo), informātikā (1,3% izglītojamo), sociālajās zinībās (0,8% izglītojamo), mājturībā un tehnoloģijās (0,4% izglītojamo), literatūrā (0,8% izglītojamo).
- Ikdienas mācību sasniegumu uzlabošanai pēdējo 3 gadu laikā:
 - nodrošinātas konsultācijas visos mācību priekšmetos saskaņā ar tarifkāciju (konsultāciju grafiks pieejams E-klasē);
 - atbalsta pasākumi ESF projekta "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" – matemātikas laboratorijas nodarbības sākot no 2017./2018.m.g., pedagoga palīgi mācību stundās 1.-4.klasēs 2019./2020.m.g.
 - ESF projekta PuMPuRS ietvaros individuālas konsultācijas sākot no 2017./2018.m.g. katru semestri 15 izglītojamiem;
 - sākumskolā izstrādāts individuālais mācību sasniegumu uzlabošanas plāns, kurš pēc vajadzības tiek piemērots konkrētam skolēnam mācību sasniegumu uzlabošanai kādā mācību priekšmetā. Katru mācību gadu individuālie plāni tiek piemēroti 7-11 izglītojamiem;
- Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos (diagnosticējošajos darbos) 3. un 6.klasēs vidēji atbilst vai ir augstāki nekā sasniegumi ikdienas mācību darbā (skatīt 2.3.3.tabulu).

2.3.3.tabula

Statistiskā informācija par Rēzeknes sākumskolas izglītojamo gada rezultātiem priekšmetos, kuros kārtu valsts pārbaudes (diagnosticējošos) darbus un diagnosticējošajos darbos 2017./2018.m.g.-2019./2020.m.g.

Mācību gads	Klases	Latviešu valoda		Matemātika		Dabaszinības	
		Vid. vērtējums gadā	Vid. rezultāts diagnosticē	Vid. vērtējums gadā	Vid. rezultāts diagnosticējošajā darbā	Vid. vērtējums gadā	Vid. rezultāts diagnosticē

		(ballēs)	jošajā darbā (%)	(ballēs)	(%)	(ballēs)	jošajā darbā (%)
2019./2020.	3.klases	7,35	76,26	6,9	60,38	-	-
	6.klases	6,40	71,65	6,27	62,72	6,67	55,41
2018./2019.	3.klases	7,52	72,05	7,34	81,76	-	-
	6.klases	6,46	72,54	6,69	71,92	6,85	62,33
2017./2018.	3.klases	7,48	67,75	7,22	73,10	-	-
	6.klases	6,46	75,67	6,50	66,93	7,03	71,64

- Izvērtējot pēdējo 3 gadu izglītojamo sasniegumus, redzams, ka nav izglītojamo, kuri atstāti uz otru gadu tajā pašā klasē un ir mazs to izglītojamo skaits, kuriem mācību gada noslēgumā noteikti papildus mācību pasākumi.

Kritērija "Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā" stiprās puses 2019./2020.m.g. beidzot:

- Atbalsta pasākumi izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām mācību sasniegumu un mācību motivācijas paaugstināšanai ESF projekta "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču paaugstināšanai", ESF projekts PuMPurs, individuālais mācību sasniegumu uzlabošanas plāns.
- Izglītojamo motivēšana mācību sasniegumu paaugstināšanā – divas reizes gadā izglītojamie saņem skolas pateicības rakstus, sudraba vai zelta liecības par 1.semestra vērtējumiem gada vērtējumiem 7 – 10 balles.

Kritērija "Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā" turpmākās attīstības prioritātes:

- Uzlabot ikdienas mācību sasniegumus 4.-6.klašu izglītojamajiem latviešu valodā un matemātikā (lai novērstu nepietiekamos vērtējumus semestrī un gadā).
- Skolēnu un vecāku līdzatbildības par mācību sasniegumiem veicināšana.
- Turpināt strādāt diferencēti, pievēršot lielāku uzmanību talantīgajiem izglītojamajiem ikdienas mācību darbā, veicinot mācību sasniegumu uzlabošanu.
- Turpināt pilnveidot/uzlabot izglītojamo izaugsmes dinamikas uzskaites un analīzes sistēmu.

2.3.2. Kritērijs – Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Kritērijs "Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā" Rēzeknes sākumskolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam "ļoti labi". Analizējot sākumskolas izvirzīto prioritāti 2019./2020.m.g. "Izglītojamo izaugsmes dinamikas uzskaites un analīzes sistēmas pilnveidošana", sākumskolā apkopota un izvērtēta informāciju par 3. un 6.klašu valsts pārbaudes darbu (diagnosticējošo darbu) rezultātiem 2017./2018.m.g.-2019./2020.m.g. (skatīt 3.4.tabulu).

2.3.4 tabula

Statistiskā informācija par valsts pārbaudes (diagnosticējošajiem) darbiem 3.un 6.klasē 2017./2018., 2018./2019. un 2019./2020.m.g.

Mācību gads	Mācību priekšmets	Kopvērtējums % sākumskolā	Kopvērtējums % republikas pilsētās	Kopvērtējums % valstī
3.klase				
2017./2018.	Latviešu valoda	67,75	76,65	75,07
	Matemātika	73,10	79,72	77,33
2018./2019.	Latviešu valoda	72,05	75,80	74,17
	Matemātika	81,76	80,42	78,59
2019./2020.	Latviešu valoda	76,26	77,65	77,93

	Matemātika	60,38	62,00	59,42
6.klase				
2017./2018.	Latviešu valoda	75,67	68,84	68,58
	Matemātika	66,93	59,80	59,90
	Dabaszinības	71,64	62,75	63,33
2018./2019.	Latviešu valoda	72,54	65,84	64,27
	Matemātika	59,07	56,78	55,87
	Dabaszinības	62,33	60,60	61,74
2019./2020.	Latviešu valoda	71,65	64,98	64,11
	Matemātika	62,72	65,31	65,15
	Dabaszinības	55,41	52,42	52,77

- Analizējot sākumskolas valsts pārbaudes darbu (diagnosticējošo darbu) rezultātus, tie tiek salīdzināti ar vidējiem rezultātiem valsts republikas pilsētās un vidējiem rezultātiem valstī:
 - Diagnosticējošo darbu rezultāti sākumskolā 3.klasēm 2017./2018.m.g. bija zemāki par 11,6% nekā republikas pilsētās un par 9,7% zemāki nekā valstī. Matemātikā 2017./2018.m.g. rezultāti ir zemāki nekā valstī (par 5,47%) un republikas pilsētās (par 8,3%). Šādu rezultātu cēloņi: 3.klasēs bija 8% skolēnu, kuriem ir mācīšanās grūtības. Grūtības sagādāja lasītā un klausītā teksta izpratne un izvērtēšana, pareizrakstība, strukturēta mutvārdu stāstījuma veidošana. Latviešu valodas konsultācijās tika veikts papildus darbs mācību sasniegumu uzlabošanai. Matemātikā nākošajā, 2018./2019.m.g. papildus tika nodrošinātas nodarbības ESF projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ietvaros.
 - Diagnosticējošo darbu rezultāti sākumskolā 6.klasēm latviešu valodā katru gadu pēdējo trīs gadu laikā ir augstāki nekā rezultāti republikas pilsētās (par 10,3%-12,9%) un valstī (par 9,9%-10,3%), dabaszinībās - ir augstāki vai sakrīt ar valsts un republikas rezultātiem. Matemātikā 2017./2018.m.g. un 2018./2019.m.g. rezultāti bija augstāki nekā rezultāti republikas pilsētās (4,03%-14,17%) un valstī (5,72%-11,74%), 2019./2020.m.g. rezultāti ir nedaudz zemāki nekā rezultāti valstī (par 3,96%) un republikas pilsētās (par 3,72%). Kopumā diagnosticējošo darbu rezultāti vērtējami kā labi, tie ir atbilstoši izglītojamo vērtējumiem gadā atbilstošajos mācību priekšmetos. (skatīt 2.3.4.tabulu).

2.3.5.tabula

Statistiskā informācija par izglītojamo sasniegumiem valsts pārbaudes darbos (diagnosticējošajos darbos) 3. un 6.klasēs pa apguves līmeņiem par 2017./2018.-2019./2020.mācību gadiem.

Mācību priekšmets	Mācību gads	Izglītojamo skaits, kuri kārtoja VPD	Apguves līmeņi, % pret kārtotāju skaitu				Vidējais rādītājs
			Nepietiekams (0%-32,99%)	Pietiekams (33%-57,99%)	Optimāls (58%-86,99%)	Augsts (87%-100%)	
Latviešu valoda 3.klases	2017./2018.	84	5%	24%	57%	14%	67,75%
	2018./2019.	78	0	13%	57%	14%	72,05%
	2019./2020.	84	1%	12%	61%	26%	76,26%
Latviešu valoda 6.klases	2017./2018.	72	0	12%	64%	24%	75,67%
	2018./2019.	85	1%	11%	76%	12%	73%
	2019./2020.	72	0	18%	69%	13%	71,65%
Matemā-	2017./2018.	83	2%	21%	46%	31%	73,10%

tika 3.klase	2018./2019.	77	1%	9 %	43 %	47 %	82 %
	2019./2020.	84	7 %	33 %	57 %	3 %	60,38 %
Matemā- tika 6.klase	2017./2018.	69	6%	30%	45%	19%	66,93%
	2018./2019.	83	13%	36%	38%	13%	59%
	2019./2020.	71	6%	30%	59%	6%	62,72%
Dabas- zinības 6.klase	2017./2018.	73	0	24,66%	67,12%	8,22%	71,64%
	2018./2019.	84	0	39%	60%	1 %	62,33%
	2019./2020.	72	3%	56 %	42 %	0	55,41%

- Pedagogi veic valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtējumu savā mācību priekšmetā pēc vienota parauga, pa apgaves līmeņiem, analizē un novērtē pārbaudes darbā ietverto standarta pamatprasību izpildi, izvērta turpmākās darbības uzdevumus. Valsts pārbaudes darbu rezultāti tiek analizēti mācību priekšmetu jomas komisijās, pedagoģiskās padomes sēdē, salīdzinot sasniegumu dinamiku, izvērtējot sasniegumus un pilnveidojamās prasmes. (Informācija: metodiskās jomas sanāksmju protokoli, pedagoģiskās padomes sēdes protokoli, pedagogu izvērtējums par diagnosticējosā darba rezultātiem).
 - Lielākā daļa skolēnu, vismaz 50%, katru gadu diagnosticējošo darbu ir izpildījuši optimālā vai augstā līmenī un kopvērtējumā iegūst vairāk kā 58%. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos (diagnosticējošajos darbos) 3. un 6.klasēs vidēji atbilst vai ir augstāki nekā sasniegumi ikdienas mācību darbā.
 - Pēc diagnosticējošo darbu apkopotajiem rezultātiem redzams ka katru gadu ir izglītojamie, kuri diagnosticējošā darba kopvērtējumā iegūst mazāk par 33%: matemātikā katru gadu ir šādi izglītojamie, 3.klasēs 2017./2018.m.g. – 2%, 2018./2019.m.g. – 1%, 2019./2020.m.g. – 7%, 6.klasēs 2017./2018.m.g. – 6%, 2018./2019.m.g. – 13%, 2019./2020.m.g. – 6%; 2019./2020.m.g. 6.klasē dabaszinībās - 3%; 3.klasē latviešu valodā – 1%, bet latviešu valodā 6.klasēs šādu skolēnu nebija;
 - tie ir skolēni ar mācību grūtībām, nepietiekamu motivāciju, kuriem ir zems sniegums arī ikdienas mācību darbā (Informācija: mācību priekšmetu skolotāju izvērtējums, pedagoģiskās padomes sēdes protokols).
- 2019./2020.m.g. ir mazs to skolēnu skaits, kas kopvērtējumā ieguvuši vairāk kā 87% matemātikā 3.klasē (3%), matemātikā 6.klasē (6%) un dabaszinībās 6.klasei (0%). Pēc skolotāju izvērtējuma, tas saistīts ar skolēnu nepietiekamu jēgpilnu lasītprasmi, nepietiekamām prasmēm atlasīt, analizēt, izvērtēt informāciju.
- Izvērtējot sasniegumus, secināts, ka ikdienas darbā nepieciešams pilnveidot skolēnu lasītprasmi, attīstīt jēgpilnu lasītprasmi ikvienā mācību priekšmetā, kā arī zināšanas un prasmes tekstā iekļautās informācijas vērtēšanā, mērķtiecīgā atlasē un rezumēšanā. Skolā lasītprasmes pilnveidošanai tika izstrādāts lasītprasmes snieguma līmeņu apraksts (lasītprasmes SLA). Matemātikā jāpilnveido teksta uzdevumu risinātprasme, jāpiedāvā dažāda grūtības līmeņa uzdevumus. (Informācija: mācību priekšmetu skolotāju izvērtējumi, mācību jomas un pedagoģiskās padomes sanāksmju protokoli).

Kritērija "Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos", noslēdzot 2019./2020.mācību gadu:

- Skola regulāri uzskaita un analizē izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes (diagnosticējošajos) darbos, salīdzinot ar rezultātiem valstī, nosakot turpmākā darba prioritātes.
- Skolēnu sasniegumu līmenis valsts diagnosticējošajos darbos ir atbilstošs mācību sasniegumu līmenim ikdienas darbā.

Kritērija "Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos" turpmākās attīstības vajadzības:

- Pilnveidot mācību sasniegumu izvērtēšanas kārtību valsts pārbaudes darbos.
- Pilnveidot skolēnu tekstpratību dažādos mācību priekšmetos.
- Veicināt skolēnu izziņas aktivitāti, virzoties uz mācīšanos iedziļinoties.

