



RĒZEKNES VALSTSPILSĒTAS PAŠVALDĪBA

RĒZEKNES SĀKUMSKOLA

Reģ. Nr. 3111903094

Kaļķu ielā 12, Rēzeknē, LV-4601

Tālrunis/fakss 64623758, e-pasts: sakumskola@rezekne.lv

Rēzeknes sākumskolas pašnovērtējuma ziņojums

25.10.2022., Rēzeknē

(vieta, datums)

PUBLISKOJAMĀ DAĻA

SASKAŅOTS

Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Arnolds Drelings

(paraksts*)

(vārds, uzvārds)

27.10.2022.

(datums)

1. Rēzeknes sākumskolas vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības pirmā posma (1.-6.klase) programma	11011111	Kaļķu iela – 12, Rēzeknē Dzirnavu iela – 3, Rēzeknē	V-3341	28.07.2020.	479	473

1.2. Rēzeknes sākumskolas (turpmāk tekstā sākumskola) iegūtā informācija par 2021./2022. mācību gada laikā izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa: 2 izglītojamie (0,4%) izbraukuši no valsts un turpina mācības citā valstī, 1 izglītojamais (0,2%) sakarā ar dzīvesvietas maiņu, turpina mācības citas pašvaldības izglītības iestādē;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi, lai optimāli sabalansētu obligāto mācību un ārpuskolas interešu izglītības nodarbību laikus (mūzikas skola) - 3 izglītojamie (0,6%).

1.3. Atbalsta personāla nodrošinājums

Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Sākumskolā pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	5	Bibliotekārs, pedagogs – karjeras konsultants, logopēds, veselības speciālists, sociālais pedagogs. Komanda sniedz profesionālu atbalstu izglītojamajiem, pedagogiem, skolēnu vecākiem/likumiskiem pārstāvjiem. Katram no atbalsta personāla – profesionālā kvalifikācijas atbilstība 100%.

2. Rēzeknes sākumskolas darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Sākumskolas misija – skolas tradīcijās sakņots, novitātēm atvērts, uz pozitīvu rezultātu un kvalitāti orientēts izglītības procesa nodrošinājums.

2.2.Sākumskolas vīzija par izglītojamo – skolēns, kurš veido cieņpilnas attieksmes ar citiem, apzinās savas emocijas un dotības; ir mērķtiecīgs, aktīvs, atbildīgs, neatlaidīgs, vērsts uz sadarbību; plāno, vada savu izziņas procesu un reflektē par to. /skolēna definējums iegūts sākumskolas skolotāju apmācības seminārā „Jaunā mācīšanas pieeja”, 13.03.2018./

2.3.Sākumskolas vērtības cilvēkcentrētā veidā – CIENA - ATBILDĪBA – DROŠĪBA. Vērtības balstās uz uzticību, atklātību, profesionalitāti, atbalstu un sadarbību.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
IT rīku efektīva un jēgpilna izmantošana izglītības procesā	<p>KVALITATĪVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogiem tiek nodrošināts profesionāls atbalsts darbā ar IKT (datorikas laboranti, vadība komanda, digitālo mācību līdzekļu autori, metodisko jomu koordinatori un datorikas skolotāji). • Pedagogu profesionālā pilnveide jaunu IKT apgūvē (kursi, praktiskas nodarbības, darbnīcas, supervīzijas, vebināri, semināri, konferences, konsultācijas). • IKT speciālista un pieredzējušu skolotāju-IKT lietotāju konsultatīvais atbalsts mācību procesā. • Skolotāju pieredze, līdzdalība, labā prakse, atklātās stundas <i>Skola2030</i> reģionālās konferences “Praktiski. Lietpratībai” ietvaros. • Vadības komandas, sākumskolas metodiskās padomes atbalsts skolotājiem jaunā satura ieviešanā. • Datorikas laboranti mācību procesā nodrošina individuālu pieeju, sniedzot atbalstu datorikā vai datorikas integrētai apguvei. 	Sasniegts
	<p>KVANTITATĪVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2021./2022.m.g. 15% pedagogu apguvuši profesionālās pilnveides programmas digitālajā pratībā; visi pedagogi (100%) mācījušies pašvadīti un pilnveidojuši savas digitālās prasmes. • Visās vadības komandas vērotajās mācību stundās, nodarbībās (vērotas 64% pedagogu stundas) – vērojama pedagogu prasme efektīvi lietot, izmantot IT rīkus un mācību platformas (skola.lv, uzdevumi.lv, soma.lv, maconis.lv). • Vadītas 3 supervīzijas “Supervīzija – labās prakses piemēri” (09.11.2021): “Atpakaļvērstā plānošana. Caurviju prasmes stundā”, “Seksuālās un reproduktīvās veselības izglītības programma”, “Kā iesākt stundu un kopā ar skolēniem noskaidrot stundas tematu un sniedzamo rezultātu matemātikā” – piedalījās 97% pedagogu (skolas līmenis). • Sadarbības grupas metodiskajās jomās – 4 klašu paralēlēs, humanitārā, eksaktā un audzināšanas joma, kopā 7 metodiskās jomas (fokusgrupas), 	Sasniegts

