RĒZEKNES SĀKUMSKOLAS

DARBA PLĀNS

2026./2027. MĀCĪBU GADAM

Direktora vietniekam

Amats / joma: izglītības joma.

Vārds, uzvārds: Vita Mežore.

DARBA PLĀNS

1. Jomas darbības mērķis

Nodrošināt kvalitatīvu, mērķtiecīgu un datos balstītu mācību procesa organizāciju, veicinot katra skolēna zināšanu un prasmju pilnveidi, mācību sasniegumu uzlabošanos un individuālo izaugsmi.

2. Skolas attīstības prioritātes

1. Kvalitatīvs, mērķtiecīgs un diferencēts mācību process katra skolēna izaugsmei, stiprinot skolas vadības un pedagogu profesionālo kapacitāti.

   Prioritātes īstenošanas mērķis: pilnveidot vienotu, datos un pierādījumos balstītu mācību procesa organizāciju, nodrošinot skaidrus mācību sasniedzamos rezultātus, efektīvu atgriezenisko saiti, mācību procesa diferenciāciju un individualizāciju, kā arī mērķtiecīgu pedagogu sadarbību un profesionālo pilnveidi.

2. Iekļaujoša, droša un attīstību veicinoša skolas vide ikviena skolēna labbūtībai un personības izaugsmei, nodrošinot atbilstošus resursus un infrastruktūru.

   Prioritātes īstenošanas mērķis: nodrošināt fiziski un emocionāli drošu, iekļaujošu un atbalstošu skolas vidi, attīstot vienotu audzināšanas pieeju, stiprinot skolēnu sociāli emocionālās prasmes, savlaicīgi sniedzot individuālajām vajadzībām atbilstošu atbalstu un pilnveidojot mācību vidi atbilstoši pieejamajiem resursiem un finansējuma iespējām.

3. Darbības plānojums

Darbības virzieni:

1) I virziens – **Mācību procesa pilnveide, veicinot pedagogu profesionālo izaugsmi un sadarbību.**
   Organizēt, koordinēt un izvērtēt mācību procesu, nodrošinot vienotu pieeju kvalitatīvai mācību stundai, diferenciācijai un individualizācijai, pedagogu profesionālajai sadarbībai un datos balstītai mācību procesa pilnveidei.
2) II virziens – **Skolēnu zināšanu un prasmju pilnveide un mācību snieguma izaugsme.**
   Skolēnu zināšanu, prasmju un iemaņu pilnveide, pašvadītas mācīšanās attīstīšana un mācību snieguma uzlabošana.

Prioritāte / uzdevums	I virziens: pedagogu darbība / vadības rīcība	II virziens: skolēnu mācīšanās un ieguvums	Darbības / pasākumi/ aktivitātes	Sasniedzamais rezultāts un pierādījumi	Atbildīgie	Termiņš
Kvalitatīvs, mērķtiecīgs un diferencēts mācību process katra skolēna izaugsmei, stiprinot skolas vadības un pedagogu profesionālo kapacitāti.	Pilnveido vienotu pieeju efektīvas mācību stundas organizēšanai, precizē stundu vērošanas mērķus un aktualizē vienotu mācību stundu vērošanas un izvērtēšanas lapu.	Skolēns saprot mācību stundas sasniedzamo rezultātu un mācību snieguma vērtēšanas kritērijus.	Skolas vadības komandas un metodisko jomu sanāksmes; vienotas pieejas mācību stundu vērošanai un izvērtēšanai pilnveide; individuālas sarunas.	100% pedagogu ir vienota izpratne; vismaz 90% vēroto stundu ir skaidrs SR un kritēriji. Pierādījumi: mācību stundu vērošanas un izvērtēšanas rezultāti, pedagogu aptaujas dati.	Skolas vadības komanda, mācību jomu vadītāji, pedagogi	Septembris – oktobris (mācību stundas vērošanas lapu pilnveide); Vērošana - visu mācību gadu.
	Diagnostikas, savstarpējā un pedagogu profesionālās darbības kvalitātes vērtēšanas stundu vērošana, atgriezeniskās saites sniegšana un vienošanās par turpmāko pilnveidi.	Skolēni saņem efektīvāku, viņu vajadzībām atbilstošu mācību procesu.	Mācību stundu vērošana, atgriezeniskās saites sarunas, savstarpējā pieredzes apmaiņa, metodiskais atbalsts.	Visu vēroto stundu rezultāti izvērtēti un izmantoti turpmākās pilnveides plānošanai; vismaz 85% pedagogu piedalās pieredzes apmaiņā. Pierādījumi: mācību stundu vērošanas un izvērtēšanas rezultāti, pedagogu aptaujas dati.		Oktobris– aprīlis; apkopojums semestra/gada beigās.
	Diferenciācija un individualizācija. Mācību stundu laikā nodrošina dažādas grūtības pakāpes uzdevumus un atbalsta paņēmienus atbilstoši	Skolēni saņem savām spējām un individuālajām vajadzībām piemērotus uzdevumus un nepieciešamo atbalstu.		Vismaz 80 % vēroto stundu īstenota diferenciācija un/vai individualizācija. Pierādījumi: mācību stundu vērošanas un izvērtēšanas rezultāti, individuālās sarunas,		Visu mācību gadu. Skolēnu aptauja novembris, aprīlis.