2.4. Atbalsts izglītojamiem

2.4.1. Kritērijs – Psihologiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Kritērijs „Psihologiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)” Rēzeknes sākumskolā vērtējama „ļoti labi”. To pamato /apliecina šāda informācija:

Sākumskolā kā iekšējais resurss izglītojamo atbalstam - vadības komanda, atbalsta komanda (sociālais pedagogs, psihologs, logopēds, pedagogs – karjeras konsultants, bibliotekārs, skolu māsa) un programmas „Atbalsts pozitīvai uzvedībai” ietvaros izveidotā APU komanda, kuras sastāvā: direktores vietniece izglītības (audzināšanas) jomā, sociālais pedagogs, bibliotekāre, 2 pedagogi (APU komandas darbību vada un plāno skolas direktore).

Sociālpedagoģiskais atbalsts tiek sniegts konfidenciāli, individuāli, izvērtējot katru situāciju, sākot ar problēmas diagnostiku līdz sasniegtam rezultātam un izvērtējumam, risinot gadījumu kompleksi, ciešā sadarbībā ar vecākiem un skolotājiem, vajadzības gadījumā ar valsts un pašvaldību speciālistiem, to apliecina: Rēzeknes sākumskolas Kārtība par vadības komandas un pedagogu rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret izglītojamo (apstiprināta 28.08.2015.), protokoli, pedagogu darba izvērtējums, audzināšanas darbības programma.

- APU komanda darbojas, pamatojoties uz izstrādāto Apbalvojumu un Seku sistēmas pamatprincipiem, metodoloģiju un noteikto kārtību. 2019./2020. mācību gadā 20 izglītojamie tika konsultēti APU komandas sanāksmēs, no kurām 5 gadījumos uz sanāksmēm tika aicināti arī izglītojamo vecāki, 1 gadījumā skolas vadības un atbalsta komanda vienojās par problēmsituācijas risināšanu pašvaldības līmenī. APU darbību pamato/ apliecina (E –klases uzvedības žurnāls, protokoli, „Atbalsts pozitīvai uzvedībai” kārtība, Seku un Apbalvojuma sistēma, Rēzeknes sākumskolas sociālā pedagoga darbības izvērtējums, protokoli).
- Psihologs nodrošina individuālo atbalstu izglītojamiem, viņu vecākiem, skolas darbiniekiem. Veiktie pētījumi (1.klašu adaptācijas process) liecina par skolēnu veiksmīgu adaptāciju - 54% pirmklasniekiem, nelielas grūtības - 26%, bet izteiktas grūtības - 20% pirmklasniekiem. Veiktie pētījumi liecina, ka uzvedības traucējumi ietekmē koncentrēšanos mācību stundās. Veiktie pētījumi par mikroklimatu skolā (2. – 4.klašu grupā) liek secināt, ka izglītojamie savu pašsajūtu (emocionālo) saista ar mācību rezultātiem. Psihologs sniedz ieteikumus klašu audzinātājiem, izglītojamo vecākiem, to pamato: aptaujas „Adaptācijas izpēte 1.klasēs”, „Klases mikroklimats” rezultāti, 2019.gada 1.semestrī.
- Logopēde veic izpēti, tās ietvaros veido metodoloģisko atbalsta materiālu izglītojamo vecākiem, klašu audzinātājiem un to ievieto skolas mājaslapā: www.rezeknessakumskola.lv.
- Sociālais pedagogs:
 - sadarbojoties ar klases audzinātājiem, klašu kolektīvos veic profilakses pasākumus „Sociālemocionālajā audzināšanā”;

- veic individuālu darbu ar skolēniem, kuriem nepieciešama sociāli pedagoģiskā palīdzība;
- savas pedagoģiskās kompetences ietvaros veic riska grupas bērnu sociālās dzīves analīzi, nosakot riska pakāpi un pieņemot lēmumus sociālpedagoģiskai rīcībai, to apliecina sociālā pedagoga darbības izvērtējums;
- regulāri pārbauda skolēnu kavējumus E-klasē, neattaisnotu kavējumu gadījumā situāciju noskaidro klases audzinātājs, to apliecina kavējumu uzskaitē E –klasē.
- **Klašu audzinātāji:**
 - sistemātiski un mērķtiecīgi veic skolēnu izpēti, to pamato Audzināšanas darbības programmas;
 - skolā tiek īstenota sociāli emocionālās audzināšanas programma (SEA), kuras ietvaros novadītas 97 SEA stundas, to pamato audzināšanas darbības programma, ieraksti E-klase.
- **Izglītojamo vecāki:**
 - 97% vecāki apliecina, ka skola veicina pozitīvas uzvedības lomu un nozīmi mācību sasniegumu veicināšanā, respondenti: 1. – 6.klašu skolēnu vecāki (105).
 - 82% izglītojamo vecāki apliecina, ka skola nodrošina izglītojamajiem savlaicīgu nepieciešamo emocionālo, psiholoģisko un sociālo palīdzību, mācot izprast un novērtēt pozitīvas uzvedības lomu un nozīmi, to apliecina aptaujas „Skolas sadarbība ar vecākiem” rezultāti, 2019.gada oktobris, respondenti: 1. – 6.klašu skolēnu vecāki (105).

Kritērija „Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana” stiprās puses mūsu skolā, noslēdzot 2019./2020.mācību gadu:

- Produktīva, atbalstoša vadības, atbalsta un APU komandas sadarbība ar klašu audzinātājiem.
- Preventīvā programma “Atbalsts pozitīvai uzvedībai” – konsekventas, vienotas prasības (Noteikumi, kārtība, Seku un Apbalvojumu sistēma).
- “Sociāli emocionālās audzināšanas” metodikas realizācija un integrēšana izglītības procesā.
- Sociālā pedagoga, klašu audzinātāju stundu vadīšana problēmsituāciju, fiziskās, emocionālās vardarbības gadījumos.

Kritērija „Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana” turpmākās attīstības vajadzības

- Turpināt darbu ar izglītojamo vecākiem viņu aktīvā iesaistīšanā skolas dzīvē, lai vecāki varētu sniegt nepieciešamo sociālemocionālo atbalstu, iedrošinājumu, palīdzību savam bērnam.
- Pilnveidot sadarbību starp atbalsta komandu, klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu skolotājiem.

2.4.2.Kritērijs – Izglītojamo veselības uzturēšanas garantēšana

Kritērijs „Izglītojamo veselības uzturēšanas garantēšana” mūsu izglītības iestādē vērtējama „ļoti labi”. To pamato /aplēcina šāda informācija:

- Skolā ir iekārtots skolas veselības punkts, noteikts tā darba laiks. Skolas māsa regulāri apkopo informāciju par skolēnu veselības stāvokli. Traumu, negadījumu vai saslimšanas gadījumā skolas māsa informē vecākus un nekavējoties lemj par risinājumu. Visi skolēnu apmeklējumi pie skolas medicīnas māsas tiek uzskaitīti (ambulatorais žurnāls).
- Skolas māsa informē skolotājus par izglītojamo veselības stāvokli, atbrīvojumu no sporta nodarbībām, redzes un dzirdes problēmām, organizē izglītojamās vizīti pie zobu higiēnista,

seko, lai izglītojamie savlaicīgi saņemtu profilaktiskās potes, sniedz pirmo neatliekamo palīdzību.

- Skolas māsa periodiski pārbauda klašu telpas, to stāvokli un izsaka priekšlikumus uzlabojumiem.
- Skolas māsa kopā ar audzinātājiem plāno un vada nodarbības par veselības, pirmās palīdzības un drošības jautājumiem.
- Skolas māsa, popularizējot veselīgu dzīvesveidu, ESF projekta „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” (projekta numurs: 8.3.2.2/16/l/001) ietvaros organizē un vada nodarbības/laboratorija (35 dalībnieki). Laboratorijas ietvaros skolā tiek organizētas vienaudžu apmācības (iesaistās visi skolēni) pirmajā palīdzībā veselības dienas „Zinošs, tā tad varošs” ietvaros, to apliecina skolas mājas lapa: www.rezeknesakumskola.lv, fotogalerija.
- Sākumskolā ir sava ēdnīca, kas nodrošina izglītojamiem ēdināšanu, piena un augļu programmas nodrošinājumu un launagu.

Kritērija “Izglītojamo veselības uzturēšanas garantēšana” stiprās puses mūsu skolā, noslēdzot 2019./2020.mācību gadu:

- Mērķtiecīgi, organizēti izglītojamo veselību un drošību veicinošie pasākumi.
- Veselīga dzīvesveida popularizēšana.
- Vienaudžu izglītošana pirmās palīdzības sniegšanā.

Kritērija “Izglītojamo veselības uzturēšanas garantēšana” turpmākās attīstības vajadzības:

- Veicināt izglītojamo izpratni par atbildīgu attieksmi, rīcībspēju un drošumspējas jautājumiem gan lokāli, gan globāli.

2.4.3.Kritērijs – Izglītojamo drošības garantēšana

Kritērijs „Izglītojamo drošības garantēšana” mūsu izglītības iestādē vērtējama „ļoti labi”. To pamato/apliecina šāda informācija:

- Skolā ir izstrādāti Darba kārtības noteikumi, Iekšējās kārtības noteikumi un Darba drošības noteikumi. Gan izglītojamie, gan skolas darbinieki ir iepazīstināti ar tiem normatīvos aktos noteiktajā kārtībā (iekšējo normatīvie dokumenti).
- Skolā ir izstrādāti noteikumi, lai nodrošinātu izglītojamo drošību pasākumos, skolas teritorijā, ekskursiju laikā un kabinetos, ar tiem ir iepazīstināti visi izglītojamie, viņu vecāki.
- Nodarbības par satiksmes drošības noteikumu ievērošanu ir integrētas klases stundās. Izglītojamie (1. – 2.klaši skolēni) apmeklēja ARPC „Zeimuļs” organizēto lekciju „Drošība uz ceļa”, pasākumu plāns.
- Tēmas par drošību ir paredzētas sākumskolas Audzināšanas darbības programmā. Klašu audzinātāji iepazīstina izglītojamos par rīcību ārkārtas situācijas, evakuācijas plānu un Rēzeknes sākumskolas iekšējās kārtības noteikumiem - katra mācību gada septembra mēnesī (notika praktiskas evakuācijas mācības jauniešu iniciatīvas pasākumu cikla ietvaros „Zinošs tā tad varošs”, klases stundas).
- Sākumskolā reģistrē visus apmeklētājus, tiek nodrošināta apsardze un kameras (19).
- Katrā stāvā izvietoti evakuācijas plāni, un visi izglītojamie un personāls ir praktiski apmācīti, kā rīkoties ekstremālās situācijās.
- Sākumskola uzvedības problemātikas gadījumos rīkojas atbilstoši Rēzeknes sākumskolas iekšējās kārtības noteikumiem, “Atbalsts pozitīvai uzvedībai” kārtībai un “Kārtība par vadības

komandas un pedagogu rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret izglītojamo”, to apliecina skolas iekšējie normatīvie dokumenti.

- Sākumskola veic notikušo negadījumu uzskaiti un reģistrāciju nelaimes gadījumu uzskaites žurnālā. Gadījumu izskata komisija, kura sastāda aktu “Par nelaimes gadījumu, kas noticis ar izglītojamo” un nosaka tālāko rīcību, to apliecina: Kārtība par pirmās palīdzības sniegšanu, (apstiprināta 2016.gada 1.septembris).
- Izglītojamo vecāki (83%) atzīst, ka skola rūpējas par izglītojamo drošību un veselību („Skolas sadarbība ar vecākiem” aptaujas (105 respondenti) rezultāti).

Kritērija “Izglītojamo drošības garantēšana” stiprās puses mūsu skolā, noslēdzot 2019./2020.mācību gadu:

- Skolēni regulāri tiek instruēti un iepazīstināti ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem, drošības noteikumiem un citiem normatīvajiem dokumentiem.
- Sadarbība ar ARPC “Zeimuļs” tiek apmeklētas lekcijas “Drošība uz ceļa”.
- Skola nodrošina nelaimes gadījumu uzskaiti. Par skolēna veselības problēmām nekavējoties tiek ziņots vecākiem/likumiskajiem pārstāvjiem, klases audzinātājam.

Kritērija “Izglītojamo drošības garantēšana” turpmākās attīstības vajadzības:

- Pilnveidot izglītojamo kritisko domāšanu dažādās situācijās, kuras var izraisīt risku drošībai.
- Turpināt pilnveidot pedagogu un atbalsta personāla sadarbību, lai novērstu uzvedības problēmu cēloņus un problemātiskās (fiziskās un emocionālās) uzvedības gadījumus.