	<p>visu mācību gadu notiek 100% skolotāju sadarbība.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konsultatīvais atbalsts un cieša sadarbība ar Skola2030 projekta grupu par vērtēšanas jautājumiem: formatīvā vērtēšana, STAP (23.11.2021) – 64% pedagogu līdzdalība. • Praktiskas nodarbības (04.01.2022.) par snieguma līmeņa apraksta (SLA) izveidi, atspoguļošana E-klases žurnālā, 78% pedagogu līdzdalība. • Sekmējot jaunās mācīšanas pieejas, satura īstenošanu, nostiprināšanu un popularizēšanu izglītības procesā, pedagogiem sadarbības grupās izstrādāti un ievietoti labās prakses piemēri skolas izveidotajā metodisko mācību līdzekļu resursu krātuvē Google diskā (pārbaudes darbi, prezentācijas, metodes, SLA u.c.) – visu mācību gadu, aktīvi iesaistīti 30 % skolotāju. • Praksē lietota un pedagogiem (15% skolotāju aktīvie lietotāji) aprobēta platforma – sākumskolas mācību procesa plānošanas rīks. 	
<p>Mācību procesa diferenciacija un individualizācija, nodrošinot katram izglītojamajam piemērotas mācīšanās iespējas</p>	<p>KVALITATĪVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogiem ir izpratne par diferenciacijas lietojuma nozīmi ikdienas mācību darbā; pedagogiem, savstarpēji sadarbojoties (labā prakse), tiek ieviesti praksē diferenciacijas, personalizācijas un individualizācijas principi. • Tiek īstenota mācību un audzināšanas procesa diferenciacija atbilstoši izglītojamo spējām, motivācijai, interesēm un talantiem, viņu mācīšanās vajadzībām, izmantojot dažādas mācību metodes, mācību procesa organizācijas formas un materiālus, pielāgojot tos dažādām izglītojamo grupām. • Nodrošināts darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem, sekmējot viņu papildus attīstības iespējas (ESF projekta pasākumi, individuālais darbs) un piedāvājot papildus izaicinājumus prasmju un zināšanu pilnveidē (olimpiādes, konkursi, sacensības u.c.). • Konstruktīva sadarbība starp skolotājiem, klases audzinātāju – mācību priekšmeta pedagogu – izglītojamā ģimeni – atbalsta personālu – vadības komandu. • Katrai klašu grupai tiek piedāvātas fakultatīvās nodarbības kā iespēja iegūt papildus zināšanas un prasmes kādā no mācību priekšmetiem - angļu valodā, dabaszinībās, STEM vai matemātikā. 	<p>Daļēji sasniegts</p>
	<p>KVANTITATĪVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individualizācija sākumskolā tiek īstenota, sniedzot un saņemot atbalstu konsultācijās darbā gan ar talantīgajiem, gan ar izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības; atbalsta darbā iesaistās 8 pedagoga palīgi (21% skolotāji), kuri palīdz organizēt individuālo darbu gan mācību stundās, gan pēc stundām, 46% nodrošina fakultatīvo nodarbību īstenošanu. • Organizēta izglītojamo dalība dažādu līmeņu (skolas, valstspilsētas, novada, valsts) formālās un neformālās izglītības konkursos, olimpiādēs, sacensībās: matemātikā - 12% 5.–6.klašu un 50% 2.klašu izglītojamiem, dabaszinībās 35% 6.klašu skolēniem, angļu valodā - 91% 5.klašu skolēniem; neformālajā izglītībā: Nacionālās skaļās 	<p>Daļēji sasniegts</p>

	<p>lasīšanas sacensībās 17% 5.klašu skolēniem; skatuves runas video konkursā 11% 1. – 6.klašu skolēniem; sporta sacensībās 23% 5. – 6.klases skolēniem kultūrizglītības jomā - 30% interešu izglītības pulciņu dalībniekiem.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Darbs ar izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā grūtības: skolotājs, sadarbībā ar izglītojamo, izstrādā individuālu plānu mācību sasniegumu uzlabošanai un seko tā izpildei. Skolēnu sekmju pozitīvā dinamika tika novērota visiem (100%) skolēniem (7 skolēniem jeb 2% izglītojamiem). • ESF projekta “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” – PuMPuRS nodrošinātās individuālās konsultācijas 22 skolēniem (4,7%), ESF projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” mācīšanas grupas matemātikā, pedagogu palīgu atbalsts mācību stundās 1.–3.kl., STEM mācību jomā (matemātika, dabaszinības, dizains un tehnoloģija), multivides jomā (latviešu valoda, vizuālā māksla, sociālās zinības), tiek sniegts 66% skolēniem. • Pedagogu savstarpējā mācīšanās, dažādu mācību priekšmetu skolotāju sadarbība un pieredzes apmaiņa – 100% pedagogu iesaiste. 	
<p>Skolēnu atbildības, cieņpilnas attieksmes, kritiskās domāšanas un proaktīvas rīcības veicināšana</p>	<p>KVALITATĪVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sākumskolā pastāv vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu (skolas iekšējie normatīvie dokumenti, preventīvā programma “Atbalsts pozitīvai uzvedībai” (APU)), kas palīdz uzturēt konsekvenci. • Vadības komanda risina uzvedības pārkāpumu situācijas, novērš riskus fiziskai un emocionālai izglītojamo drošībai, iesaistot visas incidentā iesaistītās puses, veicina izpratni, lai situācijas neatkārtotos. • Pedagogi organizē interaktīvas klases stundas ar skolēnu līdzatbildības, proaktīvas rīcības veicināšanu, kas sekmē pozitīvo dinamiku. • Klases audzinātāji īsteno sociālemocionālo audzināšanas stundu tematiku. • Efektīva programmas “Atbalsts pozitīvai uzvedībai” īstenošana (APU noteikumi, rīcības konsekvence, loģisko seku piemērošana, vienots algoritms), ieraksti E-klases uzvedības žurnālos (pozitīvi un negatīvi ieraksti). • Sākumskolas pasākumu, aktivitāšu kopums strukturēts pa tematiskajiem blokiem un skolas vērtībām (cieņa – atbildība – drošība). • Skolēni izprot noteikumu nozīmi un nepieciešamību, tos ievēro, var nosaukt un atpazīt (skolas ikdienas prakse, novērojumi, paradumi, tikumu izvirzīšana stundās un ārpus tām). • Sākumskola turpina īstenot mācīšanas un mācīšanās stratēģijas, metodes, paņēmienus, kas veicina caurviju prasmju pilnveidi un izglītojamo izaugsmi. • Tradicionāls, multidisciplinārs un starpdisciplinārs mācību process formālajā un neformālajā izglītībā. 	<p>Sasniegts</p>
	<p>KVANTITATĪVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ikdienas darbā 90% no vairāk pielietotajām metodēm ir saruna, 	<p>Sasniegts</p>

	<p>dialogs, situāciju analīzes. Sarunas ir notikušas gan ar skolēniem, gan viņu vecākiem (to apliecina APU sarunu protokoli, skolēnu mācību un audzināšanas darbības izvērtējums).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Īstenotas tematiskās klases stundas par proaktīvas rīcības veicināšanu, drošību 28%/gadā, cieņa 17 % /gadā (sociāli emocionālā audzināšana); • Pēc aptaujas rezultātiem 97% izglītojamo vecāki uzskata, ka bērns skolā jūtas fiziski un emocionāli droši. • Sākumskolas līmenī organizētas aktivitātes un /vai pasākumi veidoti pa tematiskajiem blokiem un skolas vērtībām: cieņa – atbildība – drošība (71%). • Sadarbībā ar Austrumlatvijas radošo pakalpojumu centrs “Zeimuļš”, VUGD u.c. institūcijām sagatavotas un īstenotas izglītojošas nodarbības par drošību 18%/gadā. 	
--	---	--