Prioritāte / uzdevums	I virziens: pedagogu darbība / vadības rīcība	II virziens: skolēnu mācīšanās un ieguvums	Darbības / pasākumi/ aktivitātes	Sasniedzamais rezultāts un pierādījumi	Atbildīgie	Termiņš
	skolēnu individuālajām vajadzībām.			pozitīvās pieredzes piemēri, skolēnu aptaujas dati.		
Kvalitatīvs, mērķtiecīgs un diferencēts mācību process katra skolēna izaugsmei, stiprinot skolas vadības un pedagogu profesionālo kapacitāti.	Skolēncentrēta un pašvadīta mācīšanās. Veicina skolēncentrētu mācību procesu, izmantojot aktīvās mācīšanās, sadarbības un pašvērtējuma paņēmienus, nodrošinot skolēniem izvēles iespējas un patstāvīgu darbošanos.	Skolēni aktīvi iesaistās mācību procesā, patstāvīgi un sadarbībā ar citiem veic uzdevumus, izvērtē savu sniegumu un uzņemas atbildību par mācīšanos.	Mācību stundu vērošana, atgriezeniskās saites sarunas, savstarpējā pieredzes apmaiņa, metodiskais atbalsts.	Vismaz 85 % vēroto stundu skolēni aktīvi iesaistās mācību procesā; vismaz 85 % vēroto stundu skolēni izvērtē savu sniegumu. Pierādījumi: mācību stundu vērošanas un izvērtēšanas rezultāti, pozitīvās pieredzes piemēri.	Skolas vadības komanda, mācību jomu vadītāji, pedagogi	Visu mācību gadu.
	Formatīvā vērtēšana un atgriezeniskā saite. Īsteno mērķtiecīgu, uz skolēnu individuālo izaugsmi vērstu formatīvo vērtēšanu un sniedz jēgpilnu atgriezenisko saiti.	Skolēni izvērtē savu mācību sniegumu, izmanto saņemto atgriezenisko saiti un plāno turpmākos mācīšanās soļus.		Vismaz 85 % vēroto stundu izmantota mērķtiecīga atgriezeniskā saite.. Pierādījumi: mācību stundu vērošanas un izvērtēšanas rezultāti, individuālās sarunas, skolēnu aptaujas dati, pozitīvās pieredzes piemēri.		
Kvalitatīvs, mērķtiecīgs un diferencēts	Organizē mācību sasniegumu, monitoringa darbu analīzi.	Savlaicīgi saņem mērķētu atbalstu	Datu apkopošana un izvērtēšana pēc monitoringa darbiem;	Vismaz 85% pedagogu izmanto datus plānošanā; vadības komanda analizē	Direktora vietnieks izglītības	Decembris/ janvāris, maijs/jūnijs