2.4.4.Kritērijs – Atbalsts personības veidošanā

Kritērijs „Atbalsts personības veidošanā” mūsu izglītības iestādē vērtējama „ļoti labi”. To pamato/apliecina šāda informācija:

- Vērojot un analizējot izglītības procesu kopumā, tiek secināts, ka audzināšanas process tiek īstenots mūsdienīgi, integrējot vērtības, tikumus, uzvedības paradumus, nodrošinot atbildīgas, pilsoniski aktīvas, radošas, kritiski domājošas personības attīstību. Tieši tādēļ var uzskatīt, ka audzināšana ir integrēta mācību un audzināšanas procesa daļa, kuru nav iespējams atdalīt no kopējā pedagoģiskā procesa un par tā īstenošanu atbild ikviens pedagogs.
- Skolas audzināšanas jomas darba plāns tiek veidots, balstoties uz MK noteikumiem Nr.480, LR IZM VISC noteiktām prioritātēm vispārējā izglītībā, skolas tradīcijām un izglītojamo interesēm, Attīstības plānā noteiktajām prioritātēm, iepriekšējā perioda Audzināšanas darbības izvērtējumu.
- Individuālo dalībnieku līdzdalība un sasniegumi skolas, ārpusskolas pasākumos (6 pilsētas, novada, valsts konkursi un 44 audzināšanas jomas pasākumi).
- Interesu izglītības piedāvājums - 17 interešu izglītības programmas (dalībnieku skaits 392) (E-klase, interešu izglītības programmas, interešu izglītības norises grafiks). Izglītojamie gūst augstus rezultātus gan valsts (augstākā pakāpe vokālās mūzikas konkursā „Balsis”), gan pilsētas līmenī (izglītojamo sasniegumi 2019./2020.m.g.).
- No 2018. gada septembra skolā tiek realizēta programma “Latvijas skolas soma”, kuras ietvaros 2019./2020.m.g. izglītojamiem tika piedāvātas 17 aktivitātes 1.-6.klašu grupās, to apliecina Rēzeknes sākumskolas pasākumu plānojums programmas „Latvijas skolas soma” 2019./2020.mācību gadā, preses relīzes: www.rezeknessakumskola.lv, projekta atskaites.
- Sākumskola piedāvā tādu pasākumu kopumu, kas ir vērsti uz izglītojamo vērtību, tikumu izpratni, skolas tradīciju pilnveidi (Skolotāju diena, 1.klašu “100 mirkļi skolā”, “Radi, rādi, raidi”,

6.klašu svinīgais pasākums "Taureņu lidojums" u.c.). Sākumskolas skolēnu līdzpārvalde, kurā iesaistās 5. – 6.klašu izglītojamie, koordinē direktora vietnieks izglītības (audzināšana) jomā, ir pilsoniskās līdzdalības un aktivitātes virzītājspēks daudzo norišu organizētājs, iedvesmotājs, vienaudžu vidē. Līdzpārvaldes aktivitātes rezultātā tika īstenoti jauniešu iniciatīvu projekti (7) – māca skolēnu pašdisciplīnu, rāda piemēru, kā cieņpilni attiekties vienam pret otru, skolas popularizēšana, vērtības, radošums, to apliecina līgumi ar Austrumlatvijas radošo pakalpojumu centrs, atskaites par projektu īstenošana, preses relīzes skolas mājas lapa: www.rezeknessakumskola.lv

Kritērija "Atbalsts personības veidošanā" stiprās puses mūsu skolā, noslēdzot 2019./2020.mācību gadu:

- Skolēnu līdzpārvaldes aktīva darbība skolas tēla popularizēšanā.
- Daudzveidīgs un vecumposmam atbilstošs interešu izglītības programmas piedāvājums.
- Rezultatīva neformālās izglītības programmu darbība – augsti rezultāti pilsētas, novada, valsts līmenī.
- Pedagogi kopā ar izglītojamiem plāno, organizē ārpusstundu aktivitātes klases kolektīva saliedēšanai, skolas tēla popularizēšanai – izglītojošas ekskursijas, pārgājienus, klases vakarus, koncertus vecākiem.

Kritērija „Atbalsts personības veidošanā” turpmākās attīstības vajadzības:

- Apdāvināto un talantīgo skolēnu apzināšana, sniedzot iespējas izpausties un apliecināt savas prasmes.
- Turpināt meklēt jaunus akcentus izglītojamo vērtību, tikumu stiprināšanā un pozitīvu paradumu iedzīvināšanai skolas iekšējā kultūrā.

2.4.5.Kritērijs – Atbalsts karjeras izglītībā

Kritērijs „Atbalsts karjeras izglītībā” mūsu izglītības iestādē vērtējama „ļoti labi”. To pamato/apliecina šāda informācija:

- Rēzeknes sākumskolā atbalstu karjeras izglītībā sniedz pedagogs - karjeras konsultants ESF projekta “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” (2016. – 2020.) (projekta Nr.8.3.5.0/16/I/001) ietvaros, to apliecina KAA plāns, pedagoga - karjeras konsultanta darba plāns, izglītojamo radošo darbu izstāde.
- Tika piedāvāti 6 karjeras atbalsta pasākumi, 24 grupu nodarbības, 4 individuālās karjeras konsultācijas, 10 skolēni ir iesaistījušies pasākumā “Ēnu diena 2020”, “Karjeras nedēļa 2019” ietvaros ir tapusi skolēnu radošo darbu izstāde par sabiedrībā sastopamākajām profesijām, regulāri atjaunota informācija par karjeras atbalsta pasākumiem skolā un ārpus tās (pedagoga karjeras konsultanta darba plāns, darbības izvērtējums, preses relīzes: www.rezeknessakumskola.lv).
- Karjeras atbalsts tiek integrēts klases stundās, mācību priekšmetu stundās, ārpusklases pasākumos: tikšanās dažādos uzņēmumos, ar dažādu profesiju, jomu nozaru pārstāvjiem, ar izglītojamo vecākiem, ekskursijās, pārgājienos, konkursos, erudītu spēlēs, vecāku sapulcēs, to apliecina audzināšanas darbības programma, stundu vērošana.
- Rēzeknes sākumskolā tiek apkopoti un analizēti dati par skolas absolventu turpmākām izglītības gaitām. Pēc 6.klases absolvēšanas 97% Rēzeknes sākumskolas absolventu turpina

iegūt izglītību Rēzeknes Valsts 1.ģimnāzijā, taču 3% kādu citu izglītības iestādi valstī vai ārvalstīs.

- Skola organizē Rēzeknes pilsētas starpskolu pasākumus, konkursus un aktīvi iesaistās Karjeras atbalsta pasākumos plašākā mērogā, īstenojot un piedaloties jauniešu iniciatīvā „Krāsaino garšu salūts”, 100 skolēnu līdzdalība, to apliecina to apliecina līgumi ar Austrumlatvijas radošo pakalpojumu centrs, atskaites par projektu īstenošanu, preses relīzes skolas mājas lapa: www.rezeknessakumskola.lv.
- Sākumskolas 7 pedagogi pilnveidojuši savu kompetenci karjeras tālākizglītības programmās.

Kritērija “Karjeras izglītība” stiprās puses mūsu skolā, noslēdzot 2019./2020.mācību gadu:

- Veiksmīga ESF finansētā projekta “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs īstenošana.
- Karjeras izglītība ir integrēta izglītības iestādes mācību un audzināšanas darbā, pilnveidojot izglītojamo prezentēšanas, pašvadītas mācīšanās prasmes u.c. (piemēram, iniciatīva “Krāsaino garšu salūts”).

Kritērija “Karjeras izglītība” turpmākās attīstības vajadzības:

- Turpināt sadarbību ar Rēzeknes Valsts 1. ģimnāziju un citām Rēzeknes izglītības iestādēm skolēnu izglītības turpināšanai.
- Veicināt skolēnu pašizpēti, pilnveidojot savas intereses un talantus.

2.4.6.Kritērijs – Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Kritērijs “Atbalsts mācību darba diferenciacijai” sākumskolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “ļoti labi”. To pamato / apliecina šāda informācija:

- 2019./2020.māc.g. sākumskolā pedagogi izmanto diferenciaciju ikdienas mācību stundās, pielāgojot mācību saturu vecumposmam un ņemot vērā izglītojamo iepriekšējās zināšanas, motivāciju un intereses. Tas redzams vērojot mācību stundas, secināms no sarunas ar pedagogu pēc mācību stundas vērošanas. 2019./2020.m.g. no 40 vērotajām mācību stundām visās mācību saturā pielāgots vecumposmam, ņemtas vērā izglītojamo iepriekšējās zināšanas, sasniedzamais rezultāts (SR) definēts atbilstoši viņu spēju līmenim.
- Sākumskola veicina un atbalsta izglītojamo daļību mācību priekšmetu konkursos/ olimpiādēs: izglītojamiem ar augstiem sasniegumiem matemātikā (talantīgajiem) 2019./2020.m.g. bija papildus iespēja apmeklēt matemātikas laboratorijas nodarbības ESF projekta Nr.3.2.2./16/I/001 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ietvaros, nodarbības apmeklēja deviņi 5.-6.klašu izglītojamie un divdesmit 3.-4.klašu izglītojamie. Mācību gada noslēgumā sākumskolā tiek organizēts svinīgs pasākums “Sākumskolas Veiksminieks” olimpiāžu uzvarētājiem, kurā par sasniegumiem konkursos/olimpiādēs tiek godināti pedagogi, izglītojamie un viņu vecāki.
- Analizējot ikdienas mācību sasniegumus, vadība, mācību priekšmetu skolotāji un klašu audzinātāji apzina tos izglītojamos, kuriem mācības sagādā grūtības. Sadarbībā ar sociālo pedagogu un APU komandu, mācību priekšmetu pedagogiem, tika veikti pasākumi mācību sasniegumu un motivācijas veicināšanai: 13 izglītojamiem tika sastādīti individuālie plāni (skolas izveidots rīks prasmju pilnveidei), izglītojamie aicināti uz APU sanāksmēm, noteikti viņu tālākie darbības soļi mācību sasniegumu uzlabošanai. To apliecina protokoli, atskaites par individuālo plānu realizāciju. ESF projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” tika nodrošinātas matemātikas laboratorijas nodarbības 4.klases (10 izglītojamie), 2.-3.klases (9 izglītojamie), ESF projektā “PuMPuRS” nodrošinātas individuālas konsultācijas 13

izglītojamiem angļu valodā, latviešu valodā un matemātikā, to pamato projektu darbības atskaites.

Kritērija "Atbalsts mācību darba diferenciacijai" stiprās puses sākumskolā, noslēdzot 2019./2020.mācību gadu:

- Izglītojamo dalība, panākumi un augsti sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos.
- Veiksmīgi organizēts darbs ar talantīgajiem izglītojamiem (individuālās konsultācijas, papildus nodarbības ESF projektā "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai").
- Atbalsta pasākumi izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām (individuālas konsultācijas, papildus nodarbības ESF projektā "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai", individuālas nodarbības ESF projektā PuMPuRS, individuālie plāni mācību sasniegumu uzlabošanai).

Kritērija "Atbalsts mācību darba diferenciacijai" turpmākās attīstības vajadzības:

- Sekmēt pedagogu savstarpējo sadarbību izglītojamo savlaicīgam atbalstam mācību sasniegumu veicināšanai.
- Sniegt atbalstu katra izglītojamā individuālai izaugsmei.
- Pilnveidot pedagogu lietpratību par mācību procesa diferenciaciju un individualizāciju.

2.4.7.Kritērijs – Sadarbība ar izglītojamo vecākiem

Kritērijs „Sadarbība ar izglītojamo vecākiem” mūsu izglītības iestādē vērtējama „ļoti labi”. To pamato/apliecina šāda informācija:

Sākumskola savlaicīgi un sistemātiski informē vecākus par skolas darbu, par mācību un audzināšanas procesu, kā arī par skolas atbalstu personības attīstībai. Tiek izmantotas daudzveidīgas informācijas apmaiņas formas, kas veicina sākumskolas pedagogu, skolas padomes, izglītojamā un vecāku sadarbību. Informāciju par skolas darbu var iegūt skolas mājas lapā:

- **Vecāku kopējās sanāksmes**, klašu sanāksmes (2 reizes/ gadā), novitātes izglītības jomā, regulāri tiek informēti par iniciatīvām, kurās iesaistās vai būtu vēlama izglītojamo iesaiste, par valsts diagnosticējošiem darbiem, to saturu, norises, vērtēšanas kārtību u.c., to pamato sanāksmes, prezentācijas, protokoli. 82% izglītojamo vecāki apliecina, ka skolā notiek regulāra un konstruktīva vecāku informēšana par izglītojamo mācību sasniegumiem, kā arī par nepieciešamajiem uzlabojumiem un atbalstu, to apliecina aptaujas „Skolas sadarbība ar vecākiem” rezultāti, 2019.gada oktobris, respondenti: 1. – 6.klašu skolēnu vecāki (105).
- **Individuālas sarunas** gan pēc pedagogu, gan vecāku iniciatīvas - telefoniski, *WhatsApp*, attālinātā mācību procesa laikā izmantojot vietni *zoom.us*, to apliecina pedagogu individuālās tikšanās ar vecākiem vai telefona sarunas, fiksē E-klases žurnāla pielikumā vai audzināšanas darbības programmā.
- **Sarakstes skolvadības sistēmā E-klase** - par sekmju izrakstiem, ar izglītības procesu saistītiem jautājumiem.
- **Konsultācijas** - vecāki var saņemt vadības konsultācijas, to apliecina APU komandas sanāksmju protokoli, individuālās sarunas.
- **Individuālās konsultācijas** - sociālais pedagogs vecākiem ir nodrošinājis 12 individuālas konsultācijas, vecāku izglītošana sanāksmē "Situāciju/lomas spēles izspēle klases mikroklimate uzlabošanai.", to apliecina sociālā pedagoga darbības izvērtējums, protokoli.

- **Sākumskolas padome** (darbības izvērtējums, attīstības plānošana, priekšlikumi, uzlabojumi), kur aktīvi darbojas visu klašu izglītojamo vecāku pārstāvji (18), padomes priekšsēdētājs (t.sk.1) ir ievēlēts no vecāku vidus, skolēni (4), vadība (3), pedagogi (3), to apliecina Skolas padomes reglaments, protokoli, reģistrācija. Sākumskolas padomē kopā tiek analizētas iepriekšējā periodā izvirzītās attīstāmās prioritātes, tiek izvirzītas jauni uzdevumi, attīstāmās prioritātes, iniciatīvas un jomas (protokoli).
- **Vecāku un skolotāju satikšanās** (iepazīšanās) vakars (tematisks, apm. 250 vecāki) – 2 pasākumi/mācību gadā.
To apliecina audzināšanas darbības programma.

Kritērija "Sadarbība ar izglītojamo vecākiem" stiprās puses mūsu skolā, noslēdzot 2019./2020.mācību gadu:

- Vecāku līdzdalība un atbalsts skolas realizētajos projektos, iniciatīvās.
- Informācijas apmaiņa starp skolu un vecākiem (E-klases vide, mājaslapa, individuālās tikšanās).
- Konstruktīva skolas padomes un izglītojamo vecāku sadarbība.
- Pārdomātas, mērķtiecīgas, izglītojošas vecāku kopsapulces par jaunākajām tendencēm izglītībā.