2.5. Informācija, kura atklāj Rēzeknes sākumskolas darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
<p>Jaunās mācīšanas pieejas un satura īstenošana, nostiprināšana un popularizēšana izglītības procesā</p>	<p>KVALITATĪVI Skola – kā mācīšanās organizācija:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogiem piemīt spēja ātri mācīties – informācijas pieejamība, vadības mācīšanās prakses ietekme jaunā mācību satura ieviešanā (metodiska palīdzība iknedēļas skolotāju sanāksmēs, pedagoģiskās padomes sēdes, labās prakses semināri, darbnīcas, supervīzijas, skolotāju aktīva līdziesaiste, darbošanās kādā no 3 mācību priekšmetu jomām u.c. veida aktivitātes). • Stiprināta pedagogu sadarbība mācību procesa plānošanā un īstenošanā, pielietotās zināšanas, pedagogu jaunās iemaņas sekmē mācīšanās praksi - izveidotas 7 pedagogu metodiskās fokusgrupas (1.,2.,3.,4.klašu skolotāju, humanitāro, eksakto zinātņu skolotāju un klases audzinātāju): notiek kopīga izglītības satura plānošana, pārbaudes darbu (PD), prasmju apguves snieguma līmeņu aprakstu (SLA) veidošana, dažādu metožu, pieeju aprobācija, izmantošana, metodisko mācību materiālu resursu krātuves izveide, papildināšana u.c. • Veicināta pedagogu profesionālā izaugsme un tālākizglītības nodrošināšana, sekmējot savas profesionālās pieredzes popularizēšanu dažāda līmeņa pasākumos. • Skolotājs īsteno mācību stundu atbilstoši jaunai mācīšanas pieejai (vadības, skolotāju vērotās stundas, supervīzijas u.c.). <p>KVANTITATĪVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolotāji vēro kolēģu mācību stundas, lai sadarbojoties spriestu par mācību stundas struktūras efektivitāti, jaunās pieejas īstenošanas (iesaistot 100% pedagogu). • Vienotas skolotāju izpratnes veidošana par produktīvu, skolēncentrētu mācību stundu (vismaz 74 vadības un 37 savstarpēji skolotāju vērotās stundas vai to fragmenti).
<p>Diferenciācija, individualizācija un personalizācija, nodrošinot katram</p>	<p>KVALITATĪVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogi, savstarpēji sadarbojoties (labā prakse), ievieš praksē diferenciācijas, personalizācijas un individualizācijas pamatdarbības principus (pēc Solo, Blūma taksonomijas), kas dod iespēju skolotājiem īstenot mācību saturu atbilstoši izglītojamo vajadzībām, interesēm un spējām (apliecina pedagogu un vadības vērotās stundas): <ul style="list-style-type: none"> ✓ mācību līdzekļu, materiālu, metožu izvēle, dažādība un atbilstība izglītojamo

izglītojamajam piemērotas mācīšanās iespējas	<p>vecumposmam, spējām, vajadzībām un interesēm;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ jēgpilna tehnoloģiju izmantošana, starppriekšmetu saikne, sasaiste ar reālo dzīvi; ✓ pedagogu sadarbība; ✓ daudzveidīgas izglītojamo pārbaudes, pašpārbaudes iespējas; ✓ bērncentrēts izglītojamo process. <ul style="list-style-type: none"> • Pilnveidota pedagoga lietpratība diferenciācijas, personalizācijas un individualizācijas jautājumos (grupu darbs, meistarklases, supervīzijas u.c.).
Vērtībizglītība – skolas kultūrvides veicinātājs	<p>KVANTITATĪVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Noorganizēti pedagogu (4 reizes gadā) profesionālās pilnveides pasākumi diferenciācijas, personalizācijas un individualizācijas jautājumos. • Pedagogu mācīšanas prakse (vismaz 90% pedagogu) liecina par diferenciācijas, personalizācijas un individualizācijas pamatprincipu īstenošanu (Solo, Blūma taksonomija). <p>KVALITATĪVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vērtībās balstītu ieradumu veidošana sekmē pozitīvu, atbalstošu skolas kultūrvidi. • Vērtību un tikumu iedzīvināšanas prakses stiprināšana - skolēni izprot noteikumu nozīmi un nepieciešamību, tos ievēro, var nosaukt, atpazīt un atklāt savā uzvedības modelī. • Organizētas daudzpusīgas, vērtīborientētas, pamatotas skolēnu personības izaugsmes, izglītojošas, inovatīvas aktivitātes, pilnveidojot skolas kultūrvidi un sekmējot piederību skolai, valstpilsētai, valstij. • Efektīvi īstenota preventīvā programma “Atbalsts pozitīvai uzvedībai”. • Dalība skolēnu līdzpārvaldē, jauniešu iniciatīvu projektu īstenošanā, attīstot jauniešu pilsonisko līdzdalību, prasmes, talantus un intereses. • Mērķtiecīgi īstenota programmas “Latvijas skolas soma” Latvijas mākslas un kultūras norišu izpētes darbā. • Sistemātisks audzināšanas jomas darbības izvērtējums sekmē efektīvu turpmāko darba plānošanu, iesaistot izglītojamos, pedagogus, vecākus. <p>KVANTITATĪVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sākumskolā fiziskās un emocionālās drošības jautājumi tiek aktualizēti un risināti atbilstoši sākumskolas iekšējās kārtības, programmas “Atbalsts pozitīvai uzvedībai” noteikumiem. Skolā valda pozitīvs mikroklimats, to apliecina aptaujas dati (93% pedagogu un 97 % vecāki uzskata, ka bērns skolā jūtas fiziski un emocionāli droši). • Īstenotie 5 jauniešu iniciatīvu projekti veicina pilsoniskās līdzdalības pieredzi, personīgo skolēnu izaugsmi, jaunradi, attīsta skolēnu prasmes, talantus, intereses, stiprina vērtībizglītību un sekmē skolas kultūrvidi, iesaistīti (80%) 4.- 6.klašu skolēni. • Mērķtiecīgi izmantotas programmas “Latvijas skolas soma” Latvijas mākslas un kultūras norises, sasaistot tās ar mācību un audzināšanas darbu (100% izglītojamo līdzdalība).