Prioritāte / uzdevums	I virziens: pedagogu darbība / vadības rīcība	II virziens: skolēnu mācīšanās un ieguvums	Darbības / pasākumi/ aktivitātes	Sasniedzamais rezultāts un pierādījumi	Atbildīgie	Termiņš
mācību process katra skolēna izaugsmei, stiprinot skolas vadības un pedagogu profesionālo kapacitāti.		mācību grūtību pārvarēšanai.	semestru mācību sasniegumu analīze; atbalsta pasākumu plānošana.	skolēnu mācību sasniegumu datus vismaz divas reizes gadā. Pierādījumi: datu apkopojumu analīze un lēmumi.	jomā, mācību jomu vadītāji, Pedagogi.	
Kvalitatīvs, mērķtiecīgs un diferencēts mācību process katra skolēna izaugsmei, stiprinot skolas vadības un pedagogu profesionālo kapacitāti.	Apzina vajadzības, nodrošina informācijas pieejamību par profesionālo pilnveidi, organizē metodisko atbalstu un pieredzes apmaiņu.	Skolēni mācību stundās apgūst mācību saturu, izmantojot efektīvas mācīšanās metodes un atbilstošus mācību materiālus.	Savstarpējā mācību stundu vērošana, darbs projektos, līdzdalība profesionālās pilnveides pasākumos.	Vismaz 85% pedagogu iesaistās profesionālās pieredzes apmaiņā un izmanto profesionālajā pilnveidē apgūtās metodes mācību procesā. Pierādījumi: mācību stundu vērošanas un izvērtēšanas rezultāti, pedagogu aptaujas dati.	Skolas vadības komanda, mācību jomu vadītāji	Visu mācību gadu; maijā izvērtējums.
	Nodrošina atbalstu jaunajiem pedagogiem - metodiskās konsultācijas un regulāru atgriezenisko saiti.	Skolēni saņem kvalitatīvu, pēctecīgu un individuālajām vajadzībām atbilstošu mācību procesu.	Individuālās sarunas; mācību stundu vērošana un pārrunas; pieredzes apmaiņa.	100% jauno pedagogu nodrošināts individuāls atbalsts (atbalsta sarunas, vismaz 5 stundu vērojumi katram jaunajam pedagogam). Pierādījumi: mācību stundu vērošanas un izvērtēšanas rezultāti,		Septembris – maijs; izvērtējums semestra un gada beigās.

Prioritāte / uzdevums	I virziens: pedagogu darbība / vadības rīcība	II virziens: skolēnu mācīšanās un ieguvums	Darbības / pasākumi/ aktivitātes	Sasniedzamais rezultāts un pierādījumi	Atbildīgie	Termiņš
				ieteikumi turpmākajam darbam, jauno pedagogu aptaujas dati.		
Kvalitatīvs, mērķtiecīgs un diferencēts mācību process katra skolēna izaugsmei, stiprinot skolas vadības un pedagogu profesionālo kapacitāti.	Koordinē dalībnieku atlasi un iesaisti mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos; analizē sasniegumus.	Skolēni attīsta padziļinātas zināšanas, problēmrisināšanas prasmes un talantus, gūst pieredzi un motivāciju turpināt pilnveidot savas zināšanas.	Pedagogu un skolēnu informēšana, dalības koordinēšana; rezultātu izvērtēšana un sasniegumu popularizēšana.	Nodrošināta skolēnu dalība plānotajās vecumposmam atbilstošajās olimpiādēs un konkursos; dalības un sasniegumu rezultāti apkopoti un izvērtēti 1 reizi mācību gadā. Pierādījumi: dalībnieku saraksti, rezultātu apkopojumi, diplomi, izvērtējumi.	Direktora vietnieks izglītības jomā, pedagogi	Visu mācību gadu; rezultātu izvērtējums maijā.
Iekļaujoša, droša un attīstību veicinoša skolas vide ikviena skolēna labbūtībai un personības izaugsmei, nodrošinot atbilstošus resursus un infrastruktūru.	Sadarbojas ar atbalsta komandu, pedagogiem un ģimenēm atbalsta vajadzību identificēšanā.	Skolēni saņem savlaicīgu, vajadzībām atbilstošu atbalstu.	Atbalsta sanāksmes (individuālās, kopā ar mācību priekšmetu skolotājiem, vecākiem); skolēnu mācību snieguma datu analīze; atbalsta pasākumu nodrošināšana.	100 % identificēto gadījumu izvērtētas vajadzības un noteikts atbalsts; vismaz 80 % mērķētā atbalsta saņēmēju vērojama pozitīva izaugsmes dinamika. Pierādījumi: sarunu protokoli, informācijas apkopojums par īstenotajiem atbalsta pasākumiem, vecāku aptaujas dati.	Skolas vadības komanda, pedagogi	Visu gadu; izvērtēšana 2 reizes gadā.