Kritērija „Sadarbība ar izglītojamo vecākiem” turpmākās attīstības vajadzības:

- Turpināt mērķtiecīgu, uz attīstību vērstu Skolas padomes darbu.
- Veicināt vecāku iesaistīšanos un atbildību skolēnu motivēšanā un atbildības veidošanā par bērnu mācību sasniegumiem.

2.5. Skolas vide

2.5.1. Kritērijs – Mikroklimats

Kritērijs "Mikroklimats" mūsu skolā ir atbilstošs vērtējumam "ļoti labi". To apliecina šāda informācija:

- Daudzveidīgi (tradicionālie, drošības, izglītojošie, patriotiskie, līdzdalības, kultūrizglītības cikla) pasākumi skolā, izglītojamo līdzdalība pilsētas, novada, valsts līmeņa pasākumos veido gan izglītojamo pilsonisko, piederības apziņu, gan skolas atpazīstamību sabiedrībā. Sākumskolā tiek īstenota sabalansēta cilvēkorientēta pieeja un dažādība, kurā ir svarīgs gan process, gan rezultāts, pats svarīgākais – cilvēks, to apliecina Audzināšanas jomas pasākumu plāns, Rēzeknes pilsētas izglītības pārvaldes darba plāns).
- Sākumskola realizē preventīvo atbalsta programmu "Atbalsts pozitīvai uzvedībai" (APU) un klases audzinātāji – īsteno "Sociāli emocionālā audzināšana" (SEA) metodiku klases stundās. Par to liecina novadītās 97 klašu audzinātāju SEA stundas mācību gadā. Abu programmu apguves saturs paredz konsekvētu prasību ievērošanu visai skolas saimei, kopā mācīšanos un izpratnes nodrošinājumu par skolēnu atbildību, pienākumu apzināšanos, pozitīvās uzvedības novērtējumu un mācību sasniegumu paaugstināšanos. Sākumskolā darbojas APU komanda (vada direktore), kas preventīvi un korektīvi risina radušās situācijas (notikušas 20 APU sanāksmes/mācību gada laikā, to apliecina sanāksmju protokoli). Programma APU – pamatota, jēgpilna, vienojoša. Katrs izglītojamais vēlas būt par APU līderi (pozitīvie uzvedības ieraksti E-klasē, ikvienam gaidīts motīvs), to apliecina: skolas vidē iedzīvinātie, novērotie skolēnu, pieaugušo paradumi un 40 stundu vadības vērojumi.

- Aptaujas liecina, ka skolēni, pedagogi izjūt piederības sajūtu un lepnumu par savu skolu (skolas iniciatīvu atbalstīšana, iesaistoties skolēniem, darbiniekiem, vecākiem (2019./2020.m.g. – akcija “Diena bez ekrāniem” (diena tiek veltīta savstarpējai komunikācijai, bez mobilām ierīcēm), sākumskola, sadarbībā ar SIA „ALAAAS” un SIA „Eco Poin” piedalās konkursā otrreizēju materiālu vākšanā “Sāc ar sevi” (audzinošs, videi draudzīgs aspekts, tikumi, pozitīvie paradumi, vērtības), konkursa mērķis – iesaistīt izglītības iestāžu skolēnus aktīvā atkritumu šķirošanā un dabas resursu saudzēšanā (savākti 2080 kg PET pudeles, pārliecinoši iegūta 1.vieta pilsētas un novada līmenī (9 skolu konkurencē), to pamato: <http://alaas.lv/index.php/nosledzies-konkurss-sac-ar-sevi-2020/>, skolas mājas lapā, E-klasē ievietotā informācija.
- Sākumskola mērķtiecīgi strādā pie tēla veidošanas, kur iesaistās gan skolēni, gan skolotāji, gan vecāki, gan darbinieki (kopīgi svētki, kopīga gatavošanās, informācijas pieejamība, skolas atvērtība un kvalitatīva darbība).

Kritērija “Mikroklimats” stiprās puses mūsu skolā, noslēdzot 2019./2020.mācību gadu:

- Ikviens sākumskolas kolektīva dalībnieks izjūt piederību un lepnumu par savu skolu.
- Sākumskolai ir daudzveidīgas tradīcijas, kuras veido izglītojamo kopības un piederības apziņu, nostiprina vērtības, tikumus un pozitīvos uzvedības paradumus.
- Sākumskolai ir tematiski pasākumi/aktivitātes daudzpusīgu prasmju pilnveidei un atbalstam.
- Metodikas “Atbalsts pozitīvai uzvedībai” realizācija un pozitīva ietekme uz skolas kultūru.
- Pārkāpumu un konfliktu risināšana – vienotas, konsekventas prasības, kas nodrošina vienotu, visiem zināmu algoritmu, operatīvu pedagogu/atbalsta komandas iesaisti un profesionalitāti.
- Vecāki piedalās skolas tēla veidošanā, atbalstot, organizējot un piedaloties dažādos pasākumos.
- Sākumskola – uzticama, sniedz kvalitatīvu izglītību, nodrošina izglītojamajiem pozitīvas attieksmes un daudzpusīgu atbalstu (pilsētā mūsu skolu izvēlas vecāki saviem bērniem: katru gadu skola uzņem maksimālo (pašvaldības noteikto) izglītojamo skaitu, uz 2020./2021.m.g. jau nokomplektētas 3 klases (86 izglītojamie)).

Kritērija “Mikroklimats” turpmākās attīstības vajadzības:

- Sākumskolas vērtību, misijas un vīzijas iedzīvināšanas turpināšana, stiprinot skolas kultūru.

2.5.2. Kritērijs – Fiziskā vide un vides pieejamība

Kritērijs “Fiziskā vide un vides pieejamība” mūsu skolā ir atbilstošs vērtējumam “/oti labi”.

To apliecina šāda informācija:

- Sākumskolas iekštelpas ir funkcionālas, estētiski noformētas, tīras un kārtīgas, sanitāri higiēniskie apstākļi: apgaismojums, temperatūra, telpu uzkopšana klasēs un pārējās skolas telpās atbilst normām, to apliecina atbildīgo dienestu atzinumi (Valsts ugunsdrošības un glābšanas dienests un Veselības inspekcija).
- Sākumskolas bibliotēka aprīkota atbilstoši izglītojamo un darbinieku mācību procesa un vajadzību nodrošināšanai.
- Balstoties uz pieejamajiem resursiem, mērķtiecīgi tiek plānots darbs pie skolas vides uzlabošanas un pilnveidošanas, ar tehniskā personāla palīdzību tie veikti nelieli kosmētiski remontu. To apliecina: 2019./2020m.g. veiktie remontdarbi: 208. kabinetā 47,7m² platībā; 2.(jaunais korpuss) stāva foajē 128,7m² platībā sienas renovācija gaišos toņos, papildinātas ar sienas gleznojumu un 3x1,35 lielu magnētisko tāfeli (izglītojamo radošo darbu izvietojšanai); 2.

(vecais korpuss) stāva foajē 156,9m² platībā arī tika mainīts sienas krāsojums, padarot vidi gaumīgu un estētiski pievilcīgu, to apliecina skolas iekštelpu vizuālais kopiespaids.

- Par pašvaldības piešķirtajiem līdzekļiem (14042.00 EUR) tika renovētas divu skolas ieeju kāpnes, to pamato: nodošanas akts.
- Katru gadu sākumskolā plānveidīgi tiek iegādātas funkcionālas, izglītojamo vecumam un augumam atbilstošas mēbeles, veidojot telpas modernas un estētiskas. To apliecina datorklasē iegādātie 24 galdi un 25 moderni datorkrēsli.
- Atbalsta personālam (bibliotekārs, sociālais pedagogs, logopēds, pedagogs – karjeras konsultants, psihologs, skolas māsa) ir iekārtots kabinets. Biliotēkā ir iekārtota ērta lasītava un ērta atpūtas zona. Sākumskolā ir telpa skolotāju metodiskajam darbam un atpūtai, dators, kopētāju un printeris.
- Ievērojot datu drošības regulas prasības, sākumskolas kancelejā tika iegādātas un pilnveidotas slēdzamas mēbeles sensitīvo datu (izglītojamo un darbinieku personas lietas) glabāšanai, to apliecina nodošanas akts.
- Sākumskolā tika nomainīta videonovērošanas sistēma un papildināta ar 6 jaunām videokamerām (kopā: 19 kameras), kas ļauj precīzi atpazīt nepiederošas personas klātbūtni skolā; skolā apmeklētāji tiek reģistrēti apmeklējumu žurnālā, tādējādi radot drošu vidi izglītojamajiem, skolas darbiniekiem.
- Sākumskolas telpas ir drošas: tiek nodrošinātas skolotāju dežūras (APU noteikumu loģisko seku piemērošana (to apliecina: E-klases ieraksti); visos gaitenēs izvietoti 11 evakuācijas plāni, norādītas ieejas un izejas, izvietoti rokas ugunsdzēsāmie aparāti (31), pirmās palīdzības aptieciņa atrodas pie skolas dežuranta.
- Sākumskolā redzamā vietā ir izvietota valsts simbolika (ģerbonis, valsts himnas teksts, valsts prezidents, svinamām dienām). Sākumskolai ir sava simbolika - skolas karogs, logo (RS), un taurenis skolas vidē (telpās un ārā), kas nodrošina piederības apziņas veidošanos, baneris (ar skolas vīziju, misiju, mērķi, skolēna definīciju). Pamatojums: sākumskolas vides kopiespaids, noformējums, stendi, diplomu veidlapās atainots Rēzeknes logo un taurenis.
- Darbiniekiem un izglītojamajiem ir visā skolā pieejams internets. Sākumskolas foajē ir TV infopanelis, kas nodrošina visa veida informācijas (saistīta ar skolas ikdienu) raidīšanu (tekstuālā, foto, video u.c.).
- Sākumskolai ir pieejams Rotaļlaukums un Rēzeknes Valsts 1.ģimnāzijas sporta laukums/zāle ar sportiskām aktivitātēm saistītu inventāru un mācību kabineti (mājturība/dizains un tehnoloģijas), to apliecina: Līgums par telpu nodošanu lietošanā.
- Sākumskolai piederošā teritorija ir estētiski iekārtota, apzaļumota, sakopta un uzturēta labā kārtībā. Sākumskolas tuvumā ir izvietotas satiksmes noteikumiem atbilstošas zīmes un norādes (vienvirziena ceļš). Piebraucamais ceļš ir labā kvalitātē, pieejamas riteņu novietnes un stāvvietas.

Kritērija "Fiziskā vide un vides pieejamība" stiprās puses mūsu skolā, noslēdzot 2019./2020.mācību gadu:

- Sākumskolas telpas ir tīras, estētiski noformētas, skolas noformējuma veidošanā piedalās gan skolas darbinieki, gan skolēni.
- Sākumskolas telpas ir drošas - redzamās vietās izvietotas evakuācijas norādes, evakuācijas plāni, ugunsdzēsāmie aparāti un tiek uzturētas konsekventas prasības.
- Sākumskolas telpu remonts, klašu un skolas telpu mēbeļu aprīkojuma iegāde tiek realizēta pakāpeniski un plānveidīgi.

- Skolēni un darbinieki aktīvi piedalās videi draudzīgās akcijās - atkritumu šķirošanas, labdarības, vērtīborientētās.
- Sākumskolas telpu gaumīgs, estētisks noformējums - izglītojamo mākslinieciskie darbi, tematiskās izstādes.
- Ikviens sākumkolai piederošs (skolēns, darbinieks, vecāki) zina un novērtē skolas simboliku.
- Sporta nodarbības (2. – 6.kl.) un mājturība/dizains un tehnoloģijas (4. – 6.kl.) notiek atbilstošās, modernās telpās – Rēzeknes 1.Valsts ģimnāzijas telpās.
- Plašs, mūsdienīgs (ar skolas taureni mākslinieciski noformēts) ēdināšanas bloks.
- Sākumskolas apkārtnē labiekārtota, tīra un apzaļumota.

Kritērija “Fiziskā vide un vides pieejamība” turpmākās attīstības vajadzības:

- Pilnveidot atpūtas zonu (papildus aprīkojums) 2.stāva gaitenī (iepretim skolas bibliotēkai) skolēnu lietderīgai brīvā laika pavadīšanai.
- Sadarbojoties ar pašvaldību, iespēju robežās veikt remontu (pēc cenu aptaujas, nepieciešami 28000.00 EUR) kāpņu telpai no 1. stāva līdz 3. stāva aktu zālei.
- Uzsākt sarunas ar pašvaldību par papildus piebūvi (mācību kabineti, sporta zāle, atpūtas telpas).
- Darbinieku un skolēnu atbildības par elektroenerģijas, siltumenerģijas un ūdens taupīšanu paaugstināšana (uzvedības paradumu nostiprināšana).
- Turpināt projekta virzīšanu (finansējuma piešķiršana) pašvaldībā par skolas iekšpagalma rekonstrukciju.