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>1. Sākumskolas un izglītības programmas kvalitātes mērķu īstenošanā iesaistītās mērķgrupas (pedagogi, izglītojamie, vecāki), atbilstoši Izglītības attīstības pamatnostādņem, Attīstības plānam (2021. – 2023.), efektīvi izvīzot prioritātes 3 mācību priekšmetu jomās, nodrošināja izglītības procesa kvalitatīvos un kvantitatīvos rādītājus (Latvijas skolu reitingā darbā ar talantīgajiem skolēniem Mazo skolu grupā - Rēzeknes sākumskolai 31.vieta).</p> <p>2. Veicot pedagogu individuālās pārrunas, kas ir efektīvs plānošanas un analīzes rīks, pētot anketu rezultātus, tiek noteiktas skolas darbības stiprās puses un nepieciešamie uzlabojumi.</p> <p>3. Sākumskolā izstrādātā sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai un diagnosticēšanai sekmē pedagogu preventīvo darbu skolēnu izaugsmes veicināšanai (savlaicīgi izvērtē cēloņus un riska faktorus, ikviena iesaistīšanās pašnovērtējuma ziņojuma izveidē, mācību darba analīze – 2x gadā), sniedz rekomendācijas, individuālu atbalstu skolēniem ar zemiem mācību rādītājiem un paver iespējas izglītojamajiem ar augstiem mācību rezultātiem.</p> <p>4. 3.-6.klasēs 51% skolēnu vidējie ikdienas mācību sasniegumi ir 7,5 balles un augstāki ; 4.-6.klašu grupā nav izglītojamo, kuri mācību gadā saņēmuši vērtējumus 1-3 balles vai ieguvuši vērtējumu (nv).</p> <p>5. Analizējot izglītojamo sasniegumus valsts, Latgales novada, pilsētas mēroga pasākumos, vērojama pozitīva dinamika personas un kolektīvajā dimensijā (Latvijas skolu reitingā darbā ar talantīgajiem skolēniem Mazo skolu grupā - Rēzeknes sākumskolai 31.vieta; skolas līmenī ir izstrādāta sistēma izglītojamo individuālo mācību sasniegumu paaugstināšanai; skolas piedāvātās fakultatīvās nodarbības un ESF projektu aktivitātes motivē skolēnus dalībai mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, projektos).</p> <p>6. Pedagogu sniegtais konsultatīvais atbalsts darbā ar talantīgiem izglītojamiem nodrošina augstvērtīgu rezultātu sasniegšanu formālā (47.Atklātā matemātikas olimpiāde, valstspilsētas matemātikas olimpiāde 5.-6.klasēm, matemātikas konkurss 2.klasēm) un neformālā (kultūrizglītībā, t.sk. Skatuves runas priekšnesumu video, jauniešu iniciatīvu konkursi, sporta sacensības u.c.) izglītībā.</p> <p>7. Sākumskolas audzināšanas darba kvalitatīvie rādītāji dod iespējas izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Visām izglītības procesā iesaistītām pusēm sadarbojoties, mācīt izglītojamajiem izvīzīt un īstenot, atbilstoši savām vajadzībām un interesēm, savu izaugsmes mērķi. • Sākumskolas darbības plānošanas un analīzes procesā arī turpmāk iesaistīt visas izglītības procesa mērķgrupas, atbildības fokusu novirzot uz katru pedagogu, kurš plāno un piedāvā izglītojamajam labākas mācīšanās izaugsmes iespējas, nodrošinot skolēnu progresu īstermiņā un ilgtermiņā. • Īstenot mūsdienīgu, efektīvu mācību stundu, mērķtiecīgi integrējot caurviju prasmes izglītības procesā. • Veicināt izglītojamo ikdienas sasniegumu uzlabošanu, lai novērstu nepietiekamos vērtējumus semestrī un gadā. • Skolēns, klases audzinātājs un mācību priekšmetu skolotāji līdzdarbojas vienoti mācību sasniegumu dinamikas apkopojumā un kopā ar izglītojamo izstrādā turpmākās rīcības soļus. • Plānot un piedāvāt nepieciešamo atbalstu izglītojamajiem, iesaistot atbalsta, t.sk. skolotājus palīgus. • Izglītības procesā nodrošināt diferencētu, personalizētu un individualizētu pieeju izglītojamajiem. • Piedāvāt daudzpusīgas, vērtīborientētas un pamatotas skolēnu personības izaugsmes, tradicionālas, izglītojošas un inovatīvas aktivitātes. • Iesaistīt skolēnus dažādu projektu, aktivitāšu dalībā, attīstot viņu

<p>iesaistot skolēnus līdzpārvaldes darbā, gūstot akceptu savām idejām Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības jauniešu iniciatīvas projektu konkursā, īstenojot 7 projektus (ar pašvaldības finansējuma piesaisti).</p> <p>8. Programma “Atbalsts pozitīvai uzvedībai”(APU) – darbojas kā sistēmiska prevencijas programma, veicinot pozitīvo uzvedību skolā, samazinot negatīvo uzvedību un paaugstinot izglītojamo mācību sasniegumus.</p> <p>9. Sociāli emocionālo mācīšanās prasmju pilnveide (Sociāli emocionālās audzināšanas (SEA) un veselību veicinošo stundu īstenošana (1/3 no gada klases stundām velta SEA stundām) ietekmē skolēnu labbūtību skolas vidē.</p> <p>10. Karjeras izglītības pakalpojumu pieejamība nodrošina lielāku izglītojamo izpratni par savu stipro pušu apzināšanos personības izpētes kontekstā.</p>	<p>pilsonisko līdzdalību, prasmes, talantus, intereses un nodrošinot viņu labbūtību skolā.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sadarbībā ar atbalsta komandu un izglītojamo vecākiem, identificējot aktualitāti, organizēt jēgpilnas aktivitātes (2 mēnešos /1 reizi) APU un SEA programmu kontekstā, veicinot līdzatbildību un konstruktīvu sadarbību. • Nodrošināt karjeras atbalsta pasākumu kopumu izglītojamajiem, kas sekmē nākotnes karjeras prasmju pilnveidi.
--	---