Prioritāte / uzdevums	I virziens: pedagogu darbība / vadības rīcība	II virziens: skolēnu mācīšanās un ieguvums	Darbības / pasākumi/ aktivitātes	Sasniedzamais rezultāts un pierādījumi	Atbildīgie	Termiņš
Kvalitatīvs, mērķtiecīgs un diferencēts mācību process katra skolēna izaugsmei, stiprinot skolas vadības un pedagogu profesionālo kapacitāti.	Regulāri informē pedagogus, saskaņo metodisko jomu un vadības komandas darbu.	Skolēniem nodrošināta konsekventa mācību procesa organizācija.	Vadības un metodisko jomu sanāksmes; lēmumu izpildes pārraudzība.	Vismaz 95% pedagogu pozitīvi vērtē vadības komunikācijas skaidrību. Pierādījumi: protokoli, pedagogu aptaujas dati.	Skolas vadības komanda	Visu mācību gadu.
Kvalitatīvs, mērķtiecīgs un diferencēts mācību process katra skolēna izaugsmei, stiprinot skolas vadības un pedagogu profesionālo kapacitāti.	Apkopo pierādījumus, analizē sasniegtos SR un plāno uzlabojumus.	Mācību kvalitāte tiek pilnveidota atbilstoši skolēnu individuālajām vajadzībām.	Skolēnu mācību snieguma datu analīze; rezultātu salīdzinājums; turpmākās rīcības plānošana.	Izvērtēta vismaz 80 % īstenoto pasākumu norise un ietekme; prioritātes izvērtētas, izmantojot vismaz divus pierādījumu avotus. Pierādījumi: pārskati, protokoli.	Skolas vadības komanda	Decembris/ janvāris; maijs/jūnijs

4. Sadarbība un koordinācija

Sadarbības partneri	Veicamie uzdevumi	Īstenošanas forma, laika plānojums
Direktore un vadības komanda	Saskaņo prioritātes, uzraudzības pieeju, datu analīzi un turpmākos lēmumus.	Vadības sanāksmes visu gadu; semestru izvērtējums.

Sadarbības partneri	Veicamie uzdevumi	Īstenošanas forma, laika plānojums
Mācību jomu vadītāji un pedagogi	Plāno metodisko darbu, stundu vērošanu, profesionālo pilnveidi un rezultātu izvērtēšanu.	Augusts–septembris plānošana; oktobris–maijs īstenošana; jūnijs izvērtēšana.
Atbalsta komanda un audzināšanas jomas vietnieks	Vienojas par individuālā atbalsta organizēšanu un skolēnu izaugsmes dinamikas izvērtēšanu.	Regulāras sanāksmes; vismaz 2 izvērtējumi gadā.
Bibliotekāre	Apzina mācību un digitālo resursu vajadzības, izvērtē to izmantošanu.	Novembris–decembris; pārskatīt pēc nepieciešamības.
Skolēni un vecāki	Sniedz atgriezenisko saiti par mācību procesu, resursiem un atbalstu.	Aptaujas, individuālas sarunas visu gadu.

5. Rezultātu izvērtēšana

Plāna izpildi apliecinās: mācību stundu vērošanas un izvērtēšanas rezultāti, skolēnu mācību sasniegumu un izaugsmes datu analīze, pedagogu, skolēnu un vecāku aptauju rezultāti, kā arī metodiskās padomes sanāksmju lēmumi.