2.6. Sākumskolas resursi

2.6.1. Kritērijs – Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Kritērijs **“Iekārtas un materiāltehniskie resursi”** Rēzeknes sākumskolā tiek vērtēts atbilstoši vērtējumam “labi”. To apliecina šāda informācija:

- Vadības komanda konsultējas par līdzekļu plānošanu un sadali ar darbiniekiem. Diskutējamie jautājumi tiek risināti koleģiāli un profesionāli. Rēzeknes sākumskola nodrošina ar izglītības programmas apguvei nepieciešamajiem mācību tehniskajiem līdzekļiem, mācību materiāliem, iekārtām un aprīkojumu, to apliecina šāda informācija:
 - Rēzeknes sākumskolas bibliotēkā ir mācību grāmatu abonements, daiļliteratūras un nozaru literatūras abonements, lasītava. Lasītavā ir astoņi datori - seši no tiem paredzēti lasītājiem, divi darbiniekiem: viens bibliotekārei, viens pedagogam - karjeras konsultantam. Ir interneta pieslēgums, kopētājs, skeneris un printeris.
 - Lasītājiem brīvpieejā tiek piedāvāts latviešu oriģinālliteratūras, cittautu literatūras, nozaru literatūras un uzziņu literatūras krājums latviešu valodā, literatūra bērniem, literatūra svešvalodā.
 - Mācību, daiļliteratūras, nozaru literatūras grāmatu uzskaitē, apstrāde, sistematizēšana, katalogizēšana, klasificēšana un uzglabāšana. Notiek bibliotekāro procesu veikšana automatizētajā bibliotēku informācijas sistēmā SKOLU ALISE. Lasītāju reģistrēšana lasītāju datu bāzē ALISE. Uzsākta automatizēta grāmatu izsniegšana un saņemšana bibliotēku informācijas sistēmā SKOLU ALISE.
 - Atskaites periodā bibliotēkā ir 11110 fiziskās vienības: 6593 mācību grāmatas, 4517 pamatfonda grāmatas: daiļliteratūra, uzziņu literatūra, nozaru literatūra.
- Rēzeknes sākumskola nodrošina ar izglītības programmas apguvei nepieciešamo mācību

literatūru, papildu literatūru, uzskates līdzekļiem, didaktiskām spēlēm, digitāliem mācību līdzekļiem un resursiem, izdales materiāliem, metodiskajiem līdzekļiem, to apliecina šāda informācija:

- Īstenojot pamatizglītības pirmā posma (1. – 6. klase) izglītības programmu, notiek bibliotēkas krājuma komplektēšana sadarbībā ar mācību priekšmetu skolotājiem, metodisko jomu vadītājiem, skolas vadību, atbalsta personālu, balstoties uz mācību līdzekļu piedāvājuma un pieprasījuma izpēti. Ar mācību grāmatām un darba burtnīcām skolēnus, pedagogus nodrošina sākumskola. Pilnveidots bibliotēkas nodrošinājums ar mācību līdzekļiem, iegādājoties (katru tālākminēto faktu apliecina pavadzīme un norakstīšanas akts):
 - × darba burtnīcas angļu, vācu, krievu valodā, dabas zinībās (1. – 4. klases), sociālajās zinībās, ētikā, latviešu valodā (1. – 3. klases), kristīgā mācība un matemātika 1.klasēs;
 - × elektronisko izdevumu “Mācību satura platforma soma.lv 2019./2020. mācību gadam;
 - × tiešsaistes mācību materiālu “Raibā pasaule” 1. un 2. klasei latviešu valodā;
 - × 45 PROF pakalpojumi “Uzdevumi.lv” (Vienotais līgums)
 - × elektroniskie dokumenti: CD, DVD;
 - × seriālizdevumi: žurnāli, laikraksti.
- Abonēti preses izdevumi “Ilustrētā Junioriem”, “Likums un Taisnība”. Dāvinājumi: žurnāli – “A 12”, “Tēvijas Sargs”, “Sports”, “Putni Dabā”. Prese “Rēzeknes Vēstnesis”.
- Rēzeknes sākumskola nodrošina ar atbilstošiem mācību līdzekļiem, kas nepieciešami pedagogu darbam, to apliecina šāda informācija (katru tālākminēto faktu apliecina pavadzīme un norakstīšanas akts):
 - Iegādāti uzskates līdzekļi – mācību pulksteni: “Lielais mācību pulkstenis” vai “Magnētiskais līdzeklis “Pulkstenis”, plakāti: “Mani rakstītie burti”, “Reizrēķins” 1. – 4. klašu telpās.
 - Metodiskie mācību līdzekļi: skolotāja grāmatas, darba lapas, metodiskie mācību līdzekļi, uzskates līdzekļi angļu valodā, kompaktdiski (CD), tiešsaistes interaktīvie mācību materiāli Māconis latviešu valodā 1., 2. klasēm, kartes 1. - 6. klasei.
 - Mācības līdzeklis 1. - 3. klases skolēniem drošības jautājumu apgūvē “Zinošs un drošs”.
 - Mācību līdzeklis klases stundām un sociālajam pedagogam: spēle “Pasaki sev”, “Pasaki citiem”, drošības spēle “Nosargāt internetā”, 7 plakātu komplekts – problēmu risināšanas stratēģijas u.c.
 - Eksperimentu komplekts grupu darbam sākumskolā “Gaisma” - ar komplektu var veikt pētnieciskos darbus, demonstrējumus un pārbaudes darbus dabas zinībās.
 - Atskaites periodā tika iegādāts e - žurnāls “Skolas Vārds”, e - laikraksts “Izglītība un Kultūra”.
- Rēzeknes sākumskola nodrošina ar informācijas un komunikācijas tehnoloģijām, to apliecina šāda informācija:
 - Visā skolas ēkā ir pieejams bezvadu internets, ir iespējama brīvpieejas interneta izmantošana.
 - Katra mācību telpa ir aprīkota ar multimediju projektoru (21 projektor skolā) un ekrānu.
 - Sākumskolas datorklase aprīkota ar 24 darba vietām izglītojamiem, datorklasē ir nomainīti stacionārie datori (jauni), atbilstošs aprīkojums - multimediju projektor un ekrāns.

- Sākumskolā viena mācību telpa ir aprīkota ar interaktīvo tāfeli un dokumentu kameru.
 - Skolotāju atbalstam ir pieejams dators (metodiskajam darbam), kopētājs un printeris.
 - Iekārtas un tehniskie līdzekļi ir lietošanas kārtībā, bojātie tehniskie līdzekļi tiek savlaicīgi laboti, tiek veikta regulāra tehnisko līdzekļu apkope. Katru gadu skolas budžeta ietvaros pēc nepieciešamības materiāltehniskie līdzekļi tiek papildināti (pamatojums: skolas budžets).
- Interēšu izglītības programmu un ārpusstundu pasākumu nodrošināšanai tiek izmantotas skolas telpas, aktu zāle, iekārtas un citi resursi.
 - Virtuves bloks ir aprīkots ar jaunu, mūsdienīgu aprīkojumu, kas nodrošina drošu un efektīvu darbinieku veikumu.

Kritērija "Iekārtas un materiāltehniskie resursi" stiprās puses mūsu skolā, noslēdzot 2019./2020.mācību gadu:

- Sākumskolas bibliotēkā izglītojamajiem un pedagogiem ir pieejami datori ar interneta pieslēgumu, orgtehnika, mācību grāmatas, daiļliteratūras, nozaru un uzziņu literatūras grāmatas, metodiskie līdzekļi.
- Pieejams profesionāls bibliotēkas vadītāja atbalsts (mācību līdzekļu pieejamība, plānošana, izietojuma monitorings, tematisko izstāžu veidošana).
- Nodrošināts mācību, daiļliteratūras, nozaru literatūras grāmatu uzskaites, apstrādes, sistematizēšanas, katalogizēšanas, klasificēšanas un uzglabāšanas process.
- Notiek bibliotekāro procesu veikšana automatizētajā bibliotēku informācijas sistēmā SKOLU ALISE.
- Skolēni un darbinieki aktīvi izmanto bibliotēku gan resursu meklēšanai, gan atpūtas brīžiem.
- Izglītības programmu īstenošanai, pasākumu rīkošanai, dažādu projektu un iniciatīvu rīkošanai tiek izmantota aktu zāle, kura aprīkota ar lielo ekrānu, multimediju projektoru, apskaņošanas iekārtu un mūzikas centru.
- Vadības komandai, atbalsta personālam ir pieejami atsevišķi darba kabineti, kuri ir aprīkoti ar darbam nepieciešamajām ierīcēm un resursiem.

Kritērija "Iekārtas un materiāltehniskie resursi" turpmākās attīstības vajadzības:

- Pilnveidot atbilstoši pārmaiņām mācību saturā un pieejā vispārējā izglītībā pēctecīgi visos līmeņos (Skola2030) mācību literatūru un mācību līdzekļus sadarbībā ar mācību priekšmetu skolotājiem, metodisko jomu vadītājiem, skolas vadību, atbalsta personālu.
- Papildināt Eksperimentu komplektu grupu darbam sākumskolā "Skaņa" dabas zinībās u.c.
- Turpināt darbu pie skolas materiāli tehniskās bāzes atjaunošanas, papildināšanas ar mūsdienīgām tehnoloģijām.

2.6.2.Kritērijs – Personālresursi

Kritērijs "Personālresursi" mūsu skolā ir atbilstošs vērtējumam "ļoti labi". To apliecina šāda informācija:

- 2019./2020. mācību gadā skolā strādā 41 pedagogs un 24 tehniskie darbinieki, 8 jeb 20% pedagogiem tas ir blakusdarbs. Sākumskolas vadību nodrošina direktore, vietniece izglītības jomā, vietniece izglītības (audzināšanas) darbā, vietniece - saimniecības pārzine.
- Metodisko atbalstu sākumskolā nodrošina 3 mācību priekšmetu jomu – sākumskolas, dabaszinātņu un tehnoloģiju, humanitārās, pilsoniskās un kultūrizglītības - vadītājas, izglītības metodiķe, jaunā izglītības satura konsultante, 3 mācību priekšmetu/jomu konsultanti pilsētas mērogā.

- Sākumskolā sekmīgi darbojas atbalsta komanda/personāls: sociālais pedagogs, logopēde, skolas māsa, bibliotekāre, pedagogs –karjeras konsultants.
- Jaunajiem pedagogiem tiek piedāvāts metodisks atbalsts: sarunas, konsultācijas, stundu vērošana.
- Sākumskola ir nodrošināta ar izglītības programmu realizācijai nepieciešamo personālu, tajā skaitā, atbalsta komandu (100% pedagogu kvalifikācijas atbilstība). Skolas pedagogi nodrošina kvalitatīvas izglītības ieguvu un daudzpusīgu atbalstu izglītojamajiem (mācību jomu vadītāju gada izvērtējums, pedagogu darbības izvērtējumi, vērojumi).
- Sākumskolas personāls nodrošina drošu, tīru, estētisku vidi, kas atbilst sanitāri epidemioloģiskām un higiēnas prasībām (dienestu atzinumi, iekšējā kontrole).
- Visu skolotāju izglītība un tālākizglītība (A programmas/6 – 149h) atbilst normatīvo aktu prasībām (jēgpilna un plānota pedagogu profesionālā pilnveide, to apliecina pedagogu darbības izvērtējumi un katra pedagoga nepieciešamība (ārējie un iekšējie motīvi).
- Skolotāji aktīvi izmanto piedāvātās profesionālās pilnveides iespējas:
 - saskaņā ar sākumskolas attīstības prioritātēm tiek plānotas un veicinātas pedagogu profesionālās pilnveides aktivitātes (kursi, semināri, konferences, radošās darbnīcas, iniciatīvas, darbnīcas) skolas, pilsētas, novada, valsts līmenī, to pamato: skolotāju iesniegumi, kursu apliecības, Rēzeknes pilsētas Izglītības pārvaldes plāns, Rēzeknes sākumskolas Metodiskā darba plāns, pedagogu pašpilnveide;
 - apgūstot jaunā satura pieeju un citas ar izglītību saistītas aktualitātes, katrs pedagogs ir piedalījies vismaz 2 - 7 profesionālās pilnveides pasākumos, to pamato: tālākizglītības apliecības, pedagogu darbības izvērtējums;
 - visi (100%) pedagogi ir pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci audzināšanas jautājumos ne mazāk kā sešu stundu apjomā triju gadu laikā pedagoga vispārējo kompetenču tēmu ietvaros (pamatojums: kursu apliecības);
 - atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām, sākumskolas darbinieki ir apguvuši programmu bērnu tiesību aizsardzības jautājumos.
- Sākumskolas pedagogi ir vērsti uz aktīvu, radošu, inovatīvu darbību, popularizējot skolas tēlu pilsētā, novadā, organizē izglītojošus pasākumus/konkursus/ mācību priekšmetu olimpiādes/atklātās stundas citu Rēzeknes pilsētas vispārīzglītojošo skolu izglītojamajiem, to apliecina šāda informācija (dati iegūstami no sākumskolas mācību jomu vadītāju darba plāniem, gada izvērtējumiem):
 - skolotāji organizē izglītojošus pasākumus citu Rēzeknes pilsētas vispārīzglītojošo skolu izglītojamajiem. Radošā olimpiāde 4.klašu skolēniem (piedalījās 45 skolēni no 8 skolām), sākumskola olimpiādi organizē jau 5.gadu, kopš 2015./2016.m.g.;
 - angļu valodas pēcpusdiena 6.klašu skolēniem kopš 2016./2017.m.g., organizē Humanitārās, pilsoniskās un kultūrizglītības joma (Attālinātā mācību procesa dēļ, pasākums 2019./2020.m.g.nenotika);
 - jauniešu iniciatīvu projekti, tos īsteno kopš 2015./2016.m.g. (īstenoti 14 projekti, piesaistīti Rēzeknes pilsētas domes finanšu līdzekļi 1660.00 EUR, 2019./2020.m.g. īstenoti 7 jauniešu iniciatīvu projekti (kopējais finansējums: 815.00 EUR), pamatojums: līgumi ar Austrumlatvijas radošo pakalpojumu centru par projektu īstenošanu un preses relīzes E-klasē, mājas lapā:www.rezeknessakumskola.lv;
 - atklātā stundas Daugavpils novada izglītības iestāžu direktoru vietniekiem 05.12.2019. un Rēzeknes pilsētas vispārīzglītojošo skolu sākumskolas skolotājiem „Griba – visdārgākā uzvara” (stundas elementi, jaunā satura ieviešana), 03.03.2019., 20 atklātās stundas Rēzeknes Tehnoloģijas akadēmijas mācībbspēkiem.