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sākumskolā (vadības komandai, pedagogiem, atbalsta personālam, vecākiem) ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, īstenojot mērķtiecīgu un sistēmisku darbu konsekvences veicināšanai (efektīva prevencijas programmas “Atbalsts pozitīvai uzvedībai” īstenošana (LU un starptautisko pētījumu rezultātā piedāvātā metodoloģija). 2. Iekļaujošas mācību vides un vienlīdzīgas attieksmes nodrošināšana - 100% izglītojamo un/vai likumiskie pārstāvji aptaujās norāda, ka visiem izglītojamiem un sākumskolas darbiniekiem tiek piedāvātas vienlīdzīgas iespējas iesaistīties sākumskolas mācību procesos un aktivitātēs, nodrošinot katra izglītojamā izaugsmi, izjūtot cieņpilnu un taisnīgu attieksmi komunikācijā un iesaistot lēmumu pieņemšanā. 3. Izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana, izmantojot atbalsta personāla, pedagogu un vecāku sadarbību, sniedzot konsultatīvo un sociālemocionālo atbalstu skolēniem, sekmē izglītojamo izpratni un izaugsmi. 4. Iespējas skolēnu talantu izkopšanai un attīstībai: aktīva iesaistīšanās un panākumu gūšana konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs, sacensībās ietekmē mācību kvalitāti kopumā, to apliecina statistikas dati (sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos ir vismaz par 10% augstāki ir augstāki nekā pēdējo divu mācību gadu laikā; neformālos, formālos izglītības konkursos, olimpiādēs, sacensībās piedalās vismaz 30% izglītojamo no kopējā skaita). 5. Sākumskola piedāvā daudzpusīgas skolēnu personības izaugsmes un līdzdalības iespējas: 	<ul style="list-style-type: none"> • Atbilstoši prevencijas programmai “Atbalsts pozitīvai uzvedībai” veicināt konsekventu rīcību ikdienas situācijās, sekmējot izglītojamā atbildību un izaugsmi. • Uzkrāt, analizēt datus un informāciju, lai veiktu nepieciešamo izvērtējumu un preventīvo atbalstu izglītojamajiem. • Sekmēt tādas vides kultūras attīstību, kas veicina izglītojamos gūt labākus mācīšanās rezultātus un augstākus sasniegumus. • Turpināt meklēt jaunas, mūsdienīgas skolēnu līdzdalības iespējas, kas veicinātu izglītojamo dažādu prasmju pilnveidi (jauniešu iniciatīvu projekti valstspilsētas pašvaldības līmenis). • Izprast, atbalstīt un novērtēt sociālo, ekonomisko un cita veida dažādību, tādējādi nodrošinot vienlīdzību visa izglītības procesā. • Nodrošināt karjeras atbalsta pasākumu kopumu izglītojamajiem, kas sekmē nākotnes karjeras prasmju pilnveidi un konkurētspēju

<ul style="list-style-type: none"> • prasmju pilnveidi (fakultatīvās nodarbības, mācību priekšmetu konsultācijas, individuālais darbs, laboratoriju darbība u.c.), vērtīborientētas un pamatotas aktivitātes, tradicionālo, izglītojošo un inovatīvo pasākumu kopumu, kas sekmē izglītojamo attīstības dinamiku; • iesaistīties daudzveidīgās interešu izglītības nodarbībās, radošo darbu, iniciatīvu, koncertu, izstāžu veidošanā, kas ietekmē izglītības kvalitāti kopumā, izglītojamo izaugsmi personas dimensijā. <p>6. Sākumskolas absolventi pēdējo divu mācību gadu laikā uzrāda augstāko rādītāju nākamajā izglītības pakāpē- Rēzeknes Valsts 1.ģimnāzijā uzņemti 83% skolēnu, no tiem 82% bez iestājeksaņemiem.</p>	<p>nākotnes izglītības iestādē.</p>
---	-------------------------------------

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>1. Skolas kultūras pozitīvā ietekme uz skolēna personību:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sākumskola – uzticama un sniedz kvalitatīvu izglītību (Mazo skolu grupā - Rēzeknes sākumskolai 31.vieta;labi un augsti sasniegumi ikdienas mācību darbā (vismaz 51% izglītojamo 7 balles un augstāk), pozitīvas attieksmes un daudzpusīgs atbalsts skolēniem ar augstiem mācību rezultātiem un skolēniem ar mācību grūtībām (ESF projektu atbalsta pasākumi, individuālās, fakultatīvās nodarbības, individualizācijas, personalizācija un diferenciacija). • Metodikas “Atbalsts pozitīvai uzvedībai” realizācija un pozitīva ietekme uz skolas kultūru un mācību sasniegumiem. • Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanas atbalsta pasākumu kopums – konsultatīvs atbalsts, atbalsta personāla pieejamība, vienots algoritms, kā rezultātā notiek skolēnu izaugsmes progress, sekmēta izglītojamo motivācija, līdzatbildība. • Sākumskolai ir īpaša skolas kultūrvide, kas sekmē izglītojamus, vecākos un skolas darbiniekos kopības, piederības apziņu un lepnumu par savu skolu, nostiprina vērtības, tikumus un pozitīvos uzvedības paradumus (viena no Attīstības plānā 2021.-2023.gadam prioritāte). • Sākumskola veiksmīgi plāno un īsteno darbu sava tēla veidošanā, izkopj tradīcijas, iepazīstina sabiedrību ar skolas sasniegumiem, kas atspoguļoti iestādes mājas lapā: www.rezeknessakumskola.lv • Izstrādātais un apstiprinātais “Ētikas kodekss” nosaka darbinieku profesionālās ētikas un uzvedības pamatprincipus, kuri pozitīvi ietekmē skolas kultūrvidi. • Sākumskolas vadība veicina vispārcilvēcisko vērtību un ētikas normu ievērošanu skolā un taisnīgi izturas pret visiem 	<ul style="list-style-type: none"> • Īstenotie pasākumi vērsti uz katra skolēna izaugsmi, pozitīvās dinamikas nodrošinājumu, sadarbojoties kopā visām izglītības procesā iesaistītajām pusēm. • Pastiprināt un pilnveidot preventīvo programmu “Atbalsts pozitīvai uzvedībai”, ieviešot praksē jauninājumus, iesaistot skolēnu līdzpārvaldi un sākumskolas padomi. • Nodrošināt publicitāti sociālajos tīklos par sākumskolas formālās un neformālās izglītības panākumiem un aktualitātēm. • Meklēt un ieviest jaunas kopības apziņas, piederību veicinošas aktivitātes, sekmējot skolas kultūrvidi, nostiprinot vērtībizglītību un lepnuma izjūtu.

<p>izglītojamajiem, darbiniekiem (aptaujas dati).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sākumskola izvērtē vides pieejamību un nodrošina dažādus risinājumus un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar mācību grūtībām (atbalsta komandas konsultācijas, individuālie plāni izglītības programmas apguvei), nodrošināts pedagoga palīgs mācību stundās, sniegta preventīvās programmas “Atbalsts pozitīvai uzvedībai” komandas atbalsts. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pilnveidot atbalsta pasākumu klāstu izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām.
<p>Fiziskā vide un tās pieejamība:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sākumskolas saime, uzturot konsekvenci, nodrošina atbalstošu, drošu, pozitīvu vidi, veicinot izglītojamo izpratni par sākumskolas vērtībām: cieņa, atbildība, drošība. • Skolas iekštelpas ir funkcionālas, estētiski noformētas, kas ietekmē katra bērna kultūrizpratni, labbūtību, sniedz māksliniecisko baudījumu, paplašina redzesloku un palīdz apgūt mācību saturu (izglītojamo līdziesaiste). • Bibliotēka aprīkota atbilstoši izglītojamo un darbinieku mācību procesa un vajadzību nodrošināšanai, bibliotēkā ir iekārtota ērta lasītava un atpūtas zona, kas veicina skolēnu labbūtību. • Interesu izglītības programmu un ārpusstundu pasākumu nodrošināšanai tiek izmantotas skolas telpas, aktu zāle, iekārtas un citi resursi, kas sekmē daudzveidīgas izaugsmes iespējas. • Ir telpa pedagogu metodiskajam darbam un atpūtai, dators, kopētājs un printeris, kas veicina darbinieku kvalitatīvu darba izpildi un labbūtību. • Mūsdienīgu resursu nodrošinājums (sporta inventāra papildināšana, resursu nodrošinājums jēgpilnai brīvā laika pavadīšanai, 1.klašu telpu vides labiekārtošana, pilnveidošana) garantē skolēnu labbūtību un veicina kvalitatīvas izglītības programmas īstenošanu. • Mācību kabinetos ir pieejami (80%) mūsdienu prasībām atbilstoši ergonomiskie skolēnu galdi, krēsli, kas nodrošina izglītojamo veselību un rada vēlmi mācīties. • Sākumskolas foajē ir TV infopanelis, kas nodrošina visa veida informācijas pieejamību un rada piederības sajūtu sākumskolai. • Sākumskolā redzamā vietā ir izvietota valsts simbolika un skolas simbolika - skolas karogs, logo, kas nodrošina piederības apziņas veidošanos, baneris (ar skolas vīziju, misiju, mērķi, sasniedzamais rezultāts skolēna izaugsmē). • Sākumskolas teritorija ir estētiski iekārtota, apzaļumota, sakopta un uzturēta labā kārtībā, kas ietekmē ikviena sākumskolas saimes dalībnieka labbūtību; • Sākumskolas tuvumā ir izvietotas satiksmes noteikumiem atbilstošas zīmes un norādes (vienvirziena ceļš); piebraucamais ceļš ir labā kvalitātē, pieejamas riteņu novietnes un autostāvvietas, kas nodrošina ikviena drošību. • Savstarpējā sadarbībā ar izglītojamo vecākiem, tiek pilnveidots 	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt meklēt un piedāvāt skolēniem iesaistīties skolas kultūrvides veidošanā (izstādes u.c.). • Turpināt sadarbību ar sadarbības partneriem, pilnveidojot un modernizējot sākumskolas vidi. • Pārskatīt un plānveidīgi katru gadu papildināt ergonomisko skolēnu galdu un krēslu iegādi, atbilstoši mūsdienu prasībām. • Turpināt sadarbību ar izglītojamo vecākiem un citiem sadarbības partneriem, papildinot līdzekļus saturīga brīvā laika pavadīšanas iespējām.

skolas estētiskais noformējums, izglītojamo atpūtas vides papildināšana, kas nodrošina lietderīgas brīvā laika pavadīšanas iespējas.	
--	--

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Materiāltechniskie resursi: iekārtu un resursu jēgpilna izmantošana mācībām:</p> <ul style="list-style-type: none"> sākumskolas ēkā ir pieejams bezvadu internets, ir iespējama brīvpieejas interneta izmantošana, katra mācību telpa aprīkota ar multimediju projektoru un ekrānu, datorklase aprīkota ar 25 darba vietām izglītojamiem un atbilstošu aprīkojumu - multimediju projektoru un ekrānu, kas sekmē izglītības procesa kvalitāti un stundu vadīšanu atbilstoši mūsdienīgu prasībām. Veiksmīgā sadarbībā ar dibinātāju, mācību procesa efektivitātes paaugstināšanai ieviestas digitālās sistēmas (IKT paneļu nodrošinājums 3 mācību telpās). Veiksmīgā sadarbībā ar starptautiskajiem mecenātiem (Nīderlande, Zviedrija), pilnveidota IT nomaīņa (20 jauni datori, skolas mēbeles u.c.), kas nodrošina mūsdienīgu un efektīvu mācību procesu. 	<ul style="list-style-type: none"> Turpinot veiksmīgo sadarbību ar dibinātāju, pilnveidot skolas materiāltechnisko bāzi. Stiprināt sadarbību ar visām izglītības procesā iesaistītajām pusēm, uzlabojot skolas fizisko vidi un IT nodrošinājumu mūsdienīga mācību procesa nodrošinājumā. Mūsdienīgam un efektīvam mācību procesa nodrošinājumam, papildināt digitālās sistēmas - IKT paneļu nodrošinājums skolas vidē.
<p>Sākumskolai pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas, digitālo resursu efektīva izmantošana:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sākumskola mācību satura īstenošanai ir nodrošinājusi atbalstu pedagogiem atbilstošu mācību un uzskates līdzekļu iegādē pieejamā finanšu resursu apjomā, kas sekmē kvalitatīvu izglītības programmas īstenošanu. Tiek abonēts elektroniskais izdevums “Mācību satura platforma Soma.lv, tiešsaistes interaktīvie mācību materiāli Māconis latviešu valodā 1.,2.klasēm u.c., PROF pakalpojumi uzdevumi.lv (pieejamā finanšu resursu apjomā). Pieejams eksperimentu komplekts grupu darbam sākumskolā “Gaisma”, mācību pulksteņi: “Lielais mācību pulkstenis” vai “Magnētiskais līdzeklis “Pulkstenis”, plakāti: “Mani rakstītie burti”, “Reizrēķins” u.c. līdzekļi, kas sekmē kvalitatīvu izglītības programmas īstenošanu un sniedz iespējas diferencētai, individualizētai, personalizētai mācīšanas pieejai. Īstenojot izglītības programmu, notiek bibliotēkas krājuma komplektēšana sadarbībā ar mācību priekšmetu skolotājiem, metodisko jomu vadītājiem, skolas vadību, atbalsta personālu, balstoties uz mācību līdzekļu piedāvājuma un pieprasījuma izpēti, kas sekmē vajadzību apzināšanu un sadarbību visos līmeņos. Bibliotekāro procesu veikšana notiek bibliotēku informācijas sistēmā SKOLU ALISE, kas nodrošina sistēmisku un 	<ul style="list-style-type: none"> Veicināt sadarbību ar dibinātāju IKT nodrošinājuma pilnveidē. Pilnveidot atbilstoši pārmaiņām mācību saturā un pieejā vispārējā izglītībā pēctecīgi visos līmeņos (Skola2030) mācību literatūru un mācību līdzekļus (sadarbībā ar mācību priekšmetu skolotājiem, metodisko jomu vadītājiem, vadību, atbalsta personālu, balstoties uz mācību līdzekļu piedāvājuma un pieprasījuma izpēti). Elektronisko mācību platformu abonēšana: Soma.lv u.c.. Turpināt īstenot bibliotekāro procesu veikšanu bibliotēku informācijas sistēmā SKOLU ALISE.