- Visi pedagogi, katras jomas vadītājs (3 mācību priekšmetu jomu vadītāji), atbalsta personāls izvērtē savu darbību mācību gada noslēgumā, nosakot turpmāko darbību, (pamatojums: skolotāju, jomas vadītāju, atbalsta komandas, direktoru vietnieku darbības izvērtējumi (ikgadējie)).
- Personāls ir lojāls skolai, jūtas atbildīgi, piederīgi, lepni par savu un skolas darbu, to pamato šāda informācija:
 - personāls ir vērsts uz izaugsmi, savas kompetences ietvaros ir atbildīgs un pilnveido vidi sev apkārt (skolotāju darbības izvērtējums, tehnisko darbinieku “pievienotā vērtība”, pašiniciatīva vides pilnveidē);
 - pedagogi regulāri saņem pozitīvo stiprinājumu - ikdienas individuālās tikšanās reizēs, iknedēļas skolotāju sanāksmēs, tehniskie darbinieki – ikdienas individuālās tikšanās, sanāksmēs;
 - skaidra apbalvojumu kārtība, ietverot 4 līmeņu (VISC, Domes, Izglītības pārvaldes, skolas) ikgadējos apbalvojumus par profesionalitāti;
 - personālam skaidra Rēzeknes sākumskolas Materiālās stimulēšanas kārtība (apstiprināta ar Rēzeknes sākumskolas direktora 2016.gada 1.septembra rīkojumu Nr.P-14 A);
 - skolas kolektīvs uztur preventīvās programmas „APU” konsekventu noteikumu (vērtības, tikumus) ievērošanu, piemērojot loģiskās sekas un akcentējot pozitīvās uzvedības ieguvumus (paaugstinās skolēnu ikdienas mācību sasniegumi un motivācija, pamatojums: skolotāju darbības izvērtējums, analīze par izglītojamo mācību sasniegumiem).

Kritērija “Personālresursi” stiprās puses mūsu skolā, noslēdzot 2019./2020.mācību gadu:

- Sākumskolas vadība komanda un atbalsta komanda ir pieejama, atvērta, fleksibla, profesionāla, vērsta uz inovatīvu darbību, konstruktīvu komunikāciju, augstu vērtē skolas vērtības - atbildību, cieņu, drošību, novērtējot un sniedzot atbalstu ikvienam – kā darbiniekam, tā skolēnam.
- Atvērts, aktīvs, uz sadarbību, iniciatīvu orientēts, saliedēts, profesionāls kolektīvs.
- Sākumskolai ir iekšēji motivēts tehniskais personāls, kas savu kompetenču robežās nodrošina skolas vides uzturēšanu un pilnveidi.
- Skaidra skolotāju profesionālās darbības novērtēšanas un mērķdotāciju sadales kārtība.
- Personāls uztur un pilnveido skolas preventīvās programmas „APU” caurviju, akcentējot pozitīvās uzvedības ieguvumus, paradumus, atbildību, vērtības un tikumus.
- Sākumskolā darbojas Metodiskā padome, kuras sastāvā mācību priekšmetu 3 mācību priekšmetu jomu vadītājas, izglītības metodiķe, jaunā izglītības satura konsultante, skolas vadības komanda, skolas bibliotekāre, kopā darbojoties tiek veicināta savstarpējā mācīšanās, izpratne un dažādu metodisko atbalsta rīku, izglītojamo sniegumu līmeņu aprakstu izveide.

Kritērija “Personālresursi” turpmākās attīstības vajadzības:

- Jaunā izglītības satura un pieejas nodrošināšana, kvalitatīva katra darbinieka līdziesaiste un pašiniciatīva, personīgais ieguldījums jaunās paaudzes izaugsmes veicināšanā.
- Sekmēt ciešāku pedagoģiskā personāla sadarbību un pieredzes apmaiņu, ietverot savstarpējo stundu vērošanu un analīzi.
- Turpināt pilnveidot pedagogu zināšanas un prasmes atbilstoši mūsdienīgai lietpratības izglītībai un darbam ar jauno mācību saturu.

- Pilnveidot personāla zināšanas par drošības un sanitārepidemioloģiskiem pasākumiem skolā iespējamo infekcijas slimību izplatības ierobežošanā.

2.7. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

2.7.1. Kritērijs – Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Kritērijs *“Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana”* mūsu skolā ir atbilstošs vērtējumam *“ļoti labi”*. To apliecina šāda informācija:

- Sākumskolas pašvērtēšanas sistēma ir strukturēta un precīza: skolas misija, vīzija, mērķis definēti skolas Attīstības plānā 2017. – 2020.gadam (apstiprināts un saskaņots ar Rēzeknes pilsētas Izglītības pārvaldi 01.09.2017.), minēti sākumskolas pašvērtējuma Vispārīgajā daļā. Pašvērtēšanā konstatētos skolas sasniegumus un nepieciešamos uzlabojumus personāls zina un izmanto, plānojot turpmāko attīstību: saskaņā ar sākumskolas Attīstības plānu tiek noteiktas attīstības prioritātes pa mācību gadiem un jomām, prioritātes sevī ietver sasniedzamus mērķus un novērtēšanas kritērijus. Katru gadu pēc mācību gada izvērtējuma (individuāli: pedagogs, vadība, atbalsta komanda) tiek precizēti nākamā mācību gada mērķi, uzdevumi (pa jomām), prioritātes un plānotās izglītības procesa aktivitātes. Sākumskolas pašvērtēšanā piedalās izglītības iestādes personāls, izglītojamie, vecāki, skolas padome un atbalsta personāls:
 - Sākumskolā ir veikta iepriekšējā perioda sasniegto rezultātu analīze:
 - × vadības komanda sadarbībā ar skolotajiem konstatē skolas stiprās puses un nosaka turpmākās attīstības vajadzības un mācību gada darba plānā tiek izvirzītas prioritātes konkrētajās jomās, to apliecina: Skolas pedagoģisko sēžu protokoli);
 - × regulāri skolas darbs tiek analizēts, krājot un analizējot dažādus datus, to apliecina: vadības, metodiskā darba atbildīgo, atbalsta komandas darbības izvērtējumi;
 - × ikdienas procesa uzlabošanai tiek veiktas dažādas aptaujas (1-3/gadā) dažādās mērķauditorijās;
 - × vadība nodrošina izglītojamo mācību sasniegumu analīzi, skatīt Pašvērtējuma ziņojuma sadaļu *“Izglītojamo sasniegumi”*;
 - × skolas padome (2 reizes/gadā) – ir skolas koleģiāla institūcija, kur notiek konstruktīvs dialogs, iesaistās skolas darba jautājumu izskatīšanā un risināšanā, demokrātiskas pārvaldības labā prakse (uzklausīti vecāku ieteikumi), kopīgi risinātas problēmas, rezultatīva iesaistīšanās – vairāku iniciatīvu (Labdarības akcija Sociālās pārvaldes Bērnu nama audzēkņiem, *“Diena bez ekrāniem”* u.c.) atbalsts, to pamato skolas padomes protokoli, dalībnieku reģistrācija;
 - × pedagoģiskās padomes sēdes (3-4 reizes/gadā) – būtisks atbalsts gan plānojot, gan izvērtējot pedagogu pašizaugsmi, profesionalitāti un motivāciju, to pamato: Skolas padomes protokoli, dalībnieku reģistrācija;
 - × skolas darbības izvērtējums veidojas no katra pedagoga darbības izvērtējuma, mācību, audzināšanas, saimnieciskās darbības, metodiskā darba izvērtējuma, atbalsta komandas (skolas bibliotekāra, sociālā pedagoga, logopēdes, pedagoga – karjeras konsultanta, skolas māsas) darbības izvērtējumiem par 2019./2020.m.g., to pamato: iepriekšminēto atbildīgo darbības izvērtējumi;
 - × ar darbiniekiem notiek individuālās sarunas par mācību gada darbības izvērtējumu, novērtējot personīgo ieguldījumu izvirzītās prioritātes īstenošanā, pašiniciatīvu mērķu

un uzdevumu izpildē (individuālās sarunas mācību gada sākumā, beigās un pēc nepieciešamības).

- Sākumskolas pašnovērtējuma ziņojums ir publiskots skolas mājas lapā svarīgāko lēmumu atspoguļošana arī skolas oficiālā saziņas platformā – E-klase un katru gadu tiek aktualizēts, to pamato: www.sakumskola.lv, E-klase.
- Sākumskolas attīstība tiek plānota, tā ir skaidra, to pilnveido un aktualizē atbilstoši pašvaldības izglītības attīstības tendencēm:
 - trim gadiem ir noteiktas skolas attīstības prioritātes, ietverot sasniedzamos mērķus, uzdevumus un rezultātus, to apliecina skolas Attīstības plāns 2017. – 2020.gadam;
 - sākumskolas darbības noteiktās prioritātes gan konkrētajam mācību gadam, gan turpmākajai attīstībai ir izmērāmas, balstītas uz sākumskolas darbības analizē iegūtajiem datiem (aptauju anketu rezultāti, mācību priekšmetu jomu darbības izvērtējumi);
 - sākumskolas attīstības plānošanā piedalās izglītības iestādes personāls, izglītojamie, vecāki, skolas padome:
 - × pedagogiem ir skaidri skolas mācību, audzināšanas, metodiskā darba mērķi, prioritātes, darbinieks ikviens saskata savu ieguldījumu kvalitatīvas izglītības ieguvē un ir atbildīgs par procesu kopumā;
 - × divreiz mēnesī vai biežāk vadības komanda tiek ar atbalsta komandu, lai konstatētu pedagoģiskajiem darbiniekiem nepieciešamo atbalstu izglītības procesā (vadības pārraudzības plāns);
 - × vienreiz mēnesī direktore tiek ar tehnisko personālu, lai nodrošinātu vides pilnveides prasību un noteikumu ievērošanas sabalansētību un konstruktīvu jautājumu risināšanu, to apliecina: sanāksmju protokoli;
 - Vadības komanda atvērta skolēnu, vecāku mērķauditorijai, pedagogiem, sabiedrībai, lai skaidrotu, pamatotu turpmākās attīstības vajadzības un nodrošinātu izglītības kvalitātes paaugstināšanu:
 - × vadības komanda aicina pedagogus uz daudzveidīgu profesionālās pilnveides pasākumu iespēju apgūšanu, sekmīgu jaunā satura, pieejas un inovāciju ieviešanu, izvirzot augstus mērķus;
 - × vadības komanda vecākiem skaidro izglītības procesa aktualitātes, satura novitātes, jauno, uz kompetencēm balstīto saturu pieeju (atklātās stundas vecākiem 3., 4.klasē, to pamato: stundu vērošana, metodiskās jomas darba plāns, izvērtējums);
 - × skolas vadība noteiktā laika periodā sistemātiski organizē un īsteno kontroli, vērtēšanu skolas darbības jomās (izstrādāts un visiem pieejams iekšējās kontroles plāns);
 - × vadības komanda (direktore un direktores vietnieki) regulāri tiek vadības sanāksmē (1 reizi nedēļā vai biežāk), lai precizētu, monitorētu, pārraudzītu, kontrolētu un analizētu izglītības procesa aktualitātes (vadības pārraudzības plāns).
- Sākumskolas dibinātājs iesaistās attīstības plānošanā:
 - skolas Attīstības plāna, Pašvērtējuma ziņojuma saskanošanā;
 - skolas budžeta sastādīšanā pašvaldība iesaistās skolas attīstības plānošanā, novērtē skolas izvirzītās vajadzības, saskaņā ar Izglītības attīstības pamatnostādņem izvērtē, un piešķir līdzekļus mācību procesa pilnveidei;
- Informācija par plānoto skolas attīstību ir iegūstama un pieejama:
 - Rēzeknes sākumskolas Attīstības plānā 2017. – 2020.gadam;
 - skolas mājas lapā: www.sakumskola.lv
 - E-klasē, sadaļa “Jaunumi”.

Kritērija "Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana" stiprās puses mūsu skolā, noslēdzot 2019./2020.mācību gadu:

- Strukturēts skolotāju pašnovērtējums, kas ietver personīgā pedagoģiskā izaicinājuma realizāciju un pedagoģiskā izaicinājuma noteikšanu turpmākajām darbībām saistībā ar skolas darbības prioritātēm.
- Skolas darba plānošana virzībā uz gada mērķi.
- Skolas darbības izvērtēšana, iesaistot visas ieinteresētās puses.
- Regulāra darbinieku un vecāku informēšana par skolas lēmumiem, aktualitātēm (E-klasē, citas sadarbības formas).
- Skolas padome un Pedagoģiskā padome - būtisks atbalsts kopīgas izpratnes par izglītības procesa aktualitātēm veicināšanu pedagogu, izglītojamo un vecāku vidū, akcentējot katra līdzatbildību, profesionalitāti un motivāciju.

Kritērija "Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana" turpmākās attīstības vajadzības:

- Veicināt katra darbinieka līdzatbildību un reālo darbību skolas kopējo mērķu sasniegšanā.
- Veicināt skolotāju iesaisti izglītības procesā pieejamo datu analizē.