<p>mūsdienīgu pakalpojumu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bibliotēkā pieejami datori ar interneta pieslēgumu, orgtehnika, mācību grāmatas, daiļliteratūras, nozaru un uzziņu literatūras grāmatas un metodiskie līdzekļi, kas sekmē lasītprasmes veicināšanu un izglītojamo individuālo mērķu īstenošanu • Efektīvā sadarbībā ar izglītojamo vecākiem, sistemātiski tiek papildināts mācību grāmatu fonds (zibakcijas u.c.) nodrošina daudzveidīgu daiļliteratūras un nozaru literatūras pieejamību. 	
<p>Sākumskolas telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sākumskolas telpas un apkārtējā teritorija atbilst pamatnormām, tās rada skolēniem vēlmi (piederības sajūtu) nākt uz skolu un uzturēties tajā. • Sākumskolā atpūtas un "brīvā laika" vide skolēniem sniedz iespēju socializēties, pieejams - galda teniss, novusa aprīkojums un skolas bibliotēka/lasītava mācīšanās izaugsmei un lietderīga brīvā laika pavadīšanai. • Interaktīvā siena – dažādu aktivitāšu īstenošanai sekmē izglītojamo dažādu prasmju apguvi. • Izglītības procesā iesaistītajiem ir nodrošināta bibliotēka, lasītava, aktu zāle un pedagogu metodiskajam darbam – konferenču zāle, kas veicina mācīšanos un ir daudzfunkcionālas un pielāgojamas dažādām izglītojamo vajadzībām. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sadarbībā ar izglītojamo vecākiem, dibinātāju, mecenātiem, pilnveidot atpūtas un "brīvā laika" vidi skolēniem, kas sekmētu iespēju socializēties, lietderīgi pavadīt brīvo laiku, nodrošinot savu izaugsmi.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Izglītības kvalitātes valsts dienesta īstenotajā ESF projektā Nr.8.3.4.0/16/I/001 “**Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai**” (PuMPuRS) 2021./2022.m.g. individuālais atbalsts tika sniegts 222.-6.klašu izglītojamiem: individuālās konsultācijas angļu valodā (1 izglītojamajam), latviešu valodā (15), matemātikā (12), vācu valodā (2), tika nodrošināts logopēda (2) atbalsts. Pēc ikdienas mācību sasniegumu izvērtējuma (analīzes dati) konstatēts, ka ir novērota pozitīva mācību sasniegumu dinamika, paaugstinājies prasmju līmenis, novērsti nepietiekami vērtējumi mācību priekšmetos: I semestrī 20 skolēniem, II semestrī - visiem 22 projektā iesaistītajiem izglītojamiem. Realizētie pasākumi bija efektīvs atbalsts izglītojamiem mācību sasniegumu un motivācijas paaugstināšanā gan tradicionālā, gan attālinātā mācību procesa laikā. Projektā iesaistīti 13 jeb 33% skolotāji.

4.2. Īstenojot Eiropas Sociālā fonda projekta Nr. 8.3.2.2/16/I/001 “**Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai**” pasākumus, ieviestas un realizētas jaunas, ilgtspējīgas mācību pieejas satura apguvei - individualizētas nodarbības/laboratorijas, padziļināta STEM un datorikas apguve, pedagogu palīgu/otro pedagogu piesaiste mācību procesa individualizācijai mācību stundās, papildu nodarbības Latgales kultūras, tai skaitā, latgaliešu rakstu valodas apguvei.

Projektā 2021./2022.m.g. 1.-6.klasēs realizēti:

- 3 mācību satura pasākumi STEM un vides jomā: talantu programma “Matemātikas laboratorija” (4.-6.klašu izglītojamiem ar augstu sasniegumu potenciālu), pētniecības programma “Dabaszinību laboratorija”, mācīšanās grupas matemātikas mācību priekšmetā 5.-6.klašu izglītojamiem ar mācību grūtībām; 1 interešu izglītības pasākums “Robotikas pulciņš” robotu konstruēšana un modelēšana, izmantojot “LEGO WeDo 2.0” komplektu - darbojās 10 2.klašu izglītojamie, kuri ar saviem konstruētajiem robotiem piedalījās Latgales novada robotikas sacensībās un ieguva 5 godalgotas vietas); papildu programma latgaliešu valodai “Kopienas programma” - iesaistījās 1.klases (13) un 5.klases (10) izglītojamie, nodarbības sekmēja izglītojamo vērtību sistēmas veidošanos, cieņpilnu attieksmi pret ģimenes un Latgales novada vērtībām.
- 2021./2022.m.g. pedagoga palīgi sniedza individuālo atbalstu /palīdzību visiem 1.-4.klasēs izglītojamiem mācību stundās ikdienas mācību sasniegumu uzlabošanā, sociālajā adaptācijā (matemātikā, dabaszinībās, latviešu valodā, vizuālajā mākslā, dizainā un tehnoloģijās). Projekta ietvaros tika nodrošināts laborantu atbalsts datorikas stundās 4.klasēs un datorikas elementu integrētai apguvei 1.-3.klasēs, nodrošinot izglītojamiem individuālu pieeju un digitālo prasmju pilnveidošanu. Projekta pasākumu realizācijā 2021./2022.m.g. tika iesaistīti 13 pedagogi un tika sniegts atbalsts individuālo kompetenču paaugstināšanā 69% (330) izglītojamo.