2.7.2. Kritērijs - Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība

Kritērijs "Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība" mūsu skolā ir atbilstošs vērtējumam "ļoti labi". To apliecina šāda informācija:

- **Skolā ir tās darbību reglamentējošie dokumenti, kas atbilst normatīvo aktu prasībām, to apliecina sekojoša informācija:**
 - Sākumskolā ir izstrādāta visa nepieciešamā dokumentācija pedagoģiskā procesa organizēšanai. Skolas darbību nosaka Skolas nolikums, reglamenti, noteikumi un kārtības. Nepieciešamo dokumentu izstrādē piedalās visas ieinteresētās puses. Sākumskolas iekšējie normatīvie akti apspriesti atbilstoši mērķauditorijai, ar tiem iepazīstināti un tos parakstījuši atbildīgie darbinieki, izglītojamie, vecāki (to apliecina: skolas iekšējie reglamentējošie dokumenti: reglamenti, noteikumi un kārtības).
 - Darbiniekus pieņem darba likumdošanas noteiktajā kārtībā, ņemot vērā viņu profesionalitāti, kvalifikāciju un skolas vajadzības. Sākumskolas direktore izvirza augstas un pamatotas prasības gan vadības komandas, gan skolotāju darbā. Direktore pārzina skolvadību, ir ieinteresēta skolas izaugsmē un saskaņā ar valstī un pilsētā izstrādātajām attīstības stratēģijām, ievieš pārmaiņas skolas darbā.
 - dokumenti atbilst dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas prasībām un ir sakārtoti atbilstoši lietu nomenklatūrai.
- **Sākumskolas vadības darbs un personāla pārvaldība notiek saskaņā ar Latvijas Republikas likumdošanu un skolas iekšējiem normatīvajiem dokumentiem, to apliecina sekojoša informācija:**
 - Skolas vadības darbs (plānošana, deleģēšana, pārraudzība, kontrole) notiek demokrātiski, akcentējot katra darbinieka atbildību, uzticību, radošumu, iniciatīvu. Skolas vadības struktūra ir skaidra, katrs darbinieks zina sev uzticētās jomas, plāno darbu (to apliecina: vadības, katras mācību priekšmeta jomas, atbalsta komandas, metodiķa darbības izvērtējums, amata apraksti).
 - Skolas vadības atbildības jomas ir zināmas izglītojamajiem, viņu vecākiem un citām ieinteresētajām personām.

- Skolā ir visa pedagoģiskā un saimnieciskā procesa organizēšanai nepieciešamā obligātā dokumentācija, atbildīgās institūcijas ir veikušas to pārbaudes, trūkumi nav konstatēti, norādītās nepilnības ir/ tiek novērstas.
 - Direktore konsultējas ar darbiniekiem svarīgu jautājumu izlemšanā, bet atbildību par galīgā lēmuma pieņemšanu vienmēr uzņemas pati.
 - Direktore prasmīgi veido un vada vadības komandas darbu, pārrauga dažādu līmeņu darbinieku pienākumu izpildi, prot deleģēt funkciju izpildi.
- Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana un pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpju piešķiršana sākumskolā notiek saskaņā 22.08.2017. MK noteikumiem “Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas organizēšanas kārtība”, pamatojoties uz “Rēzeknes sākumskolas pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas kārtību” (saskaņota ar Rēzeknes pilsētas IP 28.11.2017.). Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpes sākumskolā 2019./2020.m.g.:
 - kvalitātes pakāpe, kas iegūta līdz 2017.gada 9.augustam:
 - 3 kvalitātes pakāpe 4 pedagogi (10 %)
 - kvalitātes pakāpe, kas iegūta no 2017.gada 10.augusta:
 - 3 kvalitātes pakāpe 3 pedagogi (7%)
 - 2 kvalitātes pakāpe 10 pedagogi (24%)
- **Vadība savā darbībā ievēro un veicina gan izglītojamos, gan personālu ievērot vispārcilvēciskās, demokrātijas vērtības, vērtības un tikumus un lojalitāti Latvijas Republikai, Satversmei:**
 - Sākumskolā veiksmīgi tiek īstenota Audzināšanas darbības programma, ietverot preventīvo programmu „Atbalsts pozitīvai uzvedībai” (iesaistās visa skolas saime) un programmu „Sociāli emocionālā audzināšana”;
 - Audzināšanas, vērtībizglītību, tikumu, paradumu veicināšanu īsteno ikviens pedagogs, to pamato: stundu vērošana, skolas vīzija, misija un vērtības tiek iedzīvinātas visās skolas vidēs.
 - **Sākumskolas direktore ievieš jauninājumus skolas darbības un kvalitātes kultūras pilnveidei, to apliecina:**
 - kopš 2015.gada direktore uzsāka jauniešu iniciatīvu projektu īstenošanu, aizraujot citus pedagogus iesaistīties projektu izstrādē, veicinot izglītojamo prasmju pilnveidi, to apliecina: līgumi ar Austrumlatvijas Radošo pakalpojumu centru „Zeimuļš”, īstenoti 14 projekti, piesaistot skolas budžetā 1660.00 EUR, 2019./2020.m.g. – apstiprināti 7 projekti, piesaistīti 815.00 EUR;
 - direktore un vietnieku individuālās sarunas ar personālu: tiek pamanīts ikviena personīgais ieguldījums un pašatdeve, saņemot pozitīvo novērtējumu, apbalvojumus Skolotāju dienas ietvaros un mācību gada beigās – skolas pasākumā „Sākumskolas Veiksminieks” iegūstot kādu no nominācijām (Mācību sasniegumi, sports, mākslinieciskā pašdarbība, preventīvās programmas APU uzturēšana);
 - darbinieki tiek motivēti, saņemot pozitīvo stiprinājumu un novērtējumu (uzslavas, apbalvojumi, ekskursija, kopīgi svētki personālam, skolas organizētie ikgadējie skolēnu vecāku un skolotāju iepazīšanās vakari, to pamato: skolotāju, skolēnu vecāku atsauksmes, pateicības vēstules E-klases e-pastā);
 - mācību gada beigās pedagogi veic savas darbības izvērtējumu (pēc vadības izstrādāta parauga), kura mērķis - pilnveidot mācīšanas kvalitāti un veicināt ikviena labsajūtu skolā.

- **Skolas direktore pārrauga un nodrošina labvēlīgu vidi skolā, veicina personāla izpratni par izglītības iestādes vīziju, misiju un mērķu sasniegšanu, to apliecina šāda informācija:**
 - skolas vadībai ir svarīga vīzijas, misijas un mērķa reāla apzināšanās ikvienā darbiniekā, tādēļ ir būtiska ikviena cilvēka profesionālā izaugsme, kvalitatīvie rādītāji un viņa labsajūta skolā, to pamato pozitīvie ieraksti uzvedības žurnālā, pozitīvie stiprinājumi, aptauja „Atbalsts skolēniem un labsajūta skolā” rezultāti, respondenti: izglītojamie, vecāki, darbinieki, laiks: 2019.gada oktobris;
 - skolas padomes sanāksmju, skolotāju darbības izvērtējuma, mācību stundu rezultāti, skolas darbinieku labsajūta, mikroklimats skolā liecina, ka izglītības procesa nodrošinājums sākumskolā vērsts uz attīstību un kvalitāti; svarīgākā iedvesma – cilvēkresursi un viņu profesionalitāte;
 - vadības komanda pedagogiem sniedz metodisku atbalstu jauna izglītības satura ieviešanai un īstenošanai. Kopš skolas pastāvēšanas (5 gadi) skolas direktore izstrādājusi un iesniegusi 5 profesionālās pilnveides programmas:
 - × 2015./2016.m.g. - Karjeras atbalsta integrēšana vispārizglītojošās skolās (A, 12), saskaņojums ar Rēzeknes pilsētas Izglītības pārvaldi 20.10.2015., Nr.011, mērķauditorija: 35 Rēzeknes pilsētas un novada klašu audzinātāji, direktoru vietnieki, karjeras konsultanti (kursu programma tapusi sadarbībā ar VIAA);
 - × 2015./2016.m.g. - „Profesionālo kompetenču pilnveide kvalitatīvai izglītības iestādes vadībai” (A/36), saskaņojums ar Rēzeknes pilsētas Izglītības pārvaldi 02.12.2015., Nr.012, mērķauditorija: 31 Rēzeknes pilsētas skolu direktori, vietnieki;
 - × 2015./2016.m.g. - “Jaunākās metodes bērnu dejas mācību programmas veidošanā, tradicionālās kultūras mantojuma saglabāšanā un pedagoģiskā darba pilnveidošanā” (A/15), saskaņojums ar Rēzeknes pilsētas Izglītības pārvaldi 05.12.2015., Nr. 013, mērķauditorija: 12 Rēzeknes pilsētas un novada vispārizglītojošo izglītības iestāžu deju kolektīvu vadītāji;
 - × 2018./2019.m.g. - „Jaunais un inovatīvais izglītības saturā” A/36 (Saskaņojums ar Rēzeknes pilsētas Izglītības pārvaldi Nr.19, 17.10.2018.), mērķauditorija – 73 % Rēzeknes sākumskolas jeb 30 skolotāji;
 - × 2019./2020.m.g. - „Mācīšanās lietpratībai mācību jomās sākumskolā” A/6 (Saskaņojums ar Rēzeknes pilsētas Izglītības pārvaldi Nr.11, 25.09.2019.), mērķauditorija – 48 skolotāji Rēzeknes pilsētas, Rēzeknes novada un Rēzeknes sākumskolas pedagogi;
- sākumskolas direktore plāno, organizē un vada skolas darbu, deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi, kā arī konsultējas ar personālu un izglītojamajiem, saglabājot atbildību par lēmuma pieņemšanu (vadības monitorings);
- sākumskolas vadība sadarbojas ar Skolas padomi un izglītojamo pašpārvaldi, to apliecina:
 - iniciēto akciju atbalsts un īstenošana (Diena bez ekrāniem, Izgaismosim savu skolu, Skolai – savs skolas karogs, 100 rozes Latvijai, Latgalei, Rēzeknes, savai skolai, Labdarības akcija u.c.);
 - izglītojamo līdzpārvalde – tiek novērtēta kā svarīgs sadarbības partneris un iekšējais resurss daudzo aktivitāšu virzītājspēks un iedvesma, to apliecina: aktīva līdzdalība skolas līmenī (daudzo aktivitāšu organizētājs un nodrošinātājs) un pilsētas līmenī - Jauniešu forumā – 2017., 2018., 2019.,2020., līdzpārvalde saņēma 2019.gadā vērtēšanas komisijas skatītāju balvu par labāko projektu prezentāciju, 2020. –balva (pilsētas līmenī) par atsaucību un lielo aktivitāti jauniešu projektu īstenošanā (7 projekti pieteikti un apstiprināti, to apliecina diplomu, kausu, informācijas apkopojums audzināšanas darbības izvērtējumā,

internetvietnē: <https://rezekne.lv/notikumi/event/rezeknes-pilsetas-jauniesu-forums-iedvesmo-rezekni>

- Skolas darbības pamatjomu vispārīgā vērtēšana skolotāju vidū iegūtie dati ļauj secināt, ka skolas darbs skolotāju vidū tiek pamatā vērtēts kā ļoti labs.

Kritērija “Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība” stiprās puses mūsu skolā, noslēdzot 2019./2020.mācību gadu:

- Sākumskolā skaidri ir definēta katra darbinieka atbildība.
- Skaidra, visiem darbiniekiem zināma Rēzeknes sākumskolas Materiālās stimulēšanas kārtība.
- Sākumskolas iekšējie normatīvie akti regulāri tiek pilnveidoti, balstoties uz reālo situāciju.
- Sistemātisks, plānveidīgs skolas darbs, operatīva, skaidra informācijas aprīte skolā.
- Nodrošināts kopīgs laiks (katru otrdienu – 1-2 stundas) pedagogu savstarpējai sadarbībai jaunā mācību satura apguves plānošanā un īstenošanā.
- Kolektīvs ir saliedēts, draudzīgs, atsaucīgs, lojāls, vērsts uz izaugsmi, ir elastīgs, pieņem izaicinājumus, strādā ar pievienoto vērtību, apzinās savu vērtību un ir novērtēts (pozitīvais stiprinājums no vadības).
- Sākumskolai ir savas tradīcijas darbinieku piederības sajūtas un motivācijas veicināšanai.
- Sākumskolas vadība atvērta jauniem izaicinājumiem, notiek jaunu formu, metožu meklējumi.

Kritērija “Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība” turpmākās attīstības vajadzības:

- Turpināt nodrošināt regulāru pedagogu profesionālo pilnveidi, metodisko un konsultatīvo atbalstu, mērķtiecīgi koordinējot dažādu pušu iesaisti un sadarbību.
- Veidot pieredzes apmaiņai un sadarbībai ilgtspējīgas pedagogu profesionālās grupas.
- Skolotāju uzdrīkstēšanās spējas stiprināšana mūsdienīgu mācību stundu vadīšanā.
- Turpināt meklēt jaunas vadības formas izglītības kvalitātes paaugstināšanai.