4.3. Latvijas Republikas Kultūras ministrijas kultūrizglītības programma "Latvijas skolas soma" ietvaros sākumskolā 2001./2022.m.g. tika īstenotas 73 aktivitātes, kurās piedalījās 1.-6.klašu 473 jeb 100% izglītojamie. Programmas aktivitātes tiek piedāvātas atbilstoši skolas vērtībām, tikumiem, skolēnu vajadzībām un interesēm. Valsts programmas īstenošanā iesaistīti 22 pedagogi jeb 58% pedagogu.

4.4. Latvijas Olimpiskās komitejas (LOK) projektā “Sporto visa klase” 2021./2022.m.g. iesaistījās 5.a klase (26 izglītojamie). Nodarbības projekta ietvaros notika saskaņā ar Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmijas (LSPA) izstrādātu metodisko materiālu: projekta ietvaros skolēniem notika papildus 3 (trīs) fakultatīvās sporta nodarbības nedēļā, viena no tām - peldēšanas nodarbība.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1.** Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija (RTA) un Rēzeknes sākumskola ir noslēgusi sadarbības līgumu par sadarbību izglītības, zinātniski pētnieciskajā un karjeras vadības jomā (02.03.2016.).
- 5.2.** Sākumskola ir RTA partneris ESF Darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.2.2. specifiskā atbalsta mērķa "Stiprināt augstākās izglītības institūciju akadēmisko personālu stratēģiskās specializācijas jomās" projektā "Rēzeknes tehnoloģiju akadēmijas akadēmiskā personāla stiprināšana studiju virzienā "Izglītība, pedagoģija un sports"" (Nr.8.2.2.0/I/002). Projektā notiek RTA akadēmiskā personāla stažēšanās Latvijas skolās un Rēzeknes sākumskola ir viena no stažēšanās vietām. Ar savu profesionālo pieredzi dalās 5 skolotāji (13%). Projekta darbības termiņš 2018.-2022.gads.
- 5.3.** ESF projekts "Kompetenču pieeja mācību saturā" (Nr.8.3.1.1/16/I/002). Projekta sadaļa - mācību satura un mācību līdzekļu izstrāde bērniem ar viegliem garīgās attīstības traucējumiem. Direktore un 6 (18%) skolotāji kā eksperti iekļaujošās izglītības

jomā piedalījās projekta darba grupās un izstrādāja mācību saturu, digitalizētus mācību un metodiskos līdzekļus 1.-6.klasei, kā arī piedalījās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides nodarbībās un mācību satura aprobācijas semināros.

- 5.4. Direktore ir iekļauta RTA studiju virziena "Izglītība, pedagoģija un sports" ekspertu padomē.
- 5.5. Direktore, direktores vietniece, sociālais pedagogs piedalās RTA studiju programmu izvērtēšanā: ir sniegušas atsaukumi, vērtējumu par RTA jaunveidoto profesionālā bakalaura studiju programmu "Sākumizglītības skolotājs" (2021./2022.m.g.).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes, bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību.

2021./2022.m.g. prioritāte: **skolēnu atbildības, cieņpilnas attieksmes, kritiskās domāšanas un proaktīvas rīcības veicināšana**

Kvalitatīvie rādītāji:

- Sekmēta izglītojamo izpratne un atbildība par veselības un cilvēkdrošības jautājumiem.
- Sekmēta sadarbība ar skolas vadības, „Atbalsts pozitīvai uzvedībai” komandu, mācību priekšmetu skolotājiem.
- Veicināta izglītojamo izpratne par izglītību kā vērtību, stiprinot patriotisko, tikumisko, emocionālo audzināšanu (tematiskās klases stundas, klases līdzdalība skolas organizētajos pasākumos, sadarbība ar izglītojamo vecākiem u.c. darba formas).
- Nodrošināta mērķtiecīga karjeras izglītības pakalpojumu pieejamība (profesionālā pieejamība un atbalsts ikdienas darbā).

Kvantitatīvie rādītāji:

- Īstenotas tematiskās klases stundas par proaktīvas rīcības veicināšanu, drošību 28%/gadā, cieņa 17 % /gadā (sociāli emocionālā audzināšana).
- Pēc aptaujas rezultātiem 97% izglītojamo vecāki uzskata, ka bērns skolā jūtas fiziski un emocionāli droši.

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

Sākumskola pilnveido skolas vidi, aktualizē drošības, audzināšanas vērtības, tikumus, noteikumus, to tēmas ir aktuālas ikvienā stundā. Tiek īstenots efektīvs mācību process, monitorējot (aptaujas) skolēnu, darbinieku, labbūtību, nodrošinot proaktīvu rīcību (APU sanāksmes, situāciju analīzes u.c.), veicinot izglītojamo pilsonisko līdzdalību, sekmējot piederības apziņas veidošanos.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt sākumskola:

7.1.1. Par sasniegumiem darbā ar talantīgajiem skolēniem (mācību priekšmetu olimpiādes, radošās skates) 2021./2022.m.g. Rēzeknes sākumskola iekļauta A.Kronvalda fonda LATVIJAS SKOLU REITINGĀ 2022 mazo skolu grupā (31. vieta).

7.1.2. Sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs, radošajās skatēs 2021./2022.m.g.:

- Latvijas 47.atklātajā matemātikas olimpiādē 4 godalgotas vietas (trīs 3.vietas un viena ATZINĪBA);

- VISC Skolēnu skatuves runas video konkursa II kārtā (valsts līmenis) trīs 1.pakāpes;
 - Latvijas jauno vokālistu konkursā "Skaņais Bolss" ATZINĪBA;
 - Lego robotikas sacensībās "Ludzas novada robotikas kauss 2022" 5 godalgotas vietas (1.vieta, divas 2.vietas, divas 3.vietas);
 - Rēzeknes valstspilsētas matemātikas olimpiādē 5.-8.klasēm 6 godalgotas vietas (1.vieta, divas 2.vietas, trīs 3.vietas);
 - Rēzeknes valstspilsētas matemātikas konkursā 2.klasēm "Radi prieku risinot" 4 godalgotas vietas (divas 2.vietas, 3.vieta, ATZINĪBA);
 - Latvijas Nacionālais dabas muzeja video un animāciju konkurss „Zaķiem pa pēdām” sākumskolas komandām 3 godalgotas vietas: 1.,2.,3.vieta un PATEICĪBA.
- 7.2.** Rēzeknes sākumskolas galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.
- Rēzeknes sākumskolā tiek realizēta pamatizglītības 1.posma (1.-6.klasei) izglītības programma un netiek kārtoti valsts pārbaudes darbi, bet tiek veikta datu un rezultātu analīze par valsts diagnosticējošajiem darbiem.