2.7.3. “Skolas sadarbība ar citām institūcijām”

Kritērijs “Skolas sadarbība ar citām institūcijām” mūsu skolā ir atbilstošs vērtējumam “ļoti labi”. To apliecina šāda informācija:

- Sākumskola sadarbojas gan ar valsts institūcijām - IZM Valsts izglītības un satura centru (VISC), Valsts izglītības attīstības aģentūru (VIAA), Izglītības kvalitātes valsts dienestu (IKVD), gan pašvaldības - Rēzeknes pilsētas domi, Rēzeknes pilsētas Izglītības pārvaldi, Austrumlatvijas radošo pakalpojumu centru (ARPC), visām izglītības iestādēm (9), Latgales kultūrvēsturisko muzeju, Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju, gan - uzņēmumiem – SIA Lekon, SIA Lapizza, SIA Zeize, SIA LEAX (karjeras atbalsta nodrošināšanā, valsts programmas “Skolas soma” aktivitāšu īstenošanā), gan – ar nevalstiskām organizācijām “Par stipru ģimeni” un noteikti, izglītojamo vecākiem.
- Sadarbības ieguvumi:
 - tiek sekmēts, pilnveidots skolas padomes darbs, veicināta visu izglītojamo vecāku līdzatbildība un iesaistīšanās izglītības procesa veiksmīgā īstenošanā;
 - ņemot vērā izvirzītās prioritātes, tiek nodrošināta skolas budžeta plānošana, racionāls līdzekļu izlietojums un ja nepieciešams, veiktas korekcijas;
 - tiek nodrošināta dažādu iniciatīvu atbalstīšana un jauninājumu ieviešana;
 - sniegts juridiskais un konsultatīvais atbalsts dažādu jautājumu risināšanā;
 - akadēmiskās izglītības sasaiste ar praksi – studentiem, augstskolu docētājiem – prakses vieta (pamats: ESF projekti, prakses līgumi ar RTA);

- skolas pozitīvā tēla uzturēšana (regulāra informācija atjaunošana skolas mājas lapā: www.sakumskola.lv),
- pieredzes apmaiņas vizītes mūsu skolā („Jaunā izglītības satura ieviešana” Daugavpils novada izglītības iestāžu direktoru vietnieki, 2019./2020.m.g.)
- Sākumskola mērķtiecīgi iesaistās dažāda līmeņa projektos/iniciatīvās, mācību priekšmetu konkursos:
 - pilsētas līmenis (4 jauniešu iniciatīvas - projekti), to apliecina: <https://lpr.gov.lv/lv/2020/mana-izaugsmes-iespeja-iedvesma-jauniesiem/#.X3LseclzaUk>;
 - mācību priekšmetu konkursi, olimpiādes – Rēzeknes pilsētas vispārīzglītojošo skolu izglītojamajiem („Radošā olimpiāde”, „Aizraujošā angļu valoda”, līdzdalība: 8 skolu pārstāvniecība kopš skolas pastāvēšanas no 2016./2017.m.g. http://www.rezeknessakumskola.lv/wp-content/uploads/2016/05/2017_2018_Valodu_MK_PLANS.pdf
 - valsts līmenis (skolā veiksmīgi darbojas Latvijas Olimpiskās komitejas projekta ietvaros ”Sporto visa klase”, valsts iniciatīva “Skolas soma”;
 - starptautiskais līmenis - 5 ESF projekti un 1 Erasmus+ projekts.
- Sākumskolai ir savs logo, karogs, simbols. Tā ir atpazīstama, sniedz kvalitatīvu izglītību un daudzpusīgas iespējas, skolai ir pozitīvs tēls sabiedrībā, to apliecina: preses relīzes vietējos laikrakstos, skolas mājas lapa, E-klase.
- Sākumskola rūpējas par pozitīvā tēla uzturēšanu, veicinot skolēnu pilsonisko līdzatbildību, aktivitāti un mācību sasniegumu paaugstināšanos, to apliecina: ikdienas darbs, publicitāte info TV panelī, mājas lapā: www.sakumskola.lv, E- klasē.

Kritērija “Skolas sadarbība ar citām institūcijām” stiprās puses mūsu skolā, noslēdzot 2019./2020.mācību gadu:

- Skola atvērta konstruktīvai sadarbībai ar daudzveidīgām institūcijām atbilstoši skolas mērķiem un uzdevumiem.
- Dalība daudzveidīgos dažāda līmeņa projektos, konkursos, iniciatīvās u.c aktivitātēs.

Kritērija “Skolas sadarbība ar citām institūcijām” turpmākās attīstības vajadzības:

- Sadarbības veidošana un stiprināšana ar dažādām organizācijām, veidojot skolas atpazīstamību un vairojot skolēnu iespējas.

(BALSTĪTA UZ PAŠNOVĒRTĒJUMĀ GŪTAJIEM SECINĀJUMIEM)

Izglītības pamatjoma	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību saturs	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sniegt metodisko atbalstu pedagogiem Valsts vispārējās pamatizglītības jaunā standarta ieviešanā un īstenošanā 1.un 4.klasē 2020./2021.m.g. un gatavojoties jaunā standarta ieviešanas sagatavošanā nākamajam posmam 2. un 5.klasē. ▪ Veicināt pedagogu sadarbību mācību procesa plānošanā, nodrošinot izglītojamiem kompetēs balstīta mācību satura apgūšanu. ▪ Racionāla, jēgpilna IKT un digitālo mācību līdzekļu izmantošana mācību programmas realizācijas procesā.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Audzināšanas jomā noteiktās prioritātes ir centrētas uz skolēna prasmju pilveidi vienotā un mērķtiecīgā izglītības procesā.
Mācīšana un mācīšanās	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plānot un realizēt pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanu ar mērķi pilnveidot izpratni par jaunā satura kvalitatīvu ieviešanu. ▪ Uzturēt un pilnveidot pedagogu prasmi efektīvas mācību stundas organizēšanā. ▪ Pilnveidot pedagogu prasmi organizēt darbu mācību stundās, lai tiktu attīstītas katra skolēna individuālās spējas. ▪ Pilnveidot darbu pie mācību stundas refleksijas daļas, balstoties uz stundā izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem. ▪ Pilnveidot pedagogu prasmi jēgpilni izmantot tehnoloģijas, lai sasniegtu mācību stundā definētos sasniedzamos rezultātus un konstruētu jaunas zināšanas. ▪ Mainīt izziņas pieeju, ļaujot skolēniem pašiem piedzīvot, atklāt, kļūdīties, secināt. ▪ Mainot mācību satura pieejas akcentus, turpināt apzinātu skolēnu mācīšanās prasmju attīstību. ▪ Veidot katra izglītojamā izaugsmes dinamikas uzskaiti, analīzi un aktivizēt viņu līdzatbildību par sava snieguma izaugsmi. ▪ Aktualizēt vērtēšanas kārtību un skolēnu zināšanu, prasmju, attieksmju vērtēšanas kritērijus saskaņā ar jauno kompetenču pieejā balstīto izglītības saturu. ▪ Formatīvās vērtēšanas lomas pastiprināšanās, īstenojot mācīšanos iedziļinoties. ▪ Skolēnu pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas metožu dažādošana, prasmju attīstīšana.
Izglītojamo sasniegumi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uzlabot ikdienas mācību sasniegumus 4.-6.klašu izglītojamiem latviešu valodā un matemātikā (lai novērstu nepietiekamos vērtējumus semestrī un gadā). ▪ Skolēnu un vecāku līdzatbildības par mācību sasniegumiem veicināšana. ▪ Turpināt strādāt diferencēti, pievēršot lielāku uzmanību talantīgajiem izglītojamajiem ikdienas mācību darbā, veicinot mācību sasniegumu uzlabošanu. ▪ Turpināt pilnveidot/uzlabot izglītojamo izaugsmes dinamikas uzskaites un analīzes sistēmu. ▪ Pilnveidot mācību sasniegumu izvērtēšanas kārtību valsts pārbaudes darbos. ▪ Pilnveidot skolēnu tekstpratību dažādos mācību priekšmetos. ▪ Veicināt skolēnu izziņas aktivitāti, virzoties uz mācīšanos iedziļinoties.
Atbalsts izglītojamajiem	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Turpināt darbu ar izglītojamo vecākiem viņu aktīvā iesaistīšanā skolas dzīvē, lai vecāki varētu sniegt nepieciešamo sociālemocionālo atbalstu, iedrošinājumu, palīdzību savam bērnam. ▪ Pilnveidot sadarbību starp atbalsta komandu, klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu skolotājiem. ▪ Veicināt izglītojamo izpratni par atbildīgu attieksmi, rīcībspēju un drošumspējas jautājumiem gan lokāli, gan globāli. ▪ Pilnveidot izglītojamo kritisko domāšanu dažādās situācijās, kuras var

	<p>izraisīt risku drošībai.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Turpināt pilnveidot pedagogu un atbalsta personāla sadarbību, lai novērstu uzvedības problēmu cēloņus un problemātiskās (fiziskās un emocionālās) uzvedības gadījumus. ▪ Apdāvināto un talantīgo skolēnu apzināšana, sniedzot iespējas izpausties un apliecināt savas prasmes. ▪ Turpināt meklēt jaunus akcentus izglītojamo vērtību, tikumu stiprināšanā un pozitīvu paradumu iedzīvināšanai skolas iekšējā kultūrā. ▪ Turpināt sadarbību ar Rēzeknes Valsts 1. ģimnāziju un citām Rēzeknes izglītības iestādēm skolēnu izglītības turpināšanai. ▪ Veicināt skolēnu pašizpēti, pilnveidojot savas intereses un talantus. ▪ Sekmēt pedagogu savstarpējo sadarbību izglītojamo savlaicīgam atbalstam mācību sasniegumu veicināšanai. ▪ Sniegt atbalstu katra izglītojamā individuālai izaugsmei. ▪ Pilnveidot pedagogu lietpratību par mācību procesa diferenciaciju un individualizāciju. • Turpināt mērķtiecīgu, uz attīstību vērstu Skolas padomes darbu. Veicināt vecāku iesaistīšanos un atbildību skolēnu motivēšanā un atbildības veidošanā par bērnu mācību sasniegumiem.
Skolas vide	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sākumskolas vērtību, misijas un vīzijas iedzīvināšanas turpināšana, stiprinot skolas kultūru. ▪ Pilnveidot atpūtas zonu (papildus aprīkojums) 2.stāva gaitenī (iepretim skolas bibliotēkai) skolēnu lietderīgai brīvā laika pavadīšanai. ▪ Sadarbojoties ar pašvaldību, iespēju robežās veikt remontu (pēc cenu aptaujas, nepieciešami 28000.00 EUR) kāpņu telpai no 1. stāva līdz 3. stāva aktu zālei. ▪ Uzsākt sarunas ar pašvaldību par papildus piebūvi (mācību kabinetu, sporta zāle, atpūtas telpas). ▪ Darbinieku un skolēnu atbildības par elektroenerģijas, siltumenerģijas un ūdens taupīšanu paaugstināšana (uzvedības paradumu nostiprināšana). ▪ Turpināt projekta virzīšanu (finansējuma piešķiršana) pašvaldībā par skolas iekšpagalma rekonstrukciju.
Skolas resursi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pilnveidot atbilstoši pārmaiņām mācību saturā un pieejā vispārējā izglītībā pēctecīgi visos līmeņos (Skola2030) mācību literatūru un mācību līdzekļus sadarbībā ar mācību priekšmetu skolotājiem, metodisko jomu vadītājiem, skolas vadību, atbalsta personālu. ▪ Papildināt Eksperimentu komplektu grupu darbam sākumskolā "Skaņa" dabas zinībās u.c. ▪ Turpināt darbu pie skolas materiāli tehniskās bāzes atjaunošanas, papildināšanas ar mūsdienīgām tehnoloģijām. ▪ Jaunā izglītības satura un pieejas nodrošināšana, kvalitatīva katra darbinieka līdziesaiste un pašiniciatīva, personīgais ieguldījums jaunās paaudzes izaugsmes veicināšanā. ▪ Sekmēt ciešāku pedagoģiskā personāla sadarbību un pieredzes apmaiņu, ietverot savstarpējo stundu vērošanu un analīzi. ▪ Turpināt pilnveidot pedagogu zināšanas un prasmes atbilstoši mūsdienīgai lietpratības izglītībai un darbam ar jauno mācību saturu.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pilnveidot personāla zināšanas par drošības un sanitārepidemioloģiskiem pasākumiem skolā iespējamo infekcijas slimību izplatības ierobežošanā.
<p>Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Veicināt katra darbinieka līdzatbildību un reālo darbību skolas kopējo mērķu sasniegšanā. ▪ Veicināt skolotāju iesaisti izglītības procesā pieejamo datu analizē. ▪ Turpināt nodrošināt regulāru pedagogu profesionālo pilnveidi, metodisko un konsultatīvo atbalstu, mērķtiecīgi koordinējot dažādu pušu iesaisti un sadarbību. ▪ Veidot pieredzes apmaiņai un sadarbībai ilgtspējīgas pedagogu profesionālās grupas. ▪ Skolotāju uzdrīkstēšanās spējas stiprināšana mūsdienīgu mācību stundu vadīšanā. ▪ Turpināt meklēt jaunas vadības formas izglītības kvalitātes paaugstināšanai. ▪ Sadarbības veidošana un stiprināšana ar dažādām organizācijām, veidojot skolas atpazīstamību un vairojot skolēnu iespējas.

SĀKUMSKOLAS DARBĪBAS JOMU PAŠNOVĒRTĒJUMA KOPSAVILKUMA TABULA

Joma	Rezultatīvais rādītājs	Vērtējuma līmeņi
Mācību saturs	1.2. Sākumskolas izglītības programmas	4 (ļoti labi)
Mācīšana un mācīšanās	2.1. Mācīšanas kvalitāte	4 (ļoti labi)
	4.2.1. Mācīšanās kvalitāte	4 (ļoti labi)
	4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	3 (labi)
Izglītojamo sasniegumi	4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	3 (labi)
	4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	4 (ļoti labi)
Atbalsts izglītojamajiem	4.4.1. Sociālpedagoģiskais, psiholoģiskai atbalsts un emocionālais atbalsts	4 (ļoti labi)
	4.4.2. Izglītojamo veselības uzturēšanas garantēšana	4 (ļoti labi)
	4.4.3. Izglītojamo drošības garantēšana	4 (ļoti labi)
	4.4.4. Atbalsts personības veidošanā	4 (ļoti labi)
	4.4.5. Atbalsts karjeras izglītībā	4 (ļoti labi)
	4.4.6. Atbalsts mācību darba diferencijai	4 (ļoti labi)
	4.4.7. Sadarbība ar izglītojamo vecākiem	4 (ļoti labi)
Skolas vide	4.5.1. Mikroklimats	4 (ļoti labi)
	4.5.2. Fiziskā vide	4 (ļoti labi)
Skolas resursi	4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	3 (labi)
	4.6.2. Personālrresursi	4 (ļoti labi)
Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	4.7.1. Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	4 (ļoti labi)
	4.7.2. Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība	4 (ļoti labi)
	4.7.3. Skolas sadarbība ar citām institūcijām	4 (ļoti labi)

Direktore

I.Stramkale

2020.gada 30.septembrī

